

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный английский язык»
9 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана
Непомнящей С.Ж.
учителем английского языка
первой квалификационной категории

Санкт - Петербург
2023

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативная база | 3 |
| 1.2. | Актуальность программы | 3 |
| 1.3. | Общая характеристика внеурочной деятельности | 4 |
| 1.4. | Цели и задачи | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности | 6 |
| 1.6. | Содержание внеурочной деятельности | 9 |
| 2. | Календарно-тематическое планирование | 11 |

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –IX классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. Актуальность программы

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся и их потребности в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку носит общеинтеллектуальную направленность рассчитана на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю согласно учебному плану ГБОУ СОШ №692 в связи с чем ее предметное содержание и количество часов, отведенное на изучение материала, в полной мере соответствует авторской программе.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Возраст детей: 15 лет

1.4. Цели и задачи

Цель: повышение уровня знаний обучающихся в области освоения лексико-грамматического материала английского языка в форме, отличной от классно-урочной деятельности.

Задачи:

- формирование механизма языковой догадки и умение переноса;
- формирование языковых и речевых способностей к овладению языком (способность к логичности изложения, к имитации, компенсаторные способности и т.д.);
- формирование способности и готовности вступать в иноязычное общение;
- формирование психических функций, связанных с речевой деятельностью (различные виды памяти, способность к переводу, к предвосхищению).

1.5. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

По окончании курса внеурочной деятельности обучающиеся **научатся:**

в коммуникативной сфере:

в области говорения:

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении, диалоге-обмене мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- описывать события с опорой или без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, лице, своих интересах, доме, любимой еде, животных, погоде, каникулах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др.

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

в области чтения:

- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. с различной глубиной понимания их содержания. Тексты могут содержать отдельные новые слова.
- читать про себя и находить необходимую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

в области письма:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного, прослушанного текста;
- записывать слова, предложения под диктовку;

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравительную открытку;
- писать письмо зарубежному другу;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

в области графики, каллиграфии, орфографии:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём, а также буквосочетания *th, ch, sh, ck, ph, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear*;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

в области фонетической стороны речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации (утвердительное, вопросительное и побудительное предложения);
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

в области лексической стороны речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени основного общего образования;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

в области грамматической стороны речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом – указанием местоположения чего-либо;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, но, или*;
 - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени и в функции прилагательных;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
- степени сравнения наречий, в том числе образованных не по правилу;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы во временных формах действительного залога;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального и нереального характера;
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor (такой как ..., не такой как ..., ни ... ни, или ... или)* .
- конструкции *It takes me ... to do something (Мне необходимо ..., чтобы ...)*
- конструкции с инфинитивом;
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога;
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличные формы глагола;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

в области социокультурной осведомленности:

- применять знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, художественной, публицистической и научно-популярной литературы, написанных на изучаемом языке;

в познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

в ценностно-ориентационной сфере:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

в трудовой сфере:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

По окончании курса обучающиеся **получат возможность научиться**

в области говорения:

1. Диалогическая речь:

- уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.
- брать и давать интервью

Объем диалога – от 5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – от 10-12 фраз.

в области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

в области чтения:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
 - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
 - в области письма:
 - заполнять анкету;
 - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
 - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
 - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
 - писать письменные высказывания.
 - в области языковых средств:
 - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю;
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
 - в области фонетической стороны речи:
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
 - различать на слух британские и американские варианты английского языка.
 - в области лексической стороны речи:
 - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- в области грамматической стороны речи:**
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor* (такой как ..., не такой как ..., ни ... ни, или ... или);
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера;
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would* (необходимо, должен, возможно, хотел бы);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.6. Содержание внеурочной деятельности

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “Spotlight 9”, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир английского языка» представлен 8 тематиками модулей “Spotlight 9”. Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 9-х классов, интернет ресурсы. Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты фильмов на английском языке, а также песни и рифмовки. С помощью мультимедийных средств занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции учащихся.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
|-------|-------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | С возвращением! | 1 | 0 | 0 |
| 2-5 | Праздники. | 4 | 2 | 2 |
| 6-9 | Жизнь/Образ жизни и Среда обитания. | 4 | 2 | 2 |
| 10-13 | Очевидное-невероятное. | 4 | 2 | 2 |
| 14-17 | Современные технологии. | 4 | 2 | 2 |
| 18-21 | Искусство и литература. | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-------|-------------------------|----|----|----|
| 22-25 | Город и горожане. | 4 | 2 | 2 |
| 26-29 | Безопасность. | 4 | 2 | 2 |
| 30-32 | Преодоление трудностей. | 3 | 2 | 2 |
| 33-34 | Резервный урок. | 2 | 0 | 2 |
| | Итого: | 34 | 16 | 18 |

2. Календарно - тематическое планирование

| Номер по порядку | № в разделе, теме | Тема | Дата проведения по плану | Фактическая дата проведения |
|--|-------------------|---|--------------------------|-----------------------------|
| <i>С возвращением! (1 час).</i> | | | | |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Просмотр фильма «Англоговорящие страны». | | |
| <i>Праздники. (4 часа)</i> | | | | |
| 2 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Праздники». Работа с различными видами текстов. | | |
| 3 | 2 | Активизация навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу по теме «Необычные праздники». | | |
| 4 | 3 | В лабиринте времён: грамматическая игра. | | |
| 5 | 4 | Правила этикета в Великобритании: конкурс инсценировок. | | |
| <i>Жизнь/Образ жизни и Среда обитания. (4 часа)</i> | | | | |
| 6 | 1 | Активизация навыков устной речи по теме «Среда обитания». | | |
| 7 | 2 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе и селе». Интервью и составление диаграмм. | | |
| 8 | 3 | Подготовка проектов по теме «Лучшее место на Земле». | | |
| 9 | 4 | Презентация проектов. | | |
| <i>Очевидное-невероятное. (4 часа)</i> | | | | |
| 10 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Загадочные существа». | | |
| 11 | 2 | Активизация навыков аудирования по теме «Сновидения». | | |
| 12 | 3 | Иллюзии: оформление коллажа. | | |
| 13 | 4 | Необычные совпадения: конкурс коротких рассказов. | | |
| <i>Современные технологии. (4 часа)</i> | | | | |
| 14 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Современные технологии». | | |
| 15 | 2 | Активизация навыков письменной речи. | | |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|--|
| | | Написание электронного письма английскому другу по теме «Моя семья и современные технологии». | | |
| 16 | 3 | Подготовка проектов «Новинки в мире технологий». | | |
| 17 | 4 | Презентация проектов. | | |
| Искусство и литература. (4 часа) | | | | |
| 18 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Искусство и литература». Составление кроссвордов. | | |
| 19 | 2 | Активизация навыков аудирования по теме «Выдающиеся деятели искусства». | | |
| 20 | 3 | Конкурс презентаций по теме «Красота спасёт мир». | | |
| 21 | 4 | Конкурс презентаций по теме «Красота спасёт мир». | | |
| Город и горожане. (4 часа) | | | | |
| 22 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе». Работа с различными видами текстов. | | |
| 23 | 2 | Активизация навыков устной речи по теме «Мой любимый уголок в городе». | | |
| 24 | 3 | Составление рекламных буклетов «Лучший город мира». | | |
| 25 | 4 | Презентация рекламных буклетов. | | |
| Безопасность. (4 часа) | | | | |
| 26 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Правила безопасности». | | |
| 27 | 2 | Активизация навыков письменной речи. Написание электронного письма английскому другу по теме «Здоровое питание». | | |
| 28 | 3 | Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни». | | |
| 29 | 4 | Оформление стенгазеты «Здоровый образ жизни». | | |
| Преодоление трудностей. (3 часа) | | | | |
| 30 | 1 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Сила духа». Работа с различными видами текстов | | |
| 31 | 2 | Активизация навыков аудирования по теме «Правила выживания». | | |
| 32 | 3 | Просмотр фильма по теме «Экстремальные виды спорта». | | |
| Резервные уроки. (2 часа) | | | | |
| 33 | 1 | Резервный урок. | | |
| 34 | 2 | Резервный урок. | | |
| По программе | 34 | | | |
| Выполнено | | | | |

