

ПРИНЯТО

Советом Образовательного учреждения
ГБОУ СОШ № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

приказ № 129 от 01.09.2023

С учетом мнения Совета родителей
от 31.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 692
Калининского района Санкт – Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение о деятельности педагога, ответственного за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (далее – педагог-профориентатор) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 692 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация) определяет требования к компетенциям, права и обязанности педагога-профориентатора, функции образовательной организации, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказом Министерства труда и соцзащиты от 30 января 2023 года N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (+ письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации Грибова Д.Е. от 17.08.2023 № ДГ-1773/05);

– Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, разработанной на основе Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года;

– Распоряжением Комитета по образованию от 23.08.2023 № 1117-р «Об организации работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

1.3. В области «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» по виду деятельности различают специалистов — профориентолога и профориентатора.

Профориентолог — специалист, изучающий и анализирующий факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, осуществляющий научное обоснование таких интегративных дисциплин, как методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Профориентатор – специалист, осуществляющий на практике деятельность по сопровождению профессионального самоопределения субъектов профессионального становления.

Педагог, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации – это педагог - профориентатор.

Педагог-навигатор - специалист, осуществляющий сопровождение профориентационных мероприятий в образовательной организации. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников: заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др., курирующие реализацию Профориентационного минимума.

1.3.1. «Профориентолог», «Педагог - навигатор», «Педагог-профориентатор» не являются должностями по штатному расписанию образовательной организации (далее – Педагог).

1.3.2. Исполнение обязанностей возлагается приказом руководителя образовательной организации на работника из педагогического персонала.

1.3.3. Работу педагога курирует заместитель директора.

1.4. **Цель** деятельности:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности;

- создание условий для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора.

1.5. **Задачи**, решаемые в рамках деятельности педагога-профориентатора:

– информирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о мире профессий, рынке труда и рынке образовательных услуг;

– профориентационное просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и социальных партнеров;

– создание условий для формирования у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессии;

– координация учебной и организационно-методической работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) и социальными партнерами по вопросам, связанным с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся;

– организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора обучающимся;

– координация взаимодействия всех участников профориентационного процесса.

1.6. Определения терминов, используемых в профориентационной деятельности и Положении, представлены в Приложении 1.

2. Требования, предъявляемые к Педагогу.

2.1. Ответственные лица руководствуются в своей работе:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями внеурочной деятельности, Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03;

- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- федеральным государственным примерной рабочей программой «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22);
- Письмом Минпросвещения России от 17.08.2023 N ДГ-1773/05 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 N ДГ-617/05 «О направлении информации»
- (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума
- для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные
- программы основного общего и среднего общего образования", утв. Фондом Гуманитарных Проектов);
- Письмом Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по реализации проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта "Билет в будущее" по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования");
- Приказом Министерства труда и соцзащиты от 30 января 2023 года N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
- от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Другими нормативно – правовыми локальными и распорядительными актами Российской Федерации и субъекта РФ Санкт-Петербурга;

- Уставом образовательной организации;
- Нормативными локальными актами образовательной организации.

2.2. Требования к профессиональному образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «профессиональное самоопределение обучающихся» (в том числе повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

2.3. Требования к опыту практической работы:

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

3. Права и обязанности специалиста.

3.1. Педагог имеет право:

- вносить предложения по повышению эффективности и совершенствованию профориентационной деятельности руководителю и администрации образовательной организации;

- привлекать к реализации профориентационной работы заместителей директора (по УВР, по ВР), педагогических образовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- запрашивать документы и информацию, необходимые для осуществления возложенных на него функций, у работников образовательной организации, включенных в систему работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- принимать участие в мероприятиях, имеющих отношение к работе системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации, проводимых сторонними организациями;

- инициировать и проводить в образовательной организации профориентационные мероприятия и совещания по вопросам, связанным с реализацией профориентационной работы;

- использовать ресурсы сети Интернет, отражающие актуальное состояние региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда;

- осуществлять иные права в соответствии с распоряжениями и локальными нормативными актами образовательной организации.

3.2. Педагог обязан:

- организовать работу в образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе:

- разрабатывать и представлять на утверждение руководителю образовательной организации документы, необходимые для реализации профориентационной деятельности;

- осуществлять взаимодействие и координацию деятельности педагогических и непедагогических работников образовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в рамках реализации системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- оказывать консультативную помощь всем участникам профориентационного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, партнерам);
- информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях получения профессий в различных типах учебных заведений;
- организовать процесс изучения обучающимися собственных индивидуальных особенностей личности (интересов и способностей), а также потребностей рынка труда, и соотнесения этой информации при построении индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов;
- организовать процесс педагогического сопровождения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- проводить мониторинг эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающимися образовательной организации;
- выполнять анализ результатов мониторинга эффективности системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации;
- представлять руководителю образовательной организации и специалистам, ответственным за организацию профориентационной работы в районах/ районных центрах профориентации, отчеты о профориентационной деятельности и устранять выявленные нарушения;
- обеспечивать и соблюдать конфиденциальность информации, ставшей известной в процессе исполнения обязанностей.

4. Возможные наименования должностей, профессий ответственного за сопровождение профессионального самоопределения в образовательной организации

4.1. Функции педагога могут быть возложены на следующих работников образовательной организации при условии соблюдения пункта 2.1 настоящего Положения:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе или заместитель директора по воспитательной работе,
- учитель (классный руководитель),
- педагог-организатор,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- методист (при наличии должности/работника в штате образовательной организации).

4.2. Работники, занимающие вышеперечисленные должности, а также педагог-профориентатор, образуют рабочую группу по реализации профориентационной работы в образовательной организации. В рабочую группу могут входить также педагог-библиотекарь, медицинский персонал, другие педагогические и непедагогические работники образовательной организации, в функционал которых входит или может входить деятельность, направленная на повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Регламент работы рабочей группы устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

5. Функции образовательной организации, реализуемые в ходе деятельности по организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

5.1. Функции образовательной организации:

- оказание помощи обучающимся в самопознании, формирование готовности обучающихся к выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации обучающихся;
- организация диагностики обучающихся, их профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- ознакомление с содержанием профессий, информирование об актуальных тенденциях рынка труда региона;
- подготовка и реализация разнообразных видов деятельности, в которых обучающиеся могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, вовлеченными в профориентационную деятельность;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

6. Формы профориентационной работы

6.1. Профориентационная работа в образовательной организации может осуществляться в следующих формах:

- профориентационные уроки*;
- классные часы профориентационной направленности;
- профориентационные мероприятия для обучающихся и педагогов**;
- мероприятия по представлению опыта профориентационной деятельности для обучающихся и педагогов***;
- профориентационная диагностика, проводимая педагогом-психологом;
- консультирование субъектов профориентационного процесса по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- профессиональные пробы (в том числе в рамках дополнительного образования), мастер-классы;
- реализация проектной деятельности;
- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные образовательные учреждения, учреждения высшего образования, дополнительного образования, на предприятия и в организации реального сектора экономики региона);
- профориентационные встречи с представителями различных профессий;
- работа с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

* на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках урочной деятельности (профориентационные блоки в предметных областях, предпрофильная подготовка и профильное обучение), а также внеурочной деятельности;

** олимпиады, конкурсы, фестивали, игры по станциям;

*** конференции, семинары, круглые столы.

В одном и том же мероприятии (уроке, занятии) могут сочетаться различные формы профориентационной работы.

7. Ответственность

7.1. Ответственность всех специалистов образовательной организации, включенных в работу системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательной организации, устанавливается законодательством Российской Федерации.

ГЛОССАРИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. (<https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> (дата обращения 04.10.2022)).

ПРОФОРИЕНТОЛОГИЯ — научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация. Цель профориентологии — оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности (<https://studfile.net/preview/7419202/> (дата обращения 04.10.2022)).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе получения образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений (Плахова В.Г. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий (Достовалов С.Г. Самоопределение личности как субъекта доверия).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

СИСТЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА – деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика (Ульянова И.В., Свинарева О.В. Особенности педагогического сопровождения обучающихся в контексте различных педагогических подходов).

КОМПЕТЕНЦИИ (в данном контексте) – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых

для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области (Зимняя И.А. Компетентность и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения (Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность к построению собственного профессионального маршрута с учетом своих индивидуальных интересов, склонностей, возможностей.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностное развитие: адекватность самооценки, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, готовность к принятию решений;
- владение информацией о факторах успешного самоопределения: знания о доступных по состоянию здоровья и уровню развития способностях профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- социальная активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, с рынком труда, осуществление осознанного профессионального выбора, наличие и реализация обоснованного профессионального плана.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности, в рамках конкретной профессии.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых в различных образовательных организациях, участие в образовательных событиях различного уровня.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/ производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии (Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся»).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных интересов и способностей, их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ – часть онтогенеза человека, которая охватывает период с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов и др.).

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления личности.

СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ – инициатор активности, человек, способный самостоятельно и осознанно решать свои карьерные вопросы. В данном контексте – личность, которая самостоятельно и осознанно осуществляет выбор профессии.

УЧАСТНИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА – лица, принимающие непосредственное или опосредованное участие в реализации комплекса психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника (обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, работодатели, иные специалисты, включенные в профориентационный процесс).