

**ПРИНЯТО**

Советом Образовательного учреждения  
Протокол от 31.08.2023г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ №692  
Калининского района Санкт-Петербурга

С учетом мнения Совета родителей  
31.08.2023

\_\_\_\_\_  
С.Ф. Бянкина  
Приказ № 72 от 31.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе с одаренными детьми**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 692  
Калининского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

## 1. Общие положения

Настоящее положение (далее Положение) определяет содержание работы с одаренными учащимися в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №692 Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ №692); рассмотрение школьной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности.

Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Актуальность Положения заключается в необходимости государственной поддержки прав одаренных учащихся на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Цель - создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала учащихся ГБОУ СОШ №692 путем объединения усилий учащихся, педагогических работников и родителей.

Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование банка одаренных и мотивированных детей, системы мониторинга личностного роста одаренных детей;
- повышение квалификационного уровня педагогов по вопросам работы с одаренными детьми, пропаганда и распространение передового педагогического опыта;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

### 1.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Устав ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга.

## **2. Система деятельности по организации работы с одаренными учащимися**

### **2.1. Система работы:**

#### **2.1.1. Выявление одаренных и талантливых учащихся:**

- выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей учащихся;
- анализ особых успехов и достижений учащегося;
- создание банка данных по талантливым и одаренным учащимся;

#### **2.1.2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для учащегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план ГБОУ СОШ №692 факультативных курсов по углубленному изучению предметов учебного плана;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых учащихся;
- формирование и развитие дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие учащихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой;
- взаимодействие с ВУЗами.

#### **2.1.3. Мониторинги оценивания результатов работы с одаренными детьми:**

- учет участников школьного, муниципального, регионального и общероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- учет других, в том числе дистанционных, интернет олимпиад для оценки успешности усвоения учащимися учебного курса (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
- учет участников районных, региональных и всероссийских конкурсов, имеющих официальный статус;
- учет охвата обучающихся дополнительным образованием;
- учет интеллектуальных, предметных и творческих конкурсов, конференций учебно-исследовательских работ учащихся;
- анализ психолого-педагогического сопровождения талантливых учащихся;
- проведение анализа с помощью индикаторов внешней и внутренней системы оценки качества образования.

## **3. Принципы работы с одаренными детьми:**

- принцип опережающего обучения,
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся,
- принцип развивающего обучения,
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности,
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения,
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя,

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

### 3.1. Поощрение одаренных детей:

- публикации в СМИ, на школьном сайте;
- награждение грамотами по итогам школьных конкурсов и соревнований;
- участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях для одаренных детей.

### 3.2. Работа с родителями одаренных детей:

- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

### 3.3. Работа с педагогами:

- обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- содействие обмену опытом учебной работы между педагогами;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- разработка учителями индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого учащегося.

## **4. Основные направления организации работы по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных учащихся**

### 4.1. Развитие и совершенствование организационно-управленческих механизмов:

- выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, социальной активности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия) (Приложение 1 «План мероприятий по выявлению одаренных и мотивированных детей»);
- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений детей;
- создание и ведение базы данных одаренных и мотивированных детей по направлениям спорт, художественное направление, образование и социальная активность (Приложение 3).

### 4.2. Развитие и совершенствование методической базы ГБОУ СОШ №692, включая внедрение современных технологий обучения и воспитания, создающих условия для выявления и развития задатков и способностей учащихся;

### 4.3. Подготовка и поощрение педагогических и управленческих кадров, включая:

- стимулирование педагогических работников ГБОУ СОШ №692 к эффективной работе по выявлению и развитию задатков и способностей учащихся;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства,
- стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

### 4.4. Развитие и совершенствование системы мероприятий:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности мероприятий;

- участие в районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях;
- развитие форм поддержки победителей и призеров мероприятий, подготовивших их педагогов ГБОУ СОШ №692.

4.5. Поддержка и сопровождение одаренных и мотивированных детей, являющихся победителями и призерами мероприятий, осуществляется в следующих формах:

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;
- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами ГБОУ СОШ №692.

4.6. Показатели результативности работы с одаренными учащимися:

- наличие базы данных;
- наличие индивидуальных программ по работе с одаренными учащимися;
- участие учащихся в школьных и городских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в ГБОУ СОШ №692, на основе учета потребностей обучающихся;
- реализация мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых учащихся;
- реализация мер, направленных на увеличение охвата учащихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов в соответствии с их потребностями;
- реализация мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся.

## **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными учащимися**

5.1. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми. Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей;
- сбор банка данных об одаренных детях;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

## 5.2. Функции руководителя методического объединения:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми;
- руководство подготовкой отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

## 5.3. Функции учителя:

- выявление одаренных детей по своему предмету;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными учащимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, районного, всероссийского уровней;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде отчета;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

## 5.4. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одаренностью;
- оформление в папках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, а также учителей, руководителей кружков, родителей;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

## 5.5. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление одаренных детей в рамках направленности дополнительной общеобразовательной программы педагога;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям, соревнованиям, районного, областного, международного, всероссийского уровней.
- отбор и оформление в течение учебного года достижений одаренных детей и предъявление администрации ГБОУ СОШ №692 для отчетов;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде отчёта;
- создание картотеки дидактических материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по направленности;
- организация творческих отчётов, выставок учащихся (с приглашением администрации, родителей (законных представителей), СМИ и т.д.);
- предоставление необходимой информации руководителям методических объединений, заместителю директора по УВР, педагогам дополнительного образования, родителям (законным представителям);

- профориентация детей в соответствии с типом одаренности.

#### 5.6. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная) (по запросу);
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися (по запросу);
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся (по запросу);
- работа с родителями (консультации по запросу);
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми,
- разработка мониторинговых программ результативности работы с одаренными учащимися; ведение мониторинга.