**АННОТАЦИИ**

**к рабочим программам внеурочной деятельности 2023 – 2024 учебного года**

***(уровень основного общего образования)***

Рабочие программа внеурочной деятельности составлены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа внеурочной деятельности** | **Аннотация** |
| **«Разговор о важном»**  **1-11 классы** | **Актуальность проблемы** заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме патриотического воспитания в семье.  Осуществление патриотического воспитания школьников включает воспитание патриотических чувств, любви к Родине, развитие интереса к народной культуре, к родному языку, традициям и обычаям.  **Патриотизм**– это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.  Программа реализуется в работе с обучающимися 1-11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.  **Программа нацелена на:**   * Формирование российской гражданской идентичности обучающихся; * Формирование интереса к познанию; * Формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правами свободам других; * Выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; * Создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; * Развитие у школьников общекультурной компетентности; * Развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; * Осознание своего места в обществе; * Познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; |
| **«Билет в будущее»**  **6-11 классы** | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее — проект).  Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.  Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».  Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. |
| **«Азбука безопасности»**  **5 класс** | Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.  Актуальность программы «Азбука безопасности» заключается в том, что она рассчитана на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессиям: спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасной жизнедеятельности необходимо, чтобы они успешно усваивали знания, вырабатывали умения и навыки, а также имели желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.  Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, 34 часов в год |
| **«Азбука здоровья»**  **5 класс** | Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, 34 часов в год. Формы проведения занятия: беседы, игры, тесты и анкетирование, просмотр тематических видеофильмов, компьютерных презентаций, экскурсии, прогулки на свежем воздухе.  Новизна программы «Азбука здоровья» состоит в решении проблемы организации внеурочной занятости детей 5 классов, в решении проблемы современной подготовке ребенка не только к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье, как залога будущего благополучия и успешности в жизни.  Актуальность программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья» обусловлена требованиями ФГОС и направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников. |
| **«Дорогой добра»**  **5 -6 класс** | Программа «Дорогой добра», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребёнка, является сквозной с 5 по 6 класс. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.  В 5 классе учащиеся привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость. Уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.  В 6 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора. В соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков. Также решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».  Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие.  На изучение курса отводится: 5 класс – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели), 6 класс – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| **«История и культура Санкт-Петербурга»**  **5 класс** | Программа «История и культура Санкт-Петербурга» — это комплекс программ учебных курсов для раз­ных возрастных групп: «Санкт-Петербург — город-му­зей», «История и культура Санкт-Петербурга». Программы объединены единой целевой ус­тановкой: создать условия для духовно-ценностной и практиче­ской ориентации учащихся. Следовательно, все программы кур­сов имеют ценностно- и практико-ориентированный харак­тер. Вместе с тем каждая из них решает конкретные задачи, со­ответствующие определенному уровню возрастных познава­тельных возможностей учащихся.  Содержание программы учебного предмета «История и куль­тура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных кур­сов. В результате чего школьники осваивают отдельные объек­ты, различные стороны жизни города с разных методологиче­ских позиций.  Программы учебных курсов для всех возрастных групп содер­жат обязательный компонент — учебные прогулки, экскурсии, без которых немыслимо освоение реального города.  Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. |
| **«Проектная деятельность»**  **5-9 класс** | Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.  Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.  Программа может быть реализована в работе со школьниками 5, 6, 7, 8 или 9 классов.  В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком, сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, возможно, первый опыт такого рода деятельности.  Программа курса рассчитана на 34 часа в каждом году, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, презентация проектов и исследований. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. |
| **«Развитие математической грамотности»**  **5 класс** | Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).  Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности в части математической грамотности.  Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.  Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся в дальнейшей работе, на решение занимательных задач и впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.  Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часов в неделю. Количество часов на один год обучения –34, т.е. по 1 часу в неделю. |
| **«Шахматы»**  **5-6 классы** | Данная рабочая программа составлена на основе программы "Шахматы, 1-2 год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:  - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;  - применение нестандартных дидактических заданий и игр;  - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;  -преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;  - выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;  - разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;  - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".  Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.  Программный материал рассчитан для учащихся 5-6 классов на 1 учебный час в неделю, всего 68 часа. |
| **«Здоровый я- здоровая страна»**  **6 класс** | Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.  Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – это формирование мотивационной сферы обучающихся, т.е. поведенческих реакций, направленных на укрепление собственного здоровья, которая в дальнейшем должна доминировать в поведении, стремлении вести здоровый образ жизни, накапливать здоровьесберегающий потенциал.  **Направленность программы**- физкультурно-спортивная.  **Адресат программы**  По программе занимаются учащиеся в возрасте от 12 до 13 лет, специальной подготовки не требуется.  Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здоровый я- здоровая страна» в рассчитана в 6 классе на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| **«История и культура Санкт-Петербурга»**  **6 класс** | Программа «История и культура Санкт-Петербурга» — это комплекс программ учебных курсов для раз­ных возрастных групп: «Санкт-Петербург — город-му­зей», «История и культура Санкт-Петербурга». Программы объединены единой целевой ус­тановкой: создать условия для духовно-ценностной и практиче­ской ориентации учащихся. Следовательно, все программы кур­сов имеют ценностно- и практико-ориентированный харак­тер. Вместе с тем каждая из них решает конкретные задачи, со­ответствующие определенному уровню возрастных познава­тельных возможностей учащихся.  Содержание программы учебного предмета «История и куль­тура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных кур­сов. В результате чего школьники осваивают отдельные объек­ты, различные стороны жизни города с разных методологиче­ских позиций.  Программы учебных курсов для всех возрастных групп содер­жат обязательный компонент — учебные прогулки, экскурсии, без которых немыслимо освоение реального города.  Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. |
| **«Развитие математической грамотности»**  **6 класс** | Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).  Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности в части математической грамотности.  Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.  Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся в дальнейшей работе, на решение занимательных задач и впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.  Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часов в неделю. Количество часов на один год обучения –34, т.е. по 1 часу в неделю. |
| **«Развитие читательской грамотности»**  **6 класс** | Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных  склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.  **Актуальность программы** определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.  **Место учебного курса** По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). |
| **«Школа безопасности»**  **6 класс** | Программа внеурочной деятельности «Школв безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.  Актуальность программы «Школа безопасности» заключается в том, что она рассчитана на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессиям: спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасной жизнедеятельности необходимо, чтобы они успешно усваивали знания, вырабатывали умения и навыки, а также имели желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.  Программа предназначена для обучающихся 6 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, 34 часов в год. |
| **«Дорогой добра»**  **7 класс** | Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни. В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.  **Педагогическая целесообразность программы** внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Школа добрых дел».  Рабочая программа «Дорогой добра» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897), учебного плана МАОУ СОШ ….на 2014-2015 учебный год, примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы под редакцией В.А. Горского, М: Просвещение, 2011г, примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 416с. – (Стандарты второго поколения), методических рекомендаций по внеурочной деятельности (социальное творчество) авт. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов М: Просвещение 2011г., авторской программы. Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой (Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2007).  Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики возрастных особенностей младших школьников.  Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), из них 16 часов – практические занятия. |
| **«Здоровый я- здоровая страна»**  **7 класс** | Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.  Главная особенность здоровьесберегающего воспитания – это формирование мотивационной сферы обучающихся, т.е. поведенческих реакций, направленных на укрепление собственного здоровья, которая в дальнейшем должна доминировать в поведении, стремлении вести здоровый образ жизни, накапливать здоровьесберегающий потенциал.  **Направленность программы**- физкультурно-спортивная.  **Адресат программы**  По программе занимаются учащиеся в возрасте от 13 до 14 лет, специальной подготовки не требуется.  Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здоровый я- здоровая страна» в рассчитана в 7 классе на 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). |
| **«История и культура Санкт-Петербурга»**  **7 класс** | Программа «История и культура Санкт-Петербурга» — это комплекс программ учебных курсов для раз­ных возрастных групп: «Санкт-Петербург — город-му­зей», «История и культура Санкт-Петербурга». Программы объединены единой целевой ус­тановкой: создать условия для духовно-ценностной и практиче­ской ориентации учащихся. Следовательно, все программы кур­сов имеют ценностно- и практико-ориентированный харак­тер. Вместе с тем каждая из них решает конкретные задачи, со­ответствующие определенному уровню возрастных познава­тельных возможностей учащихся.  Содержание программы учебного предмета «История и куль­тура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных кур­сов. В результате чего школьники осваивают отдельные объек­ты, различные стороны жизни города с разных методологиче­ских позиций.  Программы учебных курсов для всех возрастных групп содер­жат обязательный компонент — учебные прогулки, экскурсии, без которых немыслимо освоение реального города.  Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. |
| **«Развитие математической грамотности»**  **7 класс** | Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).  Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности в части математической грамотности.  Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.  Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся в дальнейшей работе, на решение занимательных задач и впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.  Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часов в неделю. Количество часов на один год обучения –34, т.е. по 1 часу в неделю. |
| **«Развитие читательской грамотности»**  **7 класс** | Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных  склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.  **Актуальность программы** определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.  **Место учебного курса** По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). |
| **«Развитие финансовой грамотности»**  **7 класс** | Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека, мы каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие неразумно растрачивают свои деньги и не делают сбережений. Экономика в нашей стране крайне нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь выжить и не влезть в долги. Для того что бы иметь всегда сбережения и приумножать их, необходимо разбираться в банковских услугах и уметь рационально вкладывать свои деньги так, чтобы не потерять их, а получить прибыль для комфортной жизни и беззаботной старости. образования.  Программный материал рассчитан для учащихся 7 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. В 7 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.  На занятиях формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. |
| **«Школа безопасности»**  **7 класс** | Программа внеурочной деятельности «Школв безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.  Актуальность программы «Школа безопасности» заключается в том, что она рассчитана на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессиям: спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасной жизнедеятельности необходимо, чтобы они успешно усваивали знания, вырабатывали умения и навыки, а также имели желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.  Программа предназначена для обучающихся 7 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, 34 часов в год. |
| **«История и культура Санкт-Петербурга»**  **8 класс** | Программа «История и культура Санкт-Петербурга» — это комплекс программ учебных курсов для раз­ных возрастных групп: «Санкт-Петербург — город-му­зей», «История и культура Санкт-Петербурга». Программы объединены единой целевой ус­тановкой: создать условия для духовно-ценностной и практиче­ской ориентации учащихся. Следовательно, все программы кур­сов имеют ценностно- и практико-ориентированный харак­тер. Вместе с тем каждая из них решает конкретные задачи, со­ответствующие определенному уровню возрастных познава­тельных возможностей учащихся.  Содержание программы учебного предмета «История и куль­тура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных кур­сов. В результате чего школьники осваивают отдельные объек­ты, различные стороны жизни города с разных методологиче­ских позиций.  Программы учебных курсов для всех возрастных групп содер­жат обязательный компонент — учебные прогулки, экскурсии, без которых немыслимо освоение реального города.  Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. |
| **«Развитие финансовой грамотности»**  **8 класс** | Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека, мы каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие неразумно растрачивают свои деньги и не делают сбережений. Экономика в нашей стране крайне нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь выжить и не влезть в долги. Для того что бы иметь всегда сбережения и приумножать их, необходимо разбираться в банковских услугах и уметь рационально вкладывать свои деньги так, чтобы не потерять их, а получить прибыль для комфортной жизни и беззаботной старости. образования.  Программный материал рассчитан для учащихся 8 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. В 7 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.  На занятиях формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. |
| **«Развитие математической грамотности»**  **8 класс** | Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).  Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности в части математической грамотности.  Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.  Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний, которые пригодятся в дальнейшей работе, на решение занимательных задач и впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.  Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часов в неделю. Количество часов на один год обучения –34, т.е. по 1 часу в неделю. |
| **«Развитие читательской грамотности»**  **8 класс** | Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных  склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.  **Актуальность программы** определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.  **Место учебного курса.** По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). |
| **«Твори, выдумывай, пробуй»**  **8 класс** | ***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:   * Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; * Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; * Системность организации учебно-воспитательного процесса; * Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.   Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может раз­виваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учи­телей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, пре­доставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.  **Место учебного курса.** По учебному плану на курс «Твори, выдумывай, пробуй» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю). |
| **«В мире искусства»**  **9 класс** | Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к активной деятельности на уроке и во внеурочное время. В программе уделяется большое внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. Включены задания, направленные на активный поиск новой информации – в книгах, словарях, справочниках, сети интернет. Педагогическая целесообразность: программа способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира детьми, дает возможность для творческого самовыражения, простора фантазии, отходу от шаблонов, высвобождает творческую энергию детей. Данная программа ориентирована на то, чтобы дети приобрели определѐнные знания по истории и теории изобразительного искусства, а также основополагающие практические умения и навыки в данной сфере.  Программный материал рассчитан для учащихся 9 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 4 модуля. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем. |
| **«Дополнительные вопросы математики»**  **9 класс** | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы ГБОУ СОШ №692 Калининского района.  Курс адресован для учащихся 9 классов. Срок реализации – 1 учебный год.  Характерной особенностью данного курса является систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков по основным темам.  Курс предполагает теоретические и практические занятия. Особое внимание будет уделено изучению критериев оценивания и оформлению решения и ответа в каждой задаче. |
| **«Занимательный английский язык»**  **9 класс** | ***Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем***, что она позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся и их потребности в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.  Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку носит общеинтеллектуальную направленность рассчитана на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю согласно учебному плану ГБОУ СОШ №692 в связи с чем ее предметное содержание и количество часов, отведенное на изучение материала, в полной мере соответствует авторской программе.  Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). |
| **«Методы решения физических задач»**  **9 класс** | Решение задач по физике - необходимый элемент учебной работы. Задачи дают материал для упражнений, требующих применения физических закономерностей к явлениям, протекающим в тех или иных конкретных условиях. Задачи способствуют более глубокому и прочному усвоению физических законов, развитию логического мышления, сообразительности, инициативы, воли и настойчивости в достижении поставленной цели, вызывают интерес к физике, помогают приобретению навыков самостоятельной работы и служат незаменимым средством для развития самостоятельности в суждениях. В процессе выполнения задач ученики непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные знания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой. Это одно из важных средств повторения, закрепления и проверки знаний учащихся, один из основных методов обучения физике.  Внеурочная деятельность "Методы решения физических задач" разработана для учащихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки. Направление внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.  Курс рассчитан на 34 часа. Выбор темы обусловлен важностью и востребованностью, в связи с переходом школ на профильное обучение. Учащиеся уже в основной школе должны сделать важный для их дальнейшей судьбы выбор профиля или вида будущей профессиональной деятельности. Практическая значимость, прикладная направленность, инвариантность изучаемого материала, призваны стимулировать развитие познавательных интересов школьников и способствовать успешному развитию системы ранее приобретённых знаний и умений по всем разделам физики. |
| **«Начальная военная подготовка» 9 класс** | Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твёрдо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет .  В программе конкретизируется содержание тем и приводится последовательность их изучения с  учётом межпредметных и  внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся . Программа предусматривает изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Россгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.  Курс рассчитан на 34 часа. |
| **«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** | Рабочая программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание" для 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).  Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.     Программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант   программы организации внеурочной деятельности средних школьников.  Актуальность  разработки и создания данной программы  обусловлена тем, что  в программах по обществознанию,  соответствующих ФГОС ООО не предусмотрены  часы на конкретную подготовку к ОГЭ. В этой ситуации внеурочная деятельность позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации.   Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по обществознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).  Программный материал рассчитан для учащихся 9 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. |
| **«Развитие естественно-научной грамотности»**  **9 класс** | Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.  В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.  Программный материал рассчитан для учащихся 9 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.  Программный материал рассчитан для учащихся 9 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. |
| **САНКТ- ПЕТЕРБУРГ в XIX – ХХ в.**  **9 класс** | Изучение курса истории и культуры Санкт-Петербурга в 5–9-х классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуще-ствляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач; предмет должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями: истори-ческими и культурными, объяснить элементы исторической и культурной жизни нашего города. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания; дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.  Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач изучения истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.  Программа внеурочной деятельности «Санкт-Петербург 19-20в» в основной школе изучается в качестве регионального компонента во внеурочной деятельности. Учебная нагрузка по курсу составляет в 9 классе 34 часа в год, 1 час в неделю. |
| **«Удивительный мир информатики»**  **9 класс** | Программа предназначена для изучения информатики учащимися основной школы. Она включает в себя три крупные содержательные линии:   * Основы информатики * Алгоритмы и программирование * Информационно-коммуникационные технологии.   Важная задача изучения этих содержательных линий в курсе – добиться систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используются универсальный язык Python.  Так же разработаны задания с различным уровнем сложности, что позволяет учителю работать с каждым учеником индивидуально, изучая основы “Алгоритмизации и программирования”, пропорционально способности учащегося. Этот подход позволяет определить уровень группы в целом, а также последующими заданиями вести ученика к наиболее высокому уровню знания.  Учебная нагрузка по курсу составляет в 9 классе 34 часа в год, 1 час в неделю. |