Принят Советом ОУ

Протокол от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692
Калининского района

Санкт – Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: c=RU, st=г. Санкт-Петербург, street=195274, Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, дом 6, корпус 2, литер А, l=г. Санкт-Петербург, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, 1.2.643.100.1=1208303138313133308333035, 1.2.643.100.3=1208303138313133308333035, 1.2.643.100.4=1208373830343135313313535, 1.2.643.3.131.1.1=1208C373822353733333239363030, email=info.sch692@obr.gov.spb.ru, givenName=Светлана Феоктистовна, sn=Бянкина, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.08.31 17:21:58 +03'00'

С.Ф. Бянкина

Приказ № 72 от 31.08.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной карте обучающегося

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 692 Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной образовательной карте обучающегося Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 692 Калининского района Санкт-Петербурга устанавливает формы внутренних документов в рамках организации обучения, позволяющего реализовать принципы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, обеспечивать персонифицированный путь компенсации трудностей в обучении, а также реализовывать личностный потенциал учащегося.

1.2. Положение разработано с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Действующих федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Письма Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);
- Письма Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 692 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.2. Индивидуальная образовательная карта – это средство организации обучения, позволяющее реализовать принципы индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, обеспечить персонифицированный путь компенсации трудностей в обучении, а также реализовать личностный потенциал учащегося: интеллектуальный, эмоционально-волевой, деятельностный, духовно-нравственный.

1.3. Индивидуальная образовательная карта способствует удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей и прав обучающихся на получение качественного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования и саморазвития в ходе овладения знаниями.

1.4. Индивидуальная образовательная карта предназначена для учащихся, имеющих особые образовательные потребности:

- учащихся, проявляющих особый интерес к изучению отдельных предметов;
- учащихся, имеющих неудовлетворительный результат (оценку «2») по одному или нескольким предметам;
- учащихся, нуждающихся в ликвидации образовательных дефицитов из-за пропусков уроков по различным причинам (болезнь, участие в спортивных соревнованиях в учебное время и т. п.);
- учащихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из приемных семей и т.п.).

1.5. В рамках реализации индивидуальной образовательной карты учащийся имеет право:

- выбирать оптимальный темп обучения совместно с учителем – предметником и классным руководителем;
- осуществлять оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей позиции в учении.

II. Цель индивидуального образовательного маршрута:

обеспечить достижение обучающимися качественного результата освоения основной образовательной программы;

реализация методов индивидуального обучения и воспитания, помогающих обучающимся ликвидировать пробелы в знаниях, умениях и универсальных учебных действиях, овладеть ключевыми образовательными технологиями.

III. Задачи:

- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в выборе образовательного пути;
- реализация дифференцированного подхода в обучении;
- осуществление психолого-педагогической поддержки обучающегося для повышения уровня учебной мотивации и качества образования;
- качественная и успешная подготовка к государственной итоговой аттестации;
- обеспечение сотрудничества и равной ответственности субъектов образовательной деятельности (учащийся, учитель, родители /законные представители) в достижении планируемых результатов образовательной программы.

IV. Организация обучения по индивидуальной образовательной карте

4.1. Индивидуальная образовательная карта представляет собой структурированную программу действий учащегося на фиксированном этапе обучения (Приложение №1). Индивидуальная образовательная карта может быть разработана на тему, четверть, полугодие, учебный год.

4.2. Индивидуальная образовательная карта составляется учителями-предметниками совместно с классным руководителем, согласуется с родителями/ законными представителями обучающихся.

4.3. При реализации индивидуальной образовательной карты предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы учащегося с консультациями учителей в определённые сроки, а также возможность участия в олимпиадах, конкурсах и других видах учебной и внеурочной деятельности.

4.4. Учитель реализует индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует учебно-познавательную деятельность обучающихся.

4.5. Учитель готовит:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по теме/ предмету/ курсу;
- памятки, алгоритмы, опорные конспекты и другие дидактические материалы;
- контрольные работы и тестовые задания.

4.6. Обучающийся выполняет:

- систему дифференцированных заданий по теме/ предмету/ курсу;
- тестовые задания, предусмотренные индивидуальной образовательной картой.

4.7. Учитель и обучающийся ведут индивидуальную карту, в которой отмечаются выполненные виды работ, консультации, полученные результаты.

4.8. На основании анализа полученных результатов индивидуальная образовательная карта может быть скорректирована и дополнена.

4.9. Работы, выполненные учащимся согласно индивидуальной образовательной карте, хранятся у учителя и могут быть представлены администрации ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга и родителям/ законным представителям.

V. Подведение итогов реализации индивидуальной образовательной карты

5.1. Контроль за реализацией индивидуальной образовательной карты возлагается на заместителя директора по УВР и классного руководителя.

5.2. Результаты реализации индивидуальной образовательной карты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок по предмету.

Приложение №1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №692
Калининского района Санкт-Петербурга

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАРТА

_____,
фамилия, имя обучающегося

учащегося(ейся) _____класса,

по освоению основной образовательной программы
в _____-_____ учебном году

Классный руководитель _____/_____ _____ /_____

Родитель/ законный представитель _____/_____/_____

Табель успеваемости учащегося _____ (ФИ учащегося)

№ п/п	Наименование учебных предметов	Отметки за 20__/20__ учебный год			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык				
2	Литература				
3	Иностранный язык				
4	Математика				
5	История				
6	Обществознание				
7	География				
8	Биология				
9	Химия				
10	Физика				
11	Музыка				
12	Изобразительное искусство				
13	Технология				
14	Физическая культура				

Посещение курсов по выбору, индивидуальных занятий

_____

ФИ обучающегося

№ п/п	Название курса	Количество занятий		Подпись преподавателя
		Проведено	Посещено	

Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях по предмету

_____

ФИ обучающегося

№ п/п	Олимпиада, конкурс, конференция	Уровень муниципальный, областной, российский	Результат

Индивидуальный план ликвидации образовательных дефицитов

_____

ФИ обучающегося

Направление, мероприятие	Срок	Ответственные	Вид контроля	Планируемый результат/ результат

Результаты освоения основной образовательной программы

_____

ФИ обучающегося

учащегося _____ класса в _____-_____ учебном году

предмет	сентябрь КТ №1	октябрь КТ №1	ноябрь КТ №1	декабрь КТ №1	январь КТ №1	февраль КТ №1	март КТ №1	апрель КТ №1	май КТ №1

Анализ контрольных работ

по _____(предмет) в _____ классе

в _____-_____ учебном году

_____

ФИ обучающегося

Контрольная точка	Балл, отметка	Типичные ошибки	Анализ причин появления ошибок

Индивидуальный маршрутный лист

по _____ (предмет), _____ класс

_____

ФИ обучающегося

№ задания	Проверяемое умение	Результат решения (+/–)	Формы организации занятий по коррекции выявленных дефицитов/ задания, способы работы (*даты*)				
			Индивидуальные консультации	Выполнение домашней работы	Самостоятельная работа	Курс по выбору	Работа на уроке