

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 692  
Калининского района Санкт -  
Петербурга

\_\_\_\_\_ С.Ф.  
Бянкина  
Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Психология общения»  
1-2 классы  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана  
**Лявданской В.Ю.**  
педагогом-психологом

Санкт - Петербург  
2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности	4
1.4.	Цели и задачи	6
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	6
1.6.	Содержание внеурочной деятельности	7
2.	Календарно-тематическое планирование	10

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-2 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

### **1.2. Актуальность программы**

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

Основной рабочей программы стала разработанная программа «Психология общения» для обучающихся 1-2-х классов, составленная на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой, нацеленная в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основным принцип, легший в основу курса, - принцип метафоризации психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

### **1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности**

Особенности возрастной группы детей, которым адресована следующая программа: параллельно с овладением учебной деятельностью школьник включается и в другой, не менее значимый процесс — систему межличностных отношений, осваивая так называемую «скрытую программу социализации». С первых дней пребывания в школе ребенок участвует в процессе межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем, который оказывает существенное влияние на развитие его личности. Дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с заданными целями и собственными намерениям. Важнейшим условием развития произвольного поведения является участие взрослого, который направляет усилия ребенка, раскрывая их смысл, и обеспечивает средствами овладения. Происходит включение в новую систему межличностных отношений и здесь очень важно и своевременно оказать психологическую помощь детям, данный курс охватывает следующие возрастные рамки: 7-10 лет.

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

*Критерии оценивания:* результативность работы оценивается с помощью проективных методик (рисунки «Моя школа», «Мой класс», «Мой портрет» и т.д., «Лесенка»), наблюдения за детьми в игровых и учебных ситуациях.

### **Направления, виды и формы внеурочной деятельности**

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука для младших школьников» рассчитана на 4 учебных года (138 учебных часов).

**Режим занятий:**

1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю).

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Длительность занятий: 35-40 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40-45 минут.

**Формы работы:**

- Тренинги
- Беседы и дискуссии
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Релаксационные упражнения
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой
- Работа с притчами
- Просмотр мультфильмов, сказок.

**Структура занятий.**

Занятие включает в себя следующие компоненты:

- введение в тему занятия и разминка: используются ритуалы приветствия, разминочные задания;

- основная часть, которая может быть реализована в двух вариантах:

1) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой, как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

2) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

- подведение итогов: рефлексия результатов занятия. Происходящая в два этапа:

1) эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

2) осмысление (зачем, для чего нужно то, чем занимались, о чем шла речь, в чем польза нового материала).

С помощью предлагаемой программы педагогу-психологу под силу решать следующие задачи психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологический мониторинг/оценка достижения планируемых школой в Основной образовательной программе начального общего образования образовательных результатов, прежде всего – личностных;

- совместное с учителем проектирование типовых задач формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- участие в формировании УУД (в первую очередь – коммуникативных и личностных) у учащихся во внеурочной деятельности в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий;
- психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных).

#### **1.4. Цели и задачи**

**Цель** - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

**Задачи:**

- Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- Снижение уровня школьной тревожности
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

#### **1.5. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

В этой связи выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Ожидаемые результаты:**

- Смягчение процесса адаптации к обучению в школе.
- Осознание детьми своих особенностей и возможностей на данном этапе обучения.
- Сформированность основных понятий, связанных с содержанием курса.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

**Личностные универсальные учебные действия (УУД):**

- проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников;
- относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность, способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции;
- обсуждает проблемы, возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему;
- понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам.

**Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):**

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности из игровой деятельности в учебную;
- овладевает способами самооценки выполнения действий.

**Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

- имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей;
- умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность;
- умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

### **1.6. Содержание внеурочной деятельности**

**В программу «Психология общения» для 1 класса входят пять основных разделов:**

*1 раздел. Я теперь школьник (вхождение в новую роль).*

Цель раздела – помочь детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процессы адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника.

*2 раздел. Введение в мир психологии.*

Цель – раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.

*3 раздел. Психика и познание мира.*

Цель раздела – знакомство учащихся с тем, как мы познаем окружающий мир, с помощью каких органов чувств мы воспринимаем действительность, что такое познавательные психические процессы.

*4 раздел. Темперамент и характер.*

Этот раздел способствует изучению учащимися своих индивидуальных психологических особенностей.

*5 раздел. Я и мои эмоции.*

Основная цель раздела – научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.

**В программу «Психология общения» для 2 класса входят пять основных разделов:**

*1 раздел. Введение в мир психологии.*

Знакомство с вербальными и невербальными изобразительными средствами, развитие умения выражать свои чувства и впечатления. Помощь детям в осознании качеств своего характера, а также ценности психологических знаний для школьной и повседневной жизни.

*2 раздел. Я и мои желания.*



Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив». Разнообразие мотивов человеческой деятельности. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Осознание детьми своих мотивов и мотивов поведения других людей. Развитие позитивных мотивов.

### *3 раздел. Кладовая памяти.*

Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Понятие мнемические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания, преимуществ смыслового запоминания. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.

### *4 раздел. Лабиринты мышления.*

Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.

### *5 раздел. Как стать талантливым.*

Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении, знакомство с понятием «способности». Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.

## **В программу «Психология общения» для 3 класса входят пять основных разделов:**

### *1 раздел. Введение в психологию общения.*

Пробудить интерес к психологии общения, самопознанию и рефлексии, способствовать навыку эффективного взаимодействия.

### *2 раздел. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она=Мы*

Развивать экспрессивные способности, умение действовать согласованно, дать понятие «конфликт», «контакт», содействовать развитию реалистичных самооценки и самовосприятию.

### *3 раздел. Сокровища и тайны дружбы.*

Познакомить с содержанием понятия «дружба», развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде, содействовать осознанию своих отличий от других, развивать умение учитывать разное мнение, развитие толерантности.

### *4 раздел. Поддержка в общении.*

Познакомить учащихся с понятием «комплимент», познакомить с формулами комплимента, развивать стремление к овладению навыками оказания психологической поддержки.

### *5 раздел. Сочувствие и сопереживание.*

Ориентировать учащихся на осознание роли эмоций в общении, расширить эмоциональный словарь общения учащихся, развивать способность к сопереживанию, умение выражать эмоции и чувства.

**В программу «Психология общения» для 4 класса входят четыре основных раздела.**

### *1 раздел. Приглашение в страну общения.*

Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, помочь учащимся осознать свои отношения с другими людьми, содействовать развитию рефлексивной позиции в сфере общения, развитие экспрессивных способностей.

### *2 раздел. Инструменты общения.*

Помочь осознать различие понятия «слушать» и «слышать», определить понятие активного и пассивного слушания, познакомить с невербальными средствами общения.

### *3 раздел. Осторожно, общение!*

Мотивировать на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации, научить детей работать с различными словарями, способствовать сплочению классного коллектива.

### *4 раздел. Здравствуй, страна общения!*

Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения, развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека, развивать навыки сотрудничества и творческие способности.

## **2. Календарно – тематическое планирование**

### **1 класс**

№ п/ п	Тема	Количество во часов	Содержание	Форма проведения	Дата	
					Пл н	Фак т
<b>Раздел I. Я теперь школьник (5 часов)</b>						
1.	Знакомство	1	Знакомство с предметом психология, учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает»,	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Рефлексия.		

			«Ласковое имя», «Рисунок имени»			
2	Знакомство продолжается	1	Упражнение «Колокол».	Познавательная беседа. Игра. Рефлексия.		
3.	Я теперь школьник	1	Упражнения «Громко-тихо», «Кот и лодыри». «Кто где?», «Представь себя».	Познавательная беседа. Рисуночное упражнение. Рефлексия.		
4.	Что значит быть школьником	1	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Какой урок важнее».	Тренинг. Рефлексия.		
5.	Знакомство с Пси - магом	1	Сказка «Пси - маг».	Работа со сказкой. Проективный рисунок. Рефлексия.		
<b>Раздел II. Введение в мир психологию (6 часов)</b>						
6	Королевство внутреннего мира	1	Раскрыть перед детьми сначала в сказочной метафорической форме, а затем в конкретной форме реальных проявлений просторы Королевства Внутреннего мира – психического мира каждого человека.	Рабочие тетради. Тренинги. Рефлексия.		
7	Сказка о волшебных зеркалаx - 1	1	Игра «Дорогами сказок». «Сказочная викторина», «Путаница».	Групповая работа. Игра. Работа с книгой. Рефлексия.		

8	Сказка о волшебных зеркалах-2	1	Литературный аукцион «Персонажи сказок», «Загадки из сундучка».	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой. Рефлексия.		
9	Что я знаю о себе?	1	«Незаконченные предложения», «Психологическая разгадка», «Холодно - горячо», «Цыганка», Работа со сказкой «Сказка про дружбу».	Рабочие тетради. Релаксационные упражнения. Работа со сказкой. Рефлексия.		
10	Что я знаю о себе и о других?	1	«Закончи предложения», «Психологическая разгадка», «Найди игрушку», «Цыганка», «Заяц - Хваста».	Психогимнастические этюды и элементы. Рефлексия.		
11	Я – это кто?	1	Разминка «Роли», Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечиках».	Работа со сказкой. Рефлексия.		
<b>Раздел III. Психика и познание мира (6 часов)</b>						
12	Мои ощущения	1	Разминка «Дорожки», «Подбери картинку»,.	Работа с картинками. Рефлексия.		
13	Мое восприятие	1	Разминка «Угадай мелодию», «Измеряем на глазок», «Угадай голоса».	Игры на развитие восприятия. Рефлексия.		
14	Моё внимание	1	Разминка «Мой любимый фрукт»,	Игры на развитие внимания.		

			«Наблюдательность», «Муха 1», «Селектор».	Рефлексия.		
15	Как быть внимательным?	1	Упражнения для памяти «Как стать более внимательным».	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками). Работа с книгой. Рефлексия.		
16	Развиваем внимание	1	Разминка «Кто запомнит?», игры на развитие внимания.	Беседы и дискуссии, игры. Рефлексия.		
17	Я умею быть внимательным	1	Тренинг «Внимательность»	Занятия с элементами тренинга. Рефлексия.		
<b>Раздел IV. Темперамент и характер (7 часов)</b>						
18	Что такое темперамент?	1	Понятия «Темперамент». Ролевая сказка «Сказки о самой душевной науке» И.В.Вачков.	Беседа. Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой. Рефлексия.		
19	Типы темперамента	1	Виды темперамента Анкетирование «Тип темперамента».	Анкетирование. Рефлексия.		
20	Разные люди – разные типы темперамента	1	Сказка о типах темперамента.	Работа со сказкой. Беседа. Рефлексия.		
21	Разные люди – разные характеры	1	Занятие по психогимнастике «Жил – был Я».	Психогимнастические этюды и элементы.		

				Рефлексия.		
22	Какой у меня характер?	1	Разминка «Угадай кто это», игра с куклой.	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой. Рефлексия.		
23	Какой характер у других?	1	Мультфильм «Про кошку Босса и его не простой характер»	Просмотр мультфильма Рефлексия.		
24	Мой характер: оценим недостатки	1	Психогимнастика «Улыбка»,	Психогимнастические этюды и элементы. Рефлексия.		
<b>Раздел V. Я и мои эмоции (9 часов)</b>						
25 - 26	Что такое эмоции?	2	Понятия что такое эмоция? Упражнения «Мир детских эмоций».	Психогимнастические этюды и элементы. Рефлексия.		
27 - 28	Какие бывают эмоции?	2	Виды эмоций. Рисунок «Мое сегодняшнее настроение».	Психогимнастические этюды и элементы. Рисунок. Рефлексия.		
29	Конкурс чувствоведов	1	Конкурс рассказов «Сильное чувство».	Конкурс рассказов. Рефлексия.		
30 - 31	Что я знаю о своих эмоциях?	2	Тренинг «Мир эмоции».	Тренинг. Рефлексия.		
32	Королевство внутреннего мира	1	Беседа о внутреннем мире человека. Рисунок «Королевство	Беседа. Рисунок. Рефлексия.		

			внутреннего мира».			
33	До свидания, психологическая азбука!	1	Викторина «Психологическая азбука»	Викторина. Рефлексия.		
<b>Итого</b>		<b>33ч</b>				

## 2 класс

№ п/ п	Тема	Количество во часов	Содержание	Форма проведения	Дата	
					Пл н	Фак т
<b>Раздел I. Введение в мир психологии (3 часа)</b>						
1.	Мои летние впечатления	1	Знакомство. Рассказ о летних каникулах.	Беседа. Рисунок. Рефлексия.		
2	Какой Я?	1	Настольная игра «Кто я?»	Познавательная беседа. Настольная игра. Рефлексия.		
3	Психология-знакомая незнакомка	1	Знакомство с предметом психология.	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе. Рефлексия.		
<b>Раздел II. Я и мои желания (6 часов)</b>						
4- 5	Мои желания	2	Знакомство с понятиями «желание», «потребность», «мотив».	Психогимнастические этюды и элементы.		
6	Сказка о борьбе мотивов	1	Упражнения «Мое самое сильное желание», Релаксационное упражнение	Беседа. Развивающая занятия. Релаксация. Рефлексия.		

			«Исполнение желаний». Беседа «Что такое мотивы?»			
7-8	Мои мотивы	2	Упражнение «Подари желанный подарок», Беседа – опрос. «Мои мотивы».	Беседа. Психогимнастические этюды и элементы. Рефлексия.		
9	Какие мотивы у других?	1	Сказка о борьбе двух мотивов.	Работа со сказкой. Рефлексия.		
<b>Раздел III. Кладовая памяти (9 часов)</b>						
10	Загадка психоочистителя-1	1	Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Упорядочивание знаний о памяти, видах памяти. Знакомство с особенностями собственной памяти. Мотивирование учащихся на тренировку своей памяти.	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой. Рефлексия.		
11	Загадка психоочистителя-2	1	Понятие мнемотические способности и способы их развития. Рассмотрение способов эффективного запоминания,	Психогимнастические этюды и элементы. Рефлексия.		



			преимуществ смыслового запоминания.			
12	Что такое память?	1	Знакомство с понятием «память». Упражнения на развитие памяти.	Психогимнастиче- ские этюды и элементы. Работа с картинками. Рефлексия.		
13	Виды памяти	1	Упражнения на развитие памяти.	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой. Рефлексия.		
14	Какая у меня память?	1	Диагностика.	Работа с картинками, книгой. Рефлексия.		
15	Эмоциональная память	1	Упражнения на развитие эмоциональной памяти.	Психогимнастиче- ские этюды и элементы. Рефлексия.		
16	Как лучше запоминать?	1	Упражнения «Запоминание картинок».	Психогимнастиче- ские этюды и элементы. Работа с картинками. Рефлексия.		
17	Я умею запоминать	1	Игры на умения запоминать.	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой. Рефлексия.		
18	Что я знаю о памяти	1	Беседа о памяти. Упражнения на развитие памяти.	Беседа. Работа с книгой. Рефлексия.		

Раздел IV. Лабиринты мышления (11 часов)						
19	Сказка о профессоре Мышлении	1	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности. Развитие у учащихся способности гибко и оригинально мыслить, стимулировать проявления креативности.	Психогимнастические этюды и элементы. Рефлексия.		
20	Как развивать свой ум: конкурс любознательных и находчивых	1	Конкурс любознательных и находчивых.	Конкурс. Рефлексия.		
21	Учимся думать вместе	1	Мозговая гимнастика. Разминка «Пожалуйста», разгадывание загадок, «Распредели картинки по группам», «Что это за предмет?»	Игровые занятия. Рефлексия.		

			«Противоположно сти».			
22	Учимся обобщать и находить закономерности	1	Игра «Поиск закономерностей»	Игра. Рефлексия.		
23	Учимся находить противоположности	1	Игры со шнурком. «Учимся находить противоположности и совпадения»	Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками), Работа с книгой. Рефлексия.		
24 - 25	Развиваем логику	2	«Логический тренинг»	Тренинг. Рефлексия.		
26 - 27	Развиваем нестандартное мышление	2	«Найди важные слова», «Найди слово аналогии».	Презентация, беседа. Рефлексия.		
28	Учимся думать творчески	1	Тренинг развития креативности и творческих способностей «Новые взгляды на привычные вещи».	Тренинг. Рефлексия.		
29	Что я знаю о мышлении	1	Викторина «Мышления»	Викторина. Рефлексия.		
<b>Раздел V. Как стать талантливым (5 часов)</b>						
30	Фантазируем с Фантузей	1	Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении.	Работа с книгой. Рефлексия.		
31	Что такое способности	1	Знакомство с понятием «способности».	Психогимнастические этюды и элементы.		

			Стимулирование интереса к самопознанию, развитие интереса к собственному внутреннему миру.	Рефлексия.		
32	Я знаю, что я...	1	Тренинг «Что я знаю о себе?»	Тренинг. Рефлексия.		
33	Королевство Внутреннего мира: поиск сокровищ	1	Беседа о внутреннем мире. Рисунок «Королевство внутреннего мира».	Беседа. Рисунок. Рефлексия.		
34	До свидания, психологическая азбука!	1	Викторина «Психологическая азбука»	Викторина. Рефлексия.		
<b>Итого:</b>		<b>34ч</b>				

**Список литературы:**

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (первый год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2003г.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (второй год обучения). Под ред. И.В. Вачкова. М.;2004г.