

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского  
района Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Дорогой добра»  
7 класс  
на 2023–2024 учебный год**

Разработана:  
Казакова О.Д.,  
социальный педагог

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности	4
1.4.	Цели и задачи	7
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	7
1.6.	Содержание внеурочной деятельности	8
2.	Календарно-тематическое планирование	10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897), учебного плана МАОУ СОШ ...на 2014-2015 учебный год, примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы под редакцией В.А. Горского, М: Просвещение, 2011г, примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 416с. – (Стандарты второго поколения), методических рекомендаций по внеурочной деятельности (социальное творчество) авт. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов М: Просвещение 2011г., авторской программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой (Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2007).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа для 2 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), из них 16 часов – практические занятия.

### **1.1.Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга на 2023-2024 учебный год,

## 10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

### 1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Именно в период среднего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

Средний школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни. В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.

### 1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни. В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков.

**Педагогическая целесообразность программы** внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу»

как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Школа добрых дел».

**Специфика курса.** Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности. При разработке содержания программы, основных ее разделов руководствовались положениями личностно-ориентированной педагогики (В.А. Петровский и др.) идеи Л.С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, педагогики Рудольфа Штейнера. Учитывались возрастные интересы. В основу программы взяты научные положения Л.С. Выготского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой, использованы идеи Е.Д. Худенко, НМЦ « Развитие и коррекция» (г. Москва).

**Смыслообразующие идеи программы:**

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.
- углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

**В основе программы «Школа добрых дел» лежат следующие принципы:**

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий** обучения: проектный метод обучения, проблемно-диалогическая, технология КСО, деятельностный метод обучения.

### ***Формы организации внеурочной деятельности***

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### ***Теоретические занятия:***

- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)

#### ***Практические занятия:***

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров

## **1.4 Цели и задачи**

**Цель курса:** формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

#### **Задачи курса:**

1. формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
2. способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
3. раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
4. учить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

## **1.5 Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

### **1.Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

## **2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:**

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

## **3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### **1.6 Содержание внеурочной деятельности**

#### **1. Учимся жить вместе.**

Беседа об индивидуальности и неповторимости каждого человека. Умение понимать и уважать окружающих людей. Игры на сплочение коллектива.

#### **2. О чём я мечтаю.**

Беседа о планах на будущее, способах реализации этих планов.

#### **3. Что мне интересно.**

Подготовка к защите своего проекта. Хобби, мои увлечения. Презентация своих увлечений.

#### **4. Проект «Я умею, я могу, я хочу».**

Защита проекта.

#### **5. День рождения нашей семьи.**

Беседа о ценностях семьи. Изображение своей семьи (рисунок, поделка).

#### **6. Моя семья – это.....**

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Составление генеалогического древа.

#### **7. Красные даты нашего календаря.**

Семейные традиции, праздники. Обсуждение семейных дат, чем они важны. Составление классного календаря.

#### **8. Мир вокруг меня.**

Беседа об окружающем мире (людях, животных, растениях), о бережном отношении к тому, что тебя окружает.

#### **9. Правила поведения в обществе.**

Правила поведения в общественных местах. Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе». Моделирование ситуации «Покупатель - продавец».

#### **10. О невежах и вежливости.**

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.

#### **11. Что значит быть ответственным.**

Рассмотрение понятия «ответственность» и способах развития у себя этого качества. Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде.

#### **12. О лени и лентяях.**

Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей. Труд и лень в сказках. Сказка «Сказка про лентяя Ваню».

#### **13. Об аккуратности.**

Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.

#### **14. Об обидах и причинах обид.**

Обсуждение жизненных ситуаций, их инсценировка.

#### **15. Эгоисты. Кто они такие?**

Понятие «эгоизм». Беседа об эгоизме. Обсуждение жизненных ситуаций.

#### **16. Правда и ложь – кто они?**

Правда и ложь в отношениях между людьми. Игра «Правда – ложь».

#### **17. Что такое характер?**

Беседа о том, что такое характер. Упражнения в развитии у себя тех или иных черт характера.

#### **18. Что значит в жизни похвала.**

Беседа на тему «Как и за что меня можно похвалить».

#### **19. О жадности и жадных.**

Беседа о жадности. Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка».

#### **20. Что такое дружба? Друг в моей жизни.**

Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Стихотворение «Дружный класс». Кластер «Правила крепкой дружбы».

#### **21. Душевность и бездушность.**

Душевность и бездушность в отношениях между людьми. Стихотворение Л. Николаенко «Доброта», Н. Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...».

#### **22. Школа добра.**

Доброе, терпимое отношение к старшим. Помощь и забота по отношению к старшему поколению. Изготовление сувениров и подарков бабушкам и дедушкам.

#### **23. Проект «Доброе дело».**

Выбор полезной поделки, которая может помочь кому-нибудь. Изготовление данной поделки. Презентация.



#### **24. Помощь младшим товарищам.**

Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим. Изготовление поделок первоклассникам.

#### **25. Наши руки не знают скуки.**

Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. Умение рационально распределять время для труда и отдыха. Изготовление полезных приспособлений для удобства.

#### **26. Спешите делать добрые дела.**

Доброе, терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями. Помощь и забота по отношению к ним.

Беседа о помощи людям с ограниченными возможностями.

#### **27. Операция «Сувенир».**

Доброе, терпимое отношение к ветеранам ВОВ . Помощь и забота по отношению к ним.

Изготовление сувениров ветеранам.

#### **28. Акция «Гнездовье птиц».**

Помощь людей птицам. Значимость соблюдения правил поведения в лесу, на реке.

Изготовление гнёзд.

#### **29. Встречаем весну.**

Беседа о весне. О признаках наступления весны. О том, как помочь животным и растениям после зимы.

#### **30. Операция «Чистый класс».**

Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство.

#### **31. Уход за комнатными растениями в классе.**

Соблюдение чистоты и порядка в классе. Уход за растениями, находящимися в классе.

#### **32. Книжка больница.**

Ремонт книг. Роль книги в жизни человека. Правила бережного отношения к книгам. Стихотворение « Как мы жили бы без книг?». Ремонт книг.

#### **33. Поделка для будущих первоклассников.**

Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим. Изготовление поделок для будущих первоклассников.

#### **34. Подведём итоги.**

Моральные нормы и правила поведения. Итоговое занятие. Игры.

## **2. Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование тем	Кол-во часов	Практические занятия
1	Учимся жить вместе.	1	
2	О чём я мечтаю.	1	
3	Что мне интересно.	1	
4	Проект «Я умею, я могу, я хочу».	1	Практическая работа.
5	День рождения нашей семьи.	1	Практическая работа.

6	Моя семья – это.....	1	Практическая работа.
7	Красные даты нашего календаря.	1	Практическая работа.
8	Мир вокруг меня.	1	
9	Правила поведения в обществе.	1	
10	О невежах и вежливости.	1	
11	Что значит быть ответственным.	1	
12	О лени и лентяях.	1	
13	Об аккуратности.	1	Практические задания «Правила опрятности и аккуратности».
14	Об обидах и причинах обид.	1	
15	Эгоисты. Кто они такие?	1	
16	Правда и ложь – кто они?	1	
17	Что такое характер?	1	
18	Что значит в жизни похвала.	1	
19	О жадности и жадных.	1	
20	Что такое дружба? Друг в моей жизни.	1	Практическая работа - кластер «Правила крепкой дружбы».
21	Душевность и бездушность.	1	
22	Школа добра.	1	Практическая работа.
23	Проект «Доброе дело».	1	Практическая работа.
24	Помощь младшим товарищам.	1	Практическая работа.
25	Наши руки не знают скуки.	1	Практическая работа.
26	Спешите делать добрые дела.	1	
27	Операция «Сувенир».	1	Практическая работа.
28	Акция «Гнездовье птиц».	1	Практическая работа.
29	Встречаем весну.	1	
30	Операция «Чистый класс».	1	Практическая работа.
31	Уход за комнатными растениями в классе.	1	Практическая работа.
32	Книжкаина больница.	1	Практическая работа.
33	Поделка для будущих первоклассников.	1	Практическая работа.
34	Подведём итоги.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Специфическое оборудование:**

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плеер;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- нетбуки для учащихся;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- принтер;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
4. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
5. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В. Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
7. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
9. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
11. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб. : 2007. – 224 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
13. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
14. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
15. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности / Н.Е. Щуркова. - М. :1994. 107 с.