

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол №10/23-24 от 24/05/2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ № 692

Калининского района Санкт - Петербурга
_____ С.Ф. Бянкина

Приказ №46 от 27/05/2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Улицы нашего района»**

Срок освоения: 18 дней

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Разработчик:
Санцевич Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Улицы нашего района» (далее – программа) – туристско-краеведческая.

Адресат программы, обучающиеся 11-15 лет.

Актуальность программы определяется необходимостью: изучения истории жизни народа на примере своей малой Родины. Познание ближайшего для ребенка окружения способствует его социальной адаптации и стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 36 академических часов, которые реализуются за 18 учебных дней.

Цель – формирование начальных краеведческих знаний у обучающихся о Калининском районе Санкт-Петербурга.

Задачи:

обучающие:

- дать первоначальные знания об истории Калининского района;
- дать представление о истории улиц и проспектов Калининского района, названных в честь известных ученых, писателей и политических деятелей России разных времен;
- формировать навыки работы с разнообразными информационными источниками;
- формировать базовые навыки для разработки плана проведения экскурсии;

развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории Калининского района;

воспитательные:

- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, культуры поведения и общения;
- воспитывать чувство любви и уважения к своему району.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие, которое представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: аудиторное занятие и экскурсионные маршруты с выходом в городское пространство.

Условия приема на обучение. Специализированного отбора нет, принимаются все желающие в возрасте 11-15 лет.

Формы организации и проведения занятий.

Проводятся занятия в виде беседы, практической работы, игры, экскурсии.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, репродукции.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирован навык взаимодействия в группе сверстников, культуры поведения и общения;
- воспитано чувство любви и уважения к своему району.

Метапредметные:

- развиты творческие способности обучающихся;
- развит познавательный интерес к изучению истории Калининского района.

Предметные:

- получены первоначальные знания об истории Калининского района,
- получены знания об истории улиц и проспектов Калининского района, названных в честь известных ученых, писателей и политических деятелей России разных времен;
- сформированы навыки работы с разнообразными информационными источниками;
- сформированы базовые навыки для разработки плана проведения экскурсии.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История Калининского района	2	1	1	Анкетирование
2.	Работа с информационными источниками	2	1	1	Опрос
3.	Улицы и проспекты ученых, изобретателей и академиков	14	4	10	Опрос, тестирование
4.	Улицы и проспекты педагогов, писателей и людей творческой сферы	8	3	5	Опрос, тестирование
5.	Улицы и проспекты военных и политических деятелей	8	3	5	Опрос, тестирование
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Презентация работ
ВСЕГО:		36	12	24	

Рабочая программа

Задачи:

обучающие:

- дать первоначальные знания об истории Калининского района;
- дать представление о истории улиц и проспектов Калининского района, названных в честь известных ученых, писателей и политических деятелей России разных времен;
- формировать навыки работы с разнообразными информационными источниками;
- формировать базовые навыки для разработки плана проведения экскурсии;

развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории Калининского района;

воспитательные:

- способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, культуры поведения и общения;
- воспитывать чувство любви и уважения к своему району.

Содержание программы

1. Вводное занятие. История Калининского района

Теория: Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности, ПДД при выездных мероприятиях. Знакомство с историей Калининского района.

Практика: Беседа.

Форма контроля: анкетирование.

2. Работа с информационными источниками

Теория: Знакомство с различными источниками информации: виды, правила поиска информации.

Практика: Поиск информации по заданной теме в электронных и бумажных источниках информации.

Форма контроля: опрос.

3. Улицы и проспекты ученых, изобретателей и академиков

3.1. Улица Веденева, Байкова и Вавиловых, Карпинского, Фаворского, Бутлерова, Обручевых, Ковалевской, аллея Глушко

Теория: Лекция о истории улиц и деятельностью гидротехника Б.Е. Веденева, химика А. А. Байкова, физика Н.И. Вавилова и генетика С.И. Вавилова, геолога Карпинского А.В., химиков Бутлерова А.М. и Фаворского А.Е., геологов Обручевых, и математика С.В. Ковалевской, аэрокосмического конструктора В.П. Глушко.

Практика: беседа, работа с картой, прокладывание маршрутов к изученным улицам из различных точек района и города.

Форма контроля: опрос.

3.2. Улицы Академика Константинова, Академика Лебедева, Менделеевская, Васенко, Хлопина, проспект Мечникова

Теория: Лекция о истории улиц и деятельностью физика Б.П. Константинова, химика и ученика Фаворского академика С.В. Лебедева, ученого-энциклопедиста Д.И. Менделеева, инженера-аэролога А.Б. Васенко, радиотехника В.Г. Хлопина и биолога И.И. Мечникова.

Практика: беседа, работа с картой, прокладывание маршрутов к изученным улицам из различных точек района и города.

Форма контроля: опрос.

3.3. Экскурсия с посещением изученных улиц и памятных мест рядом с ними

Практика: Экскурсия с посещением мемориальной доски, посвященной А.А. Байкову. Посещение Вавилонского сквера и Пискаревского парка. Посещение улиц Менделеевска, Васенко, академика Лебедева, проспекта Мечникова с посещением парка академика Сахарова и памятного знака «Колокол мира». Работа с картой, прокладывание маршрутов к изученным улицам из различных точек района и города.

Форма контроля: опрос.

3.4 Экскурсия с посещением изученных улиц и памятных мест рядом с ними

Практика: Экскурсия с посещением улиц Хлопина, академика Константинова, с посещением парка Политехнического университета.

Форма контроля: опрос.

3.5. Экскурсия в Музей истории политехнического университета им. Петра Великого

Практика: Экскурсия с посещением Музея истории политехнического университета им. Петра Великого. Осмотр сохранившихся с начала века аудиторий, кабинетов, лабораторий, где были сделаны открытия и изобретения исторического значения. Среди них актов зал и зал заседаний Ученого совета, помещения фундаментальной библиотеки и кафедры высшей математики, химического и механического корпусов, гидробашни и другие памятные и мемориальные места университета.

Форма контроля: опрос.

3.6. Экскурсия Музей судебной медицины СЗГМУ им. И.И. Мечникова

Практика: Экскурсия с посещением Музея судебной медицины СЗГМУ им. И.И. Мечникова.

Форма контроля: опрос.

3.7. Обобщающее занятие по 1 разделу

Теория: повторение изученного материала, подготовка к тестированию.

Практика: тестирование по изученному материалу.

Форма контроля: тест.

4. Улицы и проспекты педагогов, писателей и людей творческой сферы

4.1. Улицы Брянцева, Ольги Форш, Демьяна Бедного

Теория: История улиц и деятельность актера А. А. Брянцева, писательницы О. Д. Форш, поэта и писателя Д. Бедного.

Практика: беседа, работа с картой, прокладывание маршрутов к изученным улицам из различных точек района и города.

Форма подведения итогов: опрос.

4.2. Улица Черкасова, Руставели, Ушинского, Крашеникова, Кондратьевский проспект

Теория: Лекция о истории улиц и деятельностью, путешественника С.П. Крашенинникова, педагога К.Д. Ушинского, актера Н.К. Черкасов, писателей Ш. Руставели и А.А. Кондратьев

Практика: беседа, работа с картой, прокладывание маршрутов к изученным улицам из различных точек района и города.

Форма контроля: опрос.

4.3. Экскурсия с посещением изученных улиц и памятных мест рядом с ними

Практика: Экскурсия с посещением улиц Ушинского, Брянцева, Д. Бедного, О. Форш, Черкасова, Руставели, Крашенинникова, Кондратьевского проспекта. Посещение памятника Учителю, памятника Ш. Руставели. смотровой площадки в Муринском парке.

Форма контроля: опрос.

4.4. Обобщающее занятие по 2 разделу

Теория: повторение изученного материала, подготовка к тестированию.

Практика: тестирование по изученному материалу.

Форма контроля: тест.

5. Улицы и проспекты военных и политических деятелей

5.1. Улица Жукова, Бестужевская, Брюссовская, проспект Маршала Блюхера

Теория: История улиц и деятельность государственного деятеля А.П. Бестужева, генерала Р.В. Брюса революционера И.И. Жукова, маршала Советского Союза М.В. Блюхера.

Практика: беседа, работа с картой, прокладывание маршрутов к изученным улицам из различных точек района и города.

Форма контроля: опрос.

5.2. Улица Федосеенко, Ватутина, проспект Луначарского, площадь Калинина

Теория: История улиц и деятельность военного пилота П.Ф. Федосеенко, советского военачальника Н.Ф. Ватутина, государственного деятеля А.В. Луначарского и государственного деятеля В.И. Калинина.

Практика: беседа, работа с картой, прокладывание маршрутов к изученным улицам из различных точек района и города

Форма контроля: опрос.

5.3. Экскурсия с посещением изученных улиц и памятных мест рядом с ними

Практика: Экскурсия с посещением улиц Бестужевской, Брюсовской, Ватутина, Федосеенко, проспектов Луначарского и Маршала Блюхера, площади Калинина. Памятник Калинину, Стелла «Военному аэродрому Гражданка», Пискаревское мемориальное кладбище.

Форма контроля: опрос.

5.4. Обобщающее занятие по 3 разделу

Теория: повторение изученного материала, подготовка к тестированию.

Практика: тестирование по изученному материалу.

Форма контроля: тест.

6. Итоговое занятие

Практическая работа: презентация планов экскурсий по Калининскому району.

Форма контроля: презентация работ.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформирован навык взаимодействия в группе сверстников, культуры поведения и общения;

- воспитано чувство любви и уважения к своему району.

Метапредметные:

- развитые творческие способности обучающихся;

- развит познавательный интерес к изучению истории Калининского района.

Предметные:

- получены знания об истории Калининского района, его улицах и проспектах, названных в честь известных людей.
- сформированы навыки работы с разнообразными информационными источниками;
- сформированы базовые навыки для разработки плана проведения экскурсии.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Улицы нашего района» используются следующие педагогические технологии:

Игровые технологии. Игра - одна из основных форм обучения. С ее помощью усиливается мотивация к изучению предмета, активизируется мыслительная деятельность. Данная технология используется на практических частях занятия.

Экскурсия — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Показ объектов происходит под руководством педагога, который передаёт обучающимся видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт обучающихся, создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе объединения; поощряет обучающихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Улицы нашего района» для достижения наилучшего результата использовались такие методы обучения как:

- словесный (беседа, объяснение, инструктаж);
- наглядный (практический показ с объяснением, работа по образцу, показ фотографий);
- практический (прокладывание и разработка маршрутов);

Из методов воспитания наиболее часто использовались методы:

- стимулирования и мотивации деятельности (проявление через осознание того, что итоговый результат работы будет полезным и нужным обществу)
- одобрения и осуждения. (вызывание у обучающегося через одобрение чувства удовлетворения, а через осуждение – повышение чувства ответственности за свои поступки).

Во время обучения в качестве дидактических материалов использовались: презентации, фотографии, карта Санкт-Петербурга и Калининского района.

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Горбачевич К.С. Почему так названы? [Текст] : О происхождении назв. улиц, площадей, островов, рек и мостов Санкт-Петербурга / К. Горбачевич, Е. Хабло. – 5. изд., перераб. – Санкт-Петербург : Норинт, 2002. – 348 с.
2. Маслов В.И. Русские ученые и изобретатели [Текст] : [для среднего школьного возраста : 6+] / [В. Малов ; худож. О. Пархаев]. – Москва : Махаон, 2015. – 124 с.

3. Нежинский Ю. В. Санкт-Петербург : лучшие маршруты по городу и окрестностям : [12+] / Юрий Нежинский. – Москва : АСТ, 2022. – 207 с.
4. Сапрунов А.С. Крупные военачальники и полководцы Советского Союза / Анатолий Сапрунов. – Воронеж : Центрально-Чернозем. кн. изд-во, 2004. – 166 с.

Список литературы для детей и родителей:

1. Бабушкин С. М. Прогулки по Санкт-Петербургу : путеводитель с картами и объемными схемами : [12+] / Сергей Бабушкин. – Москва : АСТ, ОГИЗ, сор. 2022. – 121 с.
2. Глезеров С.Е. Исторические районы Петербурга от А до Я. – Москва : Центрполиграф, 2013. – 496 с.
3. Ушинский К.Д. Родное слово. Вторая после Азбуки книга для чтения [Текст] / К. Д. Ушинский ; методическая обработка и комментарии И. А. Горячевой ; [художник А. М. Туманов]. – Екатеринбург : Артефакт, 2019. – 235 с.

Интернет-ресурсы:

1. Карта Санкт-Петербурга: улицы, дома и организации города – 2 ГИС [сайт] – 2023. – URL <https://2gis.ru/spb> (дата обращения 19.03.2024).
2. Музей истории СПбПУ [сайт] – 2023. – URL <https://museum.spbstu.ru/history/> (дата обращения 15.03.2024).

Оценочные материалы

Входной контроль - проводится анкетирование на первом занятии, для установления уровня знаний о районе у каждого обучающегося (Приложение 1).

Текущий контроль - осуществляется по окончании каждого раздела программы в форме тестирования, форма контроля изученных тем - опрос, опираясь на Приложение 2.

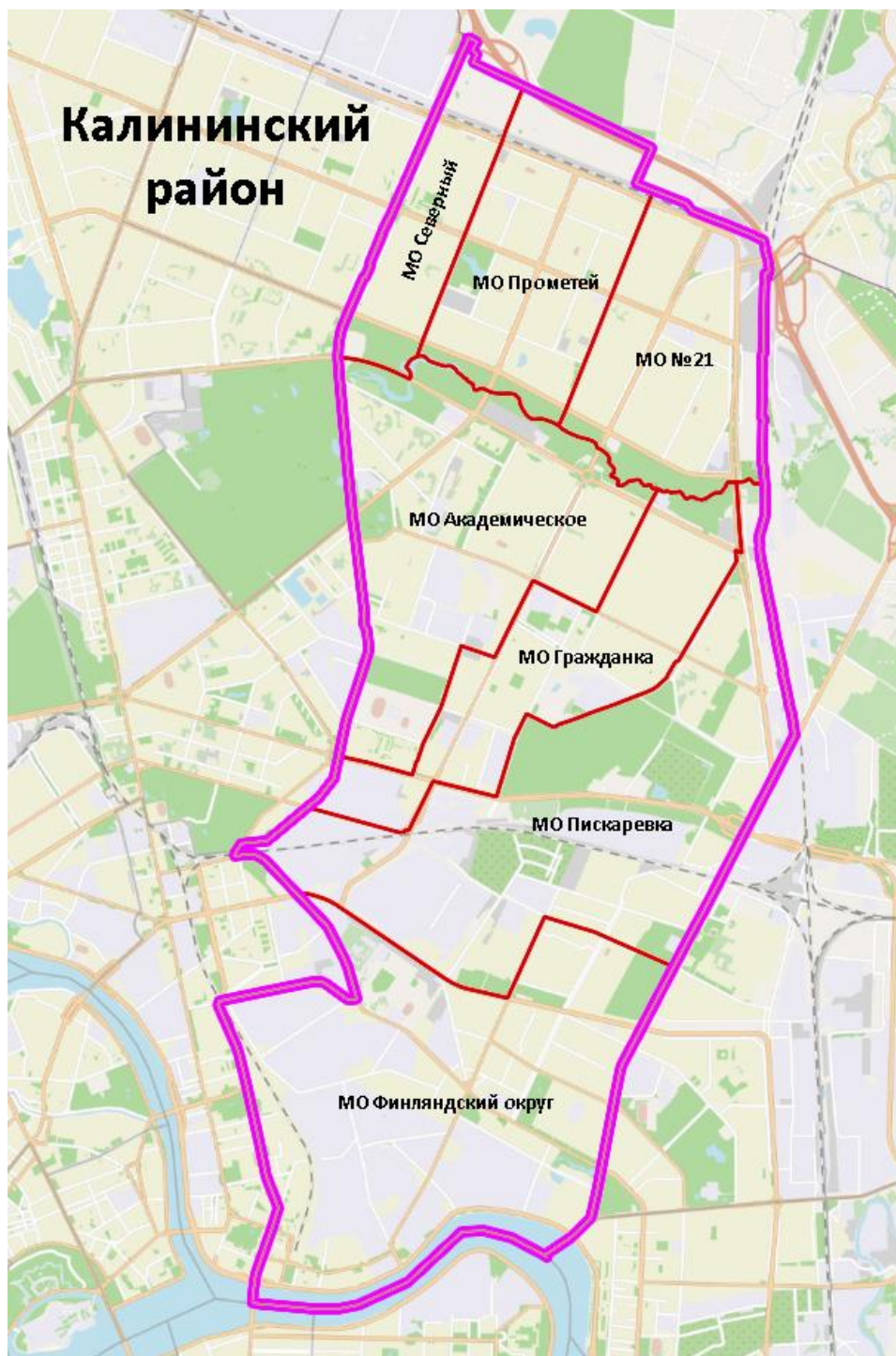
Итоговой контроль – осуществляется по завершению обучения по программе.
Форма: презентация работ (Приложение 3.)

Способы фиксации результатов: информационные карты результатов выполнения тестовых заданий обучающимися по разделам, оценочный лист итоговой работы, итоговые карты по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Улицы нашего района» (приложение 4).

Приложение 1.

Задания для анкетирования на вводном занятии.

1. Назвать улицы, на которых расположен дом обучающегося и школа. Указать их на карте (Приложение 2).
2. Проложит маршрут от дома до школы с указанием улиц, через которые будет проходить маршрут.
3. Проложит маршрут от дома до ближайшей в районе станции метро с указанием улиц, через которые будет проходить маршрут.
4. Назвать и указать на карте улицы, окружающие квартал, в котором находится дом обучающегося.



Приложение 2.

Информационная карта результатов выполнения тестовых заданий обучающимися

Дата тестирования _____ № группы _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Номер вопроса тестового задания										Кол-во правильных ответов	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

В таблице отмечаются знаком «+» правильные ответы обучающихся. Тестовое задание содержит 10 вопросов по разделам программы.

Критерии уровня результативности обучающихся по тестовому заданию:

свыше 7 правильных ответов – высокий уровень (В);

- 7-5 правильных ответов – средний уровень (С);

- 4 и ниже – низкий уровень (Н).

Темы для тестирования по разделу 3 «Улицы и проспекты ученых, изобретателей и академиков»

1. Нахождение улиц и объектов на карте

2. Сфера деятельности и основные открытия Веденева, Байкова и Вавиловых, Карпинского, Фаворского, Бутлерова, Обручевых, Ковалевской, Глушко.

3. Сфера деятельности и основные открытия академика Константинова, академика Лебедева, Менделеева, Васенко, Хлопина, Мечникова

Темы для тестирования по разделу 4 «Улицы и проспекты педагогов, писателей и людей творческой сферы»

1. Нахождение улиц и объектов на карте.

2. Сфера деятельности и основные произведения Брянцева, Ольги Форш, Демьяна Бедного.

3. Сфера деятельности и основные произведения Черкасова, Руставели, Ушинского, Крашенинникова.

Темы для тестирования по разделу 5 «Улицы и проспекты военных и политических деятелей»

1. Нахождение улиц и объектов на карте.

2. Вклад в историю Жукова, Бестужева, Брюссова, Маршала Блюхера

3. Вклад в историю Федосеенко, Ватутина, Луначарского, Калинина.

Приложение 3.

Оценочный лист презентации работы

Критерии	Параметры результативности		
	5-4 б.	3-2 б.	1-0 б.
Соответствие тематике	Маршрут экскурсии проходит по Калининскому району	Маршрут экскурсии частично выходит за границы Калининского района	Маршрут экскурсии выходит за границы Калининского района
Объем работы	Весь материал изложен в полном объеме, работа не	Материал работы требует доработки, отсутствие	Слишком краткое изложение материала, много

	требуется дополнений	необходимых уточнений	неточностей
Уникальность информации	Уникальный маршрут, без совпадений с маршрутами занятий	Небольшие совпадения с маршрутами экскурсий, которые были на занятиях	Маршрут полностью идентичен маршруту экскурсий занятий
Использование дополнительных эффектов Power Point	Достаточное количество	Недостаточное или чрезмерное количество	Отсутствие
Продуманность маршрута	Маршрут продуман, логичен, все остановки последовательны.	Маршрут продуман, требует доработки из-за последовательности остановок	Маршрут не продуман. Остановки на маршруте находятся далеко друг от друга, нелогичная последовательность остановок

Критерии оценивания:

высокий уровень (В) – 5-4 балла

средний уровень (С) – 3-2 балла

низкий уровень (Н) – 1-0 балл

Приложение 4.

Карта «Критерии оценки практических умений»

№ п/п	Критерии	Параметры	Уровень
1.	Умение назвать основные места и даты и по прошедшим экскурсиям	Называет все изученные места и соответствующие им даты. Может показать объекты на карте и на местности.	Высокий уровень
		Называет 80 % изученных места и соответствующие им даты. Может показать 80% объектов на карте и на местности.	Средний уровень

		Называет 50 % изученных места и соответствующие им даты. Может показать эти объекты на карте.	Низкий уровень
2.	Умение узнавать памятники Калининского района	Узнает по фотографии все изученные памятники района.	Высокий уровень
		Узнает 80 % изученных памятников района.	Средний уровень
		Узнает и называет 50 % изученных памятников района.	Низкий уровень
3.	Умение создать план экскурсии	Умение четко провести виртуальную экскурсию с помощью разработанной самостоятельно презентации по теме	Высокий уровень
		Допускает неточности при проведении виртуальной экскурсии с помощью разработанной самостоятельно презентации по теме	Средний уровень
		Не может провести виртуальную экскурсию по разработанной самостоятельно презентации по теме.	Низкий уровень

Карта «Критерии оценки метапредметных и личностных результатов»

№ п/п	Критерии	Параметры	Уровень
Метапредметные результаты			
1.	Развитые творческие способности обучающихся	Делает свою работу интересной для окружающих самостоятельно, применяя полученные знания умения.	Высокий уровень
		Пытается сделать свою работу интересной для окружающих, при возникновении трудностей просит помощи педагога и других обучающихся.	Средний уровень
		Выполненная работа , без ярких запоминающихся акцентов.	Низкий уровень
2.	Развит познавательный интерес к изучению истории Калининского района	Самостоятельно пытается найти дополнительную информацию, использует различные источники	Высокий уровень
		При поиске дополнительной информации использует однотипные источники, просит помощи педагога или других обучающихся.	Средний уровень
		Не заинтересован в поиске дополнительной информации	Низкий уровень
Личностные результаты			
1.	Сформирован навык взаимодействия в группе сверстников, культуры поведения и общения	Вежливо и открыто общается со сверстниками, готов помочь и ответить на вопросы, проявляет инициативу.	Высокий уровень
		Малообщителен, не проявляет инициативы для помощи другим.	Средний уровень
		Необщителен, избегает групповых заданий.	Низкий уровень
2.	Воспитано чувство любви и уважения к своему району	С уважением относится к своему району, уважительно откликается о памятных местах.	Высокий уровень
		Равнодушно рассказывает о районе, не придает значения памятным местам.	Средний уровень
		Пренебрежительно отзывается о районе. Неуважительно относится к памятным местам.	Низкий уровень

