

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга
_____ С.Ф. Бянкина
Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Дорогой добра»
5 класс
на 2023–2024 учебный год**

Разработана:
Мельниковым Н.С.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности	3
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	5
1.6.	Содержание внеурочной деятельности	6
2.	Календарно-тематическое планирование	7

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа «Дорогой добра», нацеленная на формирование и развитие нравственного сознания ребёнка, является сквозной с 5 по 6 класс. Предполагается постепенное усложнение материала. На каждом этапе определяются ключевые понятия, которые служат для учителя ориентиром в выборе методов работы. Все понятия логично

связаны между собой. Повторение тематики разделов из класса в класс позволяет раскрыть разные стороны нравственного явления, расширить и углубить его содержание, обеспечивает преемственность в нравственном развитии ученика.

В 5 классе учащиеся привыкают жить и учиться в соответствии с правилами школьника, которые узнают от учителя. Он помогает понять их содержание и необходимость. Уделяется пристальное внимание социальной позиции ученика. Если раньше дети воспринимали ее на эмоциональном уровне, то теперь способны осознанно отнестись к ее социальной сущности. Доступный материал углубляет понимание существа нравственных явлений.

В 6 классе дети особенно чутки к дружеским контактам. Мнение товарищей-одноклассников начинает соперничать с мнением учителя. Коллективное обсуждение позволяет продолжить работу над созданием общественного мнения. Здесь педагог ставит проблему нравственного выбора. В соответствии с интеллектуальным развитием школьников и их способностью к абстрагированию, а также на основе накопленных знаний о нравственности, формируются представления о мотивах поступков. Также решаются проблемы нравственного выбора на более высоком, обобщенном уровне, формируется образ собственного «Я».

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личноно направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Для достижения поставленных задач могут быть использованы следующие формы организации деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- конкурсы;
- сюжетно – ролевые игры;
- диалог;
- экскурсия;
- просмотр мультфильмов;
- посещение библиотеки;
- тематические беседы, диспуты

На изучение курса отводится: 5 класс – 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.4. Цели и задачи

Цель программы: формирование у детей культурно-нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Преодоление и предупреждение социально – эмоциональных проблем слепых и слабовидящих обучающихся.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- оптимизация учебной нагрузки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формирование основ духовно-нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- развитие учебно- познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

1.5.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись

(фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

1.6.Содержание внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Введение. Азбука этики. Основные понятия этики

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

Тема 1. Как я выгляжу

Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

Тема 2. Я – личность, Мои роли

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

Тема 3. Нравственный мир сказок

Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки – «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

Тема 4. Устав – основной закон школы

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

Тема 5. Человек и его имя

Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

Тема 6. Я и мои друзья

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе – нам веселей, вместе мы вдвое сильнее.

Тема 7. Верность слову

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

Тема 8. Речевой этикет

Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

Тема 9. Умение общаться

Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.

Тема 10. Этикет в общественных местах

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

Тема 11. Библиотека – хранительница знаний

Книга – твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

Тема 12. Отзывчивость и доброта

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

Тема 13. Я познаю себя и других

Понятие «потребности человека». Биологические, социальные и духовные потребности. Способности: наследственные и приобретенные. Разбор ситуации: «Если я что – то хочу, то поступаю так».

Тема 14. Формы моральной оценки и самооценки

Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

Тема 15. Культура поведения человека

Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

Тема 16. Праздничный этикет

Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
1.	Азбука этики.	1	1 неделя 01.09-08.09	

2.	Основные понятия этики.	1	2 неделя 11.09-15.09	
3.	Как я выгляжу.	1	3 неделя 18.09-22.09	
4.	Как я выгляжу.	1	4 неделя 25.09-29.09	
5.	Я – личность. Мои роли.	1	5 неделя 02.10-06.10	
6.	Мои роли.	1	6 неделя 09.10-13.10	
7.	Нравственный мир сказок.	1	7 неделя 16.10-20.10	
8.	Нравственный мир сказок.	1	8 неделя 23.10-27.10	
9.	Устав – основной закон школы.	1	9 неделя 07.11-10.11	
10.	Устав – основной закон школы.	1	10 неделя 13.11-17.11	
11.	Человек и его имя.	1	11 неделя 20.11-24.11	
12.	Я и мои друзья.	1	12 неделя 27.11-01.12	
13.	Я и мои друзья.	1	13 неделя 04.12-08.12	
14.	Верность слову.	1	14 неделя 11.12-15.12	
15.	Верность слову.	1	15 неделя 18.12-22.12	
16.	Речевой этикет.	1	16 неделя 25.12-29.12	
17.	Умение общаться.	1	17 неделя 08.01-12.01	
18.	Этикет в общественных местах.	1	18 неделя 15.01-19.01	
19.	Этикет в общественных местах.	1	19 неделя 22.01-26.01	
20.	Библиотека – хранительница знаний.	1	20 неделя 29.01-02.02	
21.	Библиотека –	1	21 неделя	

	хранительница знаний.		05.02-09.02	
22.	Отзывчивость и доброта.	1	22 неделя 12.02-16.02	
23.	Отзывчивость и доброта.	1	23 неделя 19.02-22.02	
24.	Я познаю себя и других.	1	24 неделя 26.02-01.03	
25.	Я познаю себя и других.	1	25 неделя 04.03-08.03	
26.	Культура поведения человека.	1	26 неделя 11.03-15.03	
27.	Культура поведения человека	1	27 неделя 25.03-29.03	
28.	Праздничный этикет.	1	28 неделя 01.04-05.04	
29.	Праздничный этикет.	1	29 неделя 08.04-12.04	
30.	Формы моральной оценки и самооценки.	1	30 неделя 15.04-19.04	
31.	Формы моральной оценки и самооценки.	1	31 неделя 22.04-26.04	
32.	Азбука этики.	1	32 неделя 01.05-03.05	
33.	По стране вежливых слов.	1	33 неделя 06.05-10.05	
34.	По стране вежливых слов.	1	34 неделя 13.05-17.05	

Список литературы

№ п/п	Название, автор	Год издания, издательство
1.	Классные часы по этикету для учащихся 1 – 4 классов, Агафонова А.Д.	«Академия развития», 2009 г.
2.	Наука быть человеком. Материалы для классных часов в 1-4 классах. Волкова Т. В.	«Учитель», 2008 г.
3.	Познаем мир. Материалы для классных часов в 1-4 классах. Волкова Т. А.	«Учитель», 2008 г.
4.	Интернет - ресурсы	
5.	Тематические классные часы в начальной школе. Как вести себя в школе и дома. Павлова О.В.	«Учитель», 2007 г.

6.	Как вести себя в гостях. Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.
7.	Как вести себя в школе. Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.
8.	Как вести себя дома. Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.
9.	Как вести себя в школе. Шалаева Г.П.	Издательская группа АСТ., 2010.
10.	Воспитание слепых и слабовидящих детей. Солнцева Л.И.	Просвещение, Москва, 2004 г.
11.	Воспитание слабовидящего ребёнка. Ермаков В.П., Щеглова А.А.	Просвещение. Москва, 2000 г.
12.	Игры для слепых и слабовидящих. Маллаев Д.М.	Москва, «Спорт», 2002 г.
13.	Психология воспитания детей с нарушением зрения. Солнцева Л.И., Денискина В.З.	Москва, 2004 г., «Институт коррекционной педагогики РАО»