

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие естественно-научной грамотности»
9 класс
на 2023–2024 учебный год**

Разработана:
Скоробовенко А.В.,
учитель биологии

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1. Пояснительная записка
1.1.Нормативная база
1.2.Актуальность программы
1.3.Общая характеристика внеурочной деятельности
1.4. Цели и задачи внеурочной деятельности
1.5.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности
1.6.Содержание внеурочной деятельности
2.Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V –IX классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2 Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности, в том числе естественнонаучной, обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в

2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень естественно-научной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития естественно-научной грамотности у школьников на уровне общества.

1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 9 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Форма обучения

- по количеству учащихся: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
- по месту проведения: школьная (в классе, в библиотеке, в медицинском кабинете), внешкольная (домашняя самостоятельная работа, в школьной библиотеке).

1.4. Цели и задачи

Основная цель курса: развитие естественнонаучной обучающихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Для решения данной цели поставлены **задачи:**

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно- познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа способствует формированию у школьников следующих видов УУД:

Личностные результаты направлены:

- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Питание	6
2	Физическая активность	2
3	Режим дня	4
4	Эффективная организация учебной деятельности	4
5	Гигиена	4
6	Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ	10
7	Экология	4
Итого		34

2. Календарно-тематические планирование 9 класс

№	Дата		Тема занятия	Характеристика деятельности обучающегося
	План	факт		
1. Питание (6 часов)				
1	1 нед		Введение в курс внеурочной Деятельности. Здоровье человека.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
2	2 нед		Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
3	3 нед		Где и как готовят пищу. Видеоматериал.	Знакомятся с традициями питания и блюдами национальной кухни жителей разных стран и регионов.
4	4 нед		Молоко и молочные продукты. Их состав и польза для организма.	Формируют представление о необходимости регулярного питания как обязательном условии здоровья.
5	5 нед		Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Анорексия.	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия, адекватно принимать оценку других
6	6 нед		Сахар – друг или враг? Обмен углеводов в организме	Формируют представление о необходимости регулярного питания как обязательном условии здоровья.
2. Физическая активность (2 ч.)				
7	7 нед		Закаливание в домашних условиях	Понимать роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека
8	8 нед		Упражнения и игры на развитие памяти.	Понимать роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека
3. Режим дня (4 ч.)				
9	9 нед		Что такое здоровый образ жизни? (мониторинг “Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?”)	Формируют представление о ЗОЖ
10	10 нед		Иммунитет	Формируют представление об иммунной системе человека
11	11 нед		Интернет – плюсы и минусы. Ограничения работы за компьютером.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
12	12 нед		Конкурс мультимедийных	Уметь представить и защитить

			презентаций «О режиме дня и его пользе»	свою работу
4. Эффективная организация учебной деятельности (4 ч.)				
13	13 нед		Правила успешной учёбы.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
14	14 нед		Приёмы эффективного запоминания.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
15	15 нед		Аналитический тест Шульте.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
16	16 нед		Творческий проект «Школьные будни»	Уметь представить и защитить свою работу
5. Гигиена (4 ч)				
17	17 нед		Гигиена одежды и обуви	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
18	18 нед		Гигиена зрения	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
19	19 нед		Возможности косметологии для подростков	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
20	20 нед		Мини-лекция об эргономике. Творческий проект «Как не уставать от учебы»	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
6. Профилактика употребления психоактивных и наркосодержащих веществ (10ч)				
21	21 нед		Из истории возникновения табакокурения. Статистика о вреде курения.	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
22	22 нед		Проект «Скажем курению «нет!»» - конкурс социальной рекламы.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
23	23 нед		Алкоголь в культуре народов мира.	Уметь отстаивать позицию в пользу выбора здорового образа жизни.
24	24 нед		Алкоголь – враг здоровья и жизни. Антиалкогольные видеоролики.	Уметь отстаивать позицию в пользу выбора здорового образа жизни.
25	25 нед		Негативные социальные последствия алкоголизма.	Конкурс презентаций. Усвоение социальных норм и правил
26	26 нед		Этапы развития зависимости от наркотиков. Умей сказать: «Нет!» Отказ. Возможность отказа от ПАВ	Участие в тренинговых занятиях. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
27	27 нед		Влияния наркосодержащих веществ на здоровье и социальный статус человека. Антинаркотические видеоролики.	Формирование негативного отношения к ПАВ
28	28 нед		Закон против ПАВ и наркосодержащих веществ.	Усвоение социальных норм и правил
29	29 нед		Подготовка творческого проекта	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
30	30 нед		Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»	Уметь представить и защитить свою работу
7. Экология (4 часа)				
31	31 нед		Экология жилища	Формируют представление об экологии жилища человека

32	32 нед		Экология окружающей среды	Формируют представление об экологии окружающей среды
33	33 нед		Подготовка творческого Проекта «Я в ответе за свою планету»	Уметь применять знания в конкретной жизненной ситуации
34	34 нед		Итоговое занятие. Конкурс проектных работ	Уметь представить и защитить свою работу

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Вайнбаум С.Я. Гигиена физического воспитания. – М., Просвещения, 2007. - с.73-78
3. Вайнер Э.М. Рациональная организация жизнедеятельности человека, - Липецк: Издательство ЛЗПИ, 2007.- 34с.
4. Волынская Е.В. Гигиеническая основа здоровья. – Липецк, 2008. – 110с.
5. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
6. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85с.
7. Йесен Б. Пища, которая лечит. Изд. Крон-пресс, 2008
8. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7/8классы/- М. «Просвещение». 2013.
10. Минх А.А. Общая гигиена. – М.: Медицина, 2008. – с. 47-54
11. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/ С.В. Третьякова, А.В. Иванов, М.Н Чистякова и др.; авт- сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с, - (Работаем по новым стандартам).
12. Сборник учебных элементов «Твое здоровье», Международная организация труда. – М., 2010. – 178с
13. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
14. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120с.
15. Ю.А. Захаров Наркотики: от отчаяния - к надежде – М: ООО «Школьная Пресса, 2008. - 192 стр. (Серия «Путь к исцелению»).
16. Серьезный разговор о курении. 2008 г.
17. Углов Г.Ф. «Правда и ложь о разрешенных наркотиках» М.: ЗАО «Периодика», 2013

Цифровые образовательные ресурсы

18. Газета "Здоровье детей" - <http://zdd.1september.ru>
19. Большая медицинская энциклопедия <http://med-lib.ru>
20. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
21. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
22. Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru>
24. Телевизор, компьютер, оборудование спортзала, мультимедийное оборудование.

«ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»:

1. Портал дистанционного обучения (<https://do2.rcokoit.ru/>)
2. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
3. Онлайн – школы Skysmart (<https://skysmart.ru/>)
4. Гугл платформы <https://classroom.google.com/>