

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского  
района Санкт - Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»  
7 класс  
на 2023–2024 учебный год**

Разработана:  
Татаринным С.А.,  
преподавателем-организатором ОБЖ

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1.Нормативная база	3
1.2.Актуальность программы	3
1.3.Общая характеристика внеурочной деятельности	4
1.4. Цели и задачи внеурочной деятельности	4
1.5.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	5
1.6.Содержание внеурочной деятельности	7
2.Календарно-тематическое планирование	10

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

### **1.4. Актуальность программы**

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, возрастает роль образования и воспитания как фактора развития и становления личности. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы, состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьезную угрозу здоровью и самой жизни человека. К ним следует отнести сложившееся весьма неблагоприятное положение дел с обеспечением пожарной и антитеррористической безопасностью.

По всей стране и во всем мире от халатного отношения к требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, ежегодно гибнет более 100 тысяч человек, в основном это дети школьного возраста, которые не могут адекватно оценить сложившуюся ситуацию, теряют контроль над собой и начинают паниковать, что приводит зачастую к гибели. Известно, что состояние здоровья населения России в последние годы ухудшается. Это связано не только с социально-политической и

социально-экономической ситуацией в нашей стране, но и с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС).

В подобных условиях возрастают роль и ответственность системы образования за подготовку детей и подростков в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Необходимость введения программы продиктована недостаточной информированностью воспитанников о ЧС, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности.

Актуальность программы «Школа безопасности» заключается в том, что она рассчитана на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессиям: спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасной жизнедеятельности необходимо, чтобы они успешно усваивали знания, вырабатывали умения и навыки, а также имели желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

### **1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

### **1.4. Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цели изучения

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**задачами изучения изучаемого предмета в школе являются**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **1.5. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета, являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты** изучения предмета в основной школе проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

### **1) в познавательной сфере:**

· знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

### **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

· понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

### **3) в коммуникативной сфере:**

умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

· умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

· умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

· овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **4) в эстетической сфере:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

· формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни.

## **1.6. Содержание внеурочной деятельности**

### **Модуль 1 Безопасность в обществе.**

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме.

Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

### **Модуль 2. Безопасность в природных условиях.**

Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу,

часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.

Природа полна неожиданностей! Опасности, которые могут встретиться в природе.

Общие правила поведения в лесу и на водоёме.

Правила поведения в экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.).

Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании и катании на лодке. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Туристский поход: радость без неприятностей. Перед походом. Правила организации безопасного туристского похода. В походе... Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

### **Модуль 3. Когда человек сам себе враг.**

Алкоголь наносит удары по организму. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности и поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.

Курение убивает. Вред табакокурения для здоровья человека. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

**Обобщающее повторение.**



### Учебно-тематический план

<b>№ п п</b>	<b>Наименование разделов (модулей) и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Модуль 1 <b>Безопасность в обществе</b>	10	Устный опрос
2	Модуль 2 Безопасность в природных условиях.	16	Устный опрос
3	Модуль 3 Когда человек сам себе враг	4	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

1  
2

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся
1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях.
2	Безопасность в обществе (социуме). Собака не всегда друг.	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в обществе.
3	Какие конфликты возникают в социуме	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в обществе.
4	Шантаж и угрозы-социальные опасности	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в обществе, шантаже и угрозах.
5	Мой дом – моя крепость	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в криминогенной обстановке
6	Опасные криминогенные ситуации на улице	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в криминогенной обстановке
7	Не попадите в сети экстремизма	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представление об опасных явлениях экстремизма

8	Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях социального характера
9	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ	урок комбинированного характера	Получают представление о роли государства в обеспечении безопасности.
10	Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ	урок комбинированного характера	
11	Безопасность в природных условиях	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в природе.
12	Умение ориентироваться на местности	урок комбинированного характера	Получают представление об ориентировании на местности.
13	Ориентирование на местности	Практическое занятие	Получают представление об ориентировании на местности.
14	Если вы заблудились в лесу	урок комбинированного характера	Получают представление об ориентировании на местности.
15	Чрезвычайные ситуации природного характера	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в природе
16	Природа полна неожиданностей	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в природе
17	Первая помощь при ранениях	урок комбинированного характера	Получают представление об оказании первой доврачебной помощи.

18	Первая помощь при переломах	урок комбинированного характера	Получают представление об оказании первой доврачебной помощи.
19	Помощь при укусах	урок комбинированного характера	Получают представление об оказании первой доврачебной помощи.
20	Вода таит опасности	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях в природе
21	Медицинская страничка: первая помощь при судороге, солнечный удар.	Практическое занятие	Получают представление об оказании первой доврачебной помощи.
22	Подбираем снаряжение	урок комбинированного характера	Получают представление о туристском походе.
23	Походная аптечка	урок комбинированного характера	Получают представление о туристском походе.
24	Режим дня в походе	урок комбинированного характера	Получают представление о туристском походе.
25	Походная еда	урок комбинированного характера	Получают представление о туристском походе.
26	Походная еда	урок комбинированного характера	
27	Когда человек сам себе враг	урок комбинированного характера	Получают представление о вредных привычках человека.
28	Алкоголь наносит удары по организму	урок комбинированного характера	Получают представление о вредных привычках человека

		характера	
<b>29</b>	Курение убивает	урок комбинированного характера	Получают представление о вредных привычках человека
<b>30</b>	Курение убивает	беседа	
<b>31</b>	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представление об опасных явлениях социального характера
<b>32</b>	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представление об опасных явлениях в природе
<b>33</b>	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представление об опасных явлениях в природе
<b>34</b>	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представление о вредных привычках человека