Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга

Разработана и принята решением	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.	района Санкт - Петербурга
	_____ С.Ф. Бянкина
С учетом мнения Совета родителей	Приказ № 57 от 25.05.2023 г.
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.	

Бянкина Светлана Феоктистовна

Подписано цифровой подписью: Бянкина Светлана Феоктистовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Дорогой добра»

6 класс

на 2023–2024 учебный год

Разработана:

Мельниковым Н.С.

Санкт-Петербург

2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности	3
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	5
1.6.	Содержание внеурочной деятельности	6
2.	Календарно-тематическое планирование	8

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа «Дорогой добра», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребёнка, является сквозной с 5 по 6 класс. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

В 5 классе учащиеся привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость. Уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.

В 6 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора. В соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков. Также решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие формы организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки;
- тематические беседы, диспуты

На изучение курса отводится: 6 класс – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Цели и задачи

Цель программы: формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем слепых и слабовидящих обучающихся.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- оптимизация учебной нагрузки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;

- развитие учебно- познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

1.5.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

1.6.Содержание внеурочной деятельности

Содержание программы курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения «Дорогой добра» осваивается обучающимися в течение 1 года. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтёрства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтёрства). Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтёра, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности, подготовиться к её осуществлению.

6 класс (34 ч.)

Тема 1. Добровольцы — это мы! (4 ч.)

Тема 2. Как и когда помогать? (4 ч.)

Тема 3. Игра — дело серьёзное (5 ч)

Тема 4. Готовимся к добровольческому проекту (6 ч.)

Тема 5. Мы знаем, как решить проблему! (2 ч.)

Тема 6. Спеши делать добро. (5 ч.)

Тема 7. Добровольчество без границ (3 ч.)

Тема 8. Календарь добрых дел (5 ч.)

2.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тема занятия	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
1	Добровольцы — это мы!	Водное занятие. Постановка цели и задач. Выборы актива объединения.	1 неделя 01.09-08.09	
2		Знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.	2 неделя 11.09-15.09	

3		Подборка подвижных игр для младших школьников.	3 неделя 18.09-22.09	
4		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1-2 класс)	4 неделя 25.09-29.09	
5	Как и когда помогать?	Оказание помощи в библиотеке.	5 неделя 02.10-06.10	
6		Оказание помощи в библиотеке.	6 неделя 09.10-13.10	
7		Оказание помощи в библиотеке.	7 неделя 16.10-20.10	
8		Оказание помощи в библиотеке.	8 неделя 23.10-27.10	
9	Игра — дело серьёзное!	Подборка подвижных игр для младших школьников.	9 неделя 07.11-10.11	
10		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1 класс)	10 неделя 13.11-17.11	
11		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (2 класс)	11 неделя 20.11-24.11	
12		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1 класс)	12 неделя 27.11-01.12	
13		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (2 класс)	13 неделя 04.12-08.12	
14	Готовимся к добровольческому проекту.	Новогодняя открытка своими руками.	14 неделя 11.12-15.12	
15		Новогодняя открытка своими руками.	15 неделя 18.12-22.12	
16		Новогодняя открытка своими руками.	16 неделя 25.12-29.12	
17		Поздравление всех работников школы с Новым годом, вручение новогодних открыток.	17 неделя 08.01-12.01	
18	Мы знаем, как решить проблему!	Изготовление кормушек для птиц.	18 неделя 15.01-19.01	
19		Изготовление кормушек для птиц.	19 неделя 22.01-26.01	
20		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (2 класс)	20 неделя 29.01-02.02	
21		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1 класс)	21 неделя 05.02-09.02	
22	Спеши делать добро.	Оказание помощи в библиотеке.	22 неделя 12.02-16.02	
23		Оказание помощи в библиотеке.	23 неделя	

			19.02-22.02	
24		Видеооткрытка – поздравляем наших пап.	24 неделя 26.02-01.03	
25		Открытка на 8 марта своими руками.	25 неделя 04.03-08.03	
26		Видеооткрытка – поздравляем наших мам.	26 неделя 11.03-15.03	
27	Добровольчество без границ.	Акция «Коробка добра» (сбор книг и игрушек для детского учреждения)	27 неделя 25.03-29.03	
28		Посещение детского учреждение и передача собранных книг и игрушек.	28 неделя 01.04-05.04	
29		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1-2 класс)	29 неделя 08.04-12.04	
30	Календарь добрых дел.	Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1-2 класс)	30 неделя 15.04-19.04	
31		Участие в субботнике.	31 неделя 22.04-26.04	
32		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1-2 класс)	32 неделя 01.05-03.05	
33		Открытка ветерану.	33 неделя 06.05-10.05	
34		Проведение подвижных игр для младших школьников на переменах. (1-2 класс)	34 неделя 13.05-17.05	