

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята решением
Педагогического совета

Протокол № 6/ 23-24 от 28.12.2023

С учетом мнения Совета родителей

От 28.12.2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

. Приказ №167 от 29.12.2023 г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Традиционные и национальные игры»
Социально-гуманитарная направленность

2023/2024 учебный год

Срок освоения: 18 дней

Возраст обучающихся: 9 - 13 лет

Разработчик:
Александров Валерий Александрович
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Традиционные и национальные игры» (далее – Программа) относится к **социально - педагогической (социально-гуманитарной) направленности.**

Адресат программы. Данная программа предназначена для учащихся 9 - 13 лет, проявляющих заинтересованность к изучению культуры народов Российской Федерации. Наличие специальных знаний и подготовки не требуется.

Актуальность. В настоящее время перед системой дополнительного образования поставлена задача - создание условий для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения учащихся в соответствии с запросами современного общества. Общество определяет будущего гражданина России как человека, воспитанного на уважении к культурному и историческому наследию своего народа. Народные игры, в основе которых заложены этнические обычаи и традиции, являются ресурсом, передающим поколению базовые национальные ценности, и способствуют реализации данной задачи. Игра приносит детям удовольствие, сочетая в себе радость движения, общения и знаний, способствует физическому, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию ребенка. На занятиях по данной программе учащиеся не только узнают о культуре и обычаях народов России, но и учатся самостоятельно организовывать и проводить игры, что способствует формированию потребности в организации собственного содержательного досуга.

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы. 36 часов, 18 дней обучения.

Цель: формирование первоначального представления о народах Российской Федерации через знакомство с национальными играми.

Задачи:

Обучающие:

- формировать общие представления о Российской Федерации как государстве (органы управления государством, государственная символика, субъекты РФ);
- формировать начальное представление о народах России (название, территория проживания, краткая характеристика культуры и искусства);
- познакомить с играми народов России, их особенностями; с названиями игр, правилами проведения, связанные с бытом и культурой народа;
- научить самостоятельно организовывать и проводить игры народов России.

Развивающие:

- развивать память, внимание, речь.
- развивать умение высказывать свои мысли, мнение;

Воспитательные:

- формировать мотивацию к дальнейшему изучению культуры и истории Российской Федерации;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в группе сверстников.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение. Принимаются учащиеся 9 - 13 лет, проявляющих заинтересованность к изучению культуры народов Российской Федерации.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по группам аудиторно.

Формы занятий: игра, игра-путешествие, выставка.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная (работа педагога со всеми учащимися одновременно: демонстрация наглядного материала; показ движений педагогом при проведении подвижных игр; объяснение (инструктаж) для выполнения заданий, правил игры; беседа при объяснении нового материала, закреплении и контроле уровне освоения тем программы; викторина «Субъекты РФ», аукцион «Современные игры»;
- коллективная (организация творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно: игры, работа над альбомом «Мы все такие разные», презентация альбома, задание «Моя любимая игра»);
- групповая (работа в малых группах, в парах: выполнение заданий «Символы РФ», работа с атласом, игра – лото «Народы РФ»);
- индивидуальная (самостоятельная организация игр).

Материально-техническое оснащение:

столы (по количеству учащихся),
стулья (по количеству учащихся),
компьютер, проектор, экран,
канцелярские принадлежности для выполнения заданий (по количеству учащихся): ручки, фломастеры, простые карандаши, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин, картон, альбом (формата А3),
реквизит для проведения игр.

Планируемые результаты**Предметные:**

- учащийся будет иметь общие представления об управлении государством, о субъектах РФ, будет знать государственные символы РФ, народах РФ;
- будет знать игры народов России и их особенности;
- научится самостоятельно организовывать и проводить игры народов России.

Метапредметные:

- разовьется речь, обогатится словарный запас;
- учащийся приобретет опыт совместной деятельности со сверстниками.

Личностные:

- разовьются память, внимание;
- учащийся проявит интерес к дальнейшему изучению культуры и истории Российской Федерации;
- учащийся будет стремиться ценностно относиться к традициям своей страны.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Беседа
2.	Страна, в которой я живу	6	2	4	Своя игра «Страна, в которой я живу».
3.	Игры народов России	26	8	18	Выставка
4.	Итоговое занятие	2		2	Игра – путешествие
Итого часов		36	11	25	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- формировать общие представления о Российской Федерации как государстве (органы управления государством, государственная символика, субъекты РФ);
- формировать начальное представление о народах России (название, территория проживания, краткая характеристика культуры и искусства);
- познакомить с играми народов России, их особенностями; с названиями игр, правилами проведения, связанные с бытом и культурой народа;
- научить самостоятельно организовывать и проводить игры народов России.

Развивающие:

- развивать память, внимание, речь.
- развивать умение высказывать свои мысли, мнение;

Воспитательные:

- формировать мотивацию к дальнейшему изучению культуры и истории Российской Федерации;
- формировать навыки позитивного взаимодействия в группе сверстников.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи программы. Презентация альбома «Мы все такие разные». Знакомство с содержанием программой. Правила поведения на занятиях. Понятие «дружба». «Правила» дружбы.

Практика. Проведение игр на знакомство. Беседа «Что я знаю о РФ». Составление правил общения в коллективе. Инструктаж по ТБ.

2. Страна, в которой я живу

Теория. Понятие «федерация». Федеративное устройство России. Территория РФ. Понятие «регион», «субъект». Субъекты Российской Федерации. Органы управления государством. Понятие «символ». Государственные символы РФ. История, обозначение. Природные зоны РФ (краткая характеристика, особенности). Народы РФ. Языки РФ. Государственный язык РФ. Культура и искусство народов РФ (краткая характеристика).

Практика. Викторина «Субъекты РФ». Выполнение заданий «Символы РФ». Составление карты России (природные зоны). Игра – лото «Народы РФ». Беседа «Мы все такие разные, но мы вместе». Работа над коллективной творческой работой: составление альбома «Мы все такие разные». Своя игра «Страна, в которой я живу».

3. Игры народов России

3.1. Игра

Теория. Понятие «игра». Значение игры в жизни человека. Классификация игр: игра – отражение отношения человека к природе, игра – отражение быта и культуры, игра-демонстрация своей силы, ловкости, смекалки и др. Понятие «традиционные игры». Современные игры. Культура поведения при проведении игр.

Практика. Беседа «Давайте поиграем». Составление правил культуры поведения. Аукцион «Современные игры». Задание «Моя любимая игра» - рассказать и организовать свою любимую игру.

3.2. Традиционные русские игры

Теория. История русской лапты. История игры в городки. Лапта и городки – вид спорта. Историческая справка о традиционных русских народных играх. Названия в разных регионах. Отличие в регионах. Русские народные игры «Жмурки», «Змейка», «Кашу варить», «Завивайся, капуста», «Коршун», «Иван-Косарь и звери», «Заводила», «Ручеек», «Колечко», «Уголки». Правила игры.

Практика. Устный опрос «История игр». Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр.

3.3. Игры народов Севера

Теория. Народы Севера РФ. Территория проживания. Особенности природных условий и быта. Особенности якутских, долганских, нганасанских, эвенкийских, хантыйских, нанайских, ненецких, корякских народных игр. Правила игр «Хейро» («Солнце»), «Важенка и оленята», «Важенка и оленята», «Рыбаки», «Саамский футбол», «На новое стойбище», «Ястреб и утки», «Белый шаман». Общие черты с играми других народов.

Практика. Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр.

3.4. Игры народов Кавказа

Теория. Народы Кавказа. Территория проживания. Особенности природных условий и быта. Особенности дагестанских, кабардино-балкарских, осетинских, чечено-ингушских народных игр. Правила игр «Бег к реке», «Достань шапку», «Подними платок», «Слепой медведь», «Журавли-журавли», «Утушка», «Гаккарис», «Дети и петух». Общие черты с играми других народов.

Практика. Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр. Оформление в альбоме «Мы все такие разные» страницы, посвященной народам Кавказа.

3.5. Башкирские, татарские, калмыцкие, мордовские, удмуртские народные игры.

Теория. Территория проживания. Особенности природных условий и быта. Особенности башкирских, калмыцких, мордовских, удмуртских народных игр. Правила игр «Раю, раю», «Голуби», «Липкие пеньки», «Иголка, нитка, узелок», «Рукавицу гнать», «Пальцами ног», «Извилистой дорогой», «В ключи», «В курочек», «Продаем горшки», «Водяной», «Серый заяц». Общие черты с играми других народов.

Практика. Обсуждение и отработка правил игры. Игра под руководством педагога. Самостоятельная организация игр.

3.6. Мы все такие разные.

Практика. Деление на группы коллектива. Оформление в альбоме «Мы все такие разные» страниц, посвященных народам России (каждая группа работает над своей страницей). Презентация альбома «Мы все такие разные». Выставка

4. Итоговое занятие

Практика. Игра-путешествие «Страна, в которой я живу». Подведение итогов.

Планируемые результаты

Предметные:

- учащийся будет иметь общие представления об управлении государством, о субъектах РФ, будет знать государственные символы РФ, народах РФ;
- будет знать игры народов России и их особенности;
- научится самостоятельно организовывать и проводить игры народов России.

Метапредметные:

- разовьется речь, обогатится словарный запас;
- учащийся приобретет опыт совместной деятельности со сверстниками.

Личностные:

- разовьются память, внимание;
- учащийся проявит интерес к дальнейшему изучению культуры и истории Российской Федерации;
- учащийся будет стремиться ценностно относиться к традициям своей страны.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы применяются следующие методы и технологии.

Педагогические технологии

Игровая технология. В рамках программы игровая технология применяется при изучении каждого раздела, на каждом занятии. Кроме непосредственного знакомства с играми разных народов, применяются и другие игровые форматы: с целью контроля освоения темы используются Своя игра «Страна, в которой я живу», викторина «Субъекты РФ», Игра-путешествие «Страна, в которой я живу». С целью активизации познавательного интереса на занятиях используется создание игрового момента - познавательной «интриги», а также игра – лото «Народы РФ», аукцион «Современные игры». Подвижные игры также выступают как средство развития физических данных учащихся.

Групповая технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию. Коллектив разделяется на подгруппы для решения поставленной задачи, но при этом происходит распределение ролей и обязанностей, что позволяет увидеть вклад каждого учащегося. Применяется во время изготовления коллективной творческой работы - составлении альбома «Мы все такие разные». Работая в группах учащиеся не только учатся работе в команде, но и обмениваются информацией, высказывая свое собственное мнение.

Здоровьесберегающая технология заключается в организации подвижных игр.

Методы:

- Словесный: беседа, рассказ применяются на каждом занятии при объяснении, повторении и закреплении учебного материала. Проводятся в соответствии с содержанием программы.
- Наглядный:
 - иллюстративный: использование карточек с изображением костюмов народов РФ, «Субъекты РФ», «Государственные символы РФ»;
 - демонстрационный: презентации по темам программы, образцов подвижных игр педагогом.
- Практический: выполнение заданий, соответствующих содержанию программы, работа над составлением альбома.

Методы воспитания: беседа, метод личного примера педагога, поощрение.

Дидактические средства:

- Карточки «Народы РФ», «Субъекты РФ», «Государственные символы РФ»
- карта РФ
- Электронные образовательные ресурсы:

- Презентации «Федеративное устройство России», «Природное богатство России», «Культура и искусство народов РФ», «Народы РФ»

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: Советы. Игры. Обряды. – Москва: Школьная Пресса, 2001. -142 с.
2. Формирование этнической идентичности учащихся в учреждениях дополнительного образования: методические материалы / Министерство образования и науки Кузбасса, Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; составитель И. В. Афанасьева. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2021. - 275 с.

Список литературы для учащихся

1. Андрианова, Н. А. Народы и традиции России для детей. - Москва : Эксмо , 2023. - 163 с.
2. Достояния России. Книга для чтения и моделирования. - Ростов-на-Дону : ГеоДом, 2018. – 40 с.
3. Ишимова, А.О. История России для детей. - Москва: ОЛМА : Просвещение-Союз, 2021. – 253 с.
4. Шуйская, Ю.В. Моя Россия : 100 фактов : энциклопедия с развивающими заданиями. - Москва : УМка, 2021. - 47 с.

Интернет - ресурсы:

1. Громова, О.Е. Игры народов России. Игры с бегом для дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс]. – сайт: АНО ЦКОФР. - Краснодар.- Режим доступа : <https://www.ckofr.com/doshkolnoe-vospitanie/252-igry-narodov-rossii-s-begom-gromova> (дата обращения: 10.11.2023)
2. Громова, Л. А. Подвижные игры народов России — отражение климатических особенностей элемента быта культуры традиции разных народов / Л. А. Громова. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — с. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9525/> (дата обращения: 22.11.2023)
3. Детские игры народов севера. Культура Якутии. [Электронный ресурс]. – сайт: Республика Саха Якутия. – Якутск. Режим доступа : <https://республика-саха-якутия.рф/stati/kultura/detskie-igry-narodov-severa.html> (дата обращения: 13.11.2023)
4. Сперанская, О.В. «Подвижные игры народов России, как средство не только физического, но и духовного формирования человека» - сайт: инфоурок - URL: <https://infourok.ru/podvizhnye-igry-narodov-rossii-kak-sredstvo-ne-tolko-fizicheskogo-no-i-duhovnogo-formirovaniya-cheloveka-6358139.html> (дата обращения: 10.11.2023)

Оценочные материалы

Виды и формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по окончании каждого раздела программы с целью определения уровня освоения материала. Оценивается по следующим параметрам:

Освоение теоретического материала определяется в процентном соотношении (Т):

Высокий уровень – 100 – 80% - правильных ответов

Средний уровень - 79 - 50 %- правильных ответов

Низкий уровень – 0 - 49% – правильных ответов

Выполнение практических заданий определяется в процентном соотношении (П):

Высокий уровень – 100 – 80% - правильно выполненных заданий

Средний уровень - 79 - 50 %- правильно выполненных заданий

Низкий уровень – 0 - 49% – правильно выполненных заданий

Коммуникативные навыки (К):

Высокий уровень – соблюдает правила общения, продуктивно строит работу в команде, всегда готов помочь другим

Средний уровень – соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, при выполнении группового задания может спорить и не идти на компромисс, пытаясь все сделать один

Низкий уровень – идет на контакт, не соблюдает правила общения, не любит совместно выполнять задание, конфликтует

Формы:

– *организация и проведение игр.* Результаты участия заносятся в сводную таблицу.

Ф.И. учащегося	Форма предъявления результата												Уровень
	Русские народные игры			Игры народов Севера			Игры народов Кавказа			Башкирские, татарские, калмыцкие народные игры			
	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	

– *презентация коллективной творческой работы «Мы все такие разные»*

Результаты заносятся в карту.

На презентации коллектив делится на 5 групп, каждая из которых представляет свою страницу. Во время презентации педагог заполняет информационную карту оценивания презентации альбома «Мы все такие разные». За каждый критерий начисляется балл:

4 баллов – высокий уровень,

2-3 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

Содержание работы: соответствие содержание работы заявленной теме, соблюдены все требования к информации (представлены все разделы, выделено самое главное, информация представлена в доступной форме)

Оформление (дизайн): работа выполнена аккуратно, при оформлении проявили фантазию, творческий подход

Грамотность: работа выполнена без ошибок

Презентация (навык публичного выступления): раскрепощен во время выступления, четко и ясно излагает содержание, грамотная речь, оригинальная форма презентации (песня, сценка, сказка и т.д.)

Информационная карта оценивания презентации альбома «Мы все такие разные»

Ф.И. учащегося	Критерий				Количество баллов/ уровень освоения
	Содержание работы	Оформление	Грамотность	Презентация	

Итоговой контроль – осуществляется по завершению обучения по программе.

Форма: игра-путешествие, в процессе которой учащиеся выполняют задания, определяющие уровень теоретических и практических знаний (предметных результатов).

Игра – путешествие состоит из 5 «островов», каждый остров имеет свою тематику: государственное устройство РФ, субъекты РФ, народы РФ, Искусство и культура народов РФ, Игры народов РФ. По результатам заполняется информационная карта, в которой выделяется три уровня освоения: высокий, средний, низкий, по параметрам:

Освоение теоретического материала определяется в процентном соотношении (Т):

Высокий уровень – 100 – 80% - правильных ответов

Средний уровень - 79 - 50 %- правильных ответов

Низкий уровень – 0 - 49% – правильных ответов

Выполнение практических заданий определяется в процентном соотношении (П):

Высокий уровень – 100 – 80% - правильно выполненных заданий

Средний уровень - 79 - 50 %- правильно выполненных заданий

Низкий уровень – 0 - 49% – правильно выполненных заданий

Коммуникативные навыки (К):

Высокий уровень – соблюдает правила общения, продуктивно строит работу в команде, всегда готов помочь другим

Средний уровень – соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, при выполнении группового задания может спорить и не идти на компромисс, пытаюсь все сделать один

Низкий уровень – идет на контакт, не соблюдает правила общения, не любит совместно выполнять задание, конфликтует.

Ф.И. учащегося	Форма предъявления результата															Уровень
	государственное устройство РФ			субъекты РФ			народы РФ			искусство и культура народов РФ			Игры народов РФ			
	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	

Информационная карта результатов игры-путешествия

Личностные и метапредметные результаты отслеживаются на протяжении всего обучения по программе и также фиксируются в информационной карте. Карта заполняется при проведении занятия, а также при беседе с родителями.

Критерии:

Высокий – показатель выявлен в полной мере

Средний – показатель выявлен частично

Низкий – показатель не выявлен

Карта наблюдения для выявления личностных и метапредметных результатов

Показатель	Проявление результата	Уровень
Развитие речи, умение излагать свои мысли	При выступлении, в беседе чувствует себя свободно Четко и понятно излагает свои идеи, мысли Грамотная речь Активный словарный запас	
Развитие памяти	Запоминает и воспроизводит программный	

	материал в полном объеме	
Развитие внимания	Сосредоточен на изучаемых объектах Распределяет внимание на несколько объектов	
Формирование мотивации к дальнейшему изучению культуры и истории РФ	С интересом посещает занятия и выполняет задания Задает вопросы, на занятиях дополняет темы своей информацией, интересуется дополнительными источниками получения информации по теме	
Навык позитивного взаимодействия в группе	Соблюдает правила общения Продуктивно работает в группе Распределяет роли и задачи при работе в группе Находит пути урегулирования конфликтов	

- обобщение данных диагностик в Информационной карте освоения дополнительной общеразвивающей программы «Игры народов России» в соответствии с критериями (приложение 1)

**Критерии оценки уровня освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Традиционные и национальные
игры»**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметные результаты		
учащийся знает государственные символы РФ, федеративное устройство страны, субъекты РФ, природные зоны РФ. Может назвать народы, проживающие на территории РФ, особенности их культуры и быта. Может объяснить своими словами правила игр народов РФ, знает их особенности, проводит аналогию с похожей игрой другого народа. Выполняет задания без ошибок. Может самостоятельно организовать и провести игру	может допустить незначительные ошибки при ответах на вопросы, допускает незначительные ошибки при выполнении задания. Может объяснить своими словами правила игр народов РФ, не проводит аналогию с похожей игрой другого народа. Может самостоятельно организовать и провести игру	допускает ошибки при ответах на вопросы, допускает ошибки при выполнении задания (более 50%). Может объяснить своими словами правила игр народов РФ, не проводит аналогию с похожей игрой другого народа. При организации игр требуется помощь педагога или сверстников
Метапредметные результаты		
<i>Развитие речи, умение излагать свои мысли и мнение</i>		
во время выступления, в беседе чувствует себя свободно, четко и понятно (в соответствии с возрастом) излагает свои идеи, правильно строит свою речь (в соответствии с возрастом), использует большой словарный запас	во время выступления, в беседе чувствует себя свободно, не всегда приводит аргументы, отстаивая свою точку зрения, правильно строит свою речь (в соответствии с возрастом)	во время выступления, в беседе чувствует себя зажатым, боится лишний раз высказать свое мнение, не уверен в своих высказываниях, скудный словарный запас
<i>Позитивное взаимодействие со сверстниками</i>		
соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, продуктивно выполняет групповое задание, с удовольствием участвует в совместных мероприятиях, находит пути урегулирования конфликтов, если они возникают	соблюдает правила общения, свободно идет на контакт, при выполнении группового задания может спорить и не идти на компромисс, с удовольствием участвует в совместных мероприятиях, старается избегать конфликтов, если они возникают	свободно идет на контакт, но не соблюдает правила общения, не любит выполнять групповое задание, хочет все делать сам и по-своему, конфликтует, может сам спровоцировать конфликт
Личностные результаты		
Положительная мотивация к дальнейшему изучению культуры и истории РФ		

<p>высокий уровень мотивации к занятиям. Сформирован устойчивый интерес к дополнительной информации по теме (задает вопросы, на занятиях дополняет темы своей информацией, интересуется дополнительными источниками получения информации по теме). Осознает значимость занятий для собственного развития</p>	<p>с интересом посещает занятия и выполняет задания. При педагогической поддержке осознает важность изучаемого материала для собственного развития. Не проявляет интерес к дополнительной информации</p>	<p>выполняет задания педагога без удовольствия и интереса. Не проявляет интерес к дополнительной информации</p>
<i>Развитие памяти</i>		
<p>запоминает и воспроизводит программный материал в полном объеме</p>	<p>не всегда воспроизводит программный материал в полном объеме</p>	<p>при воспроизведении программного материала, как правило, требуется помощь педагога</p>
<i>Развитие внимания</i>		
<p>обладает устойчивым вниманием, всегда сосредоточен на изучаемых объектах. Легко переключает и распределяет внимание на несколько объектов</p>	<p>не всегда сознательно направляет свое произвольное внимание на процессы деятельности, иногда недостаточно сосредоточен и присутствует легкая отвлекаемость</p>	<p>внимание носит избирательный характер. Рассеян. Требуется педагогическая поддержка</p>

**Информационная карта освоения результатов
дополнительной общеразвивающей программы «Традиционные и национальные игры»**

Педагог _____ Группа _____

Ф. И. О. учащегося	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	
	Освоение теоретического и практического материала программы	Развитие речи, умение излагать свои мысли	Развитие внимания	Развитие памяти	Навык позитивного взаимодействия в группе	Формирование мотивации к дальнейшему изучению культуры и истории РФ