

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогического совета

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского

Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие читательской грамотности»
7 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана
Болтоновой С.С.
учителем русского языка и литературы

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка
1.1.	Нормативная база
1.2.	Актуальность программы
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности
1.4.	Цели и задачи
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности
1.6.	Содержание внеурочной деятельности
2.	Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2 Актуальность программы

определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при

реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

1.3 Общая характеристика внеурочной деятельности

В основе занятий курса «Основы смыслового чтения» лежит системно -деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся

Основная технология – технология создания образовательной ситуации (по А.В.Хуторскому).

Цель используемой технологии – достижение положительной динамики в развитии учебно-предметных и ключевых компетентностей.

Методы обучения – исследовательский, частично-поисковый.

Приемы обучения – активные и интерактивные

Формы обучения – индивидуальная, групповая (в т.ч. парная)

Режим занятий – урок 45 минут, внеурочные формы организации учебных занятий – игра, виртуальная экскурсия, презентация, конференция

Типы уроков (по А.В.Хуторскому):

1. Уроки когнитивного типа: урок–наблюдение; урок-эксперимент; урок исследования объекта или понятия, поисковый урок, урок постановки проблемы и ее решения; урок конструирования понятия (способа, правила); межпредметный урок и др (УКТ)
2. Уроки организационного типа: урок целеполагания; урок с групповой работой; урок-консультация; урок-зачет; урок самооценки; урок-рефлексия и др. (УОТ)
3. Уроки коммуникативного типа: урок-выставка; урок–аукцион; урок-соревнование; урок-КВН; урок взаимоконтроля и др (УКомТ).
4. Уроки креативного типа: урок составления и решения задания; урок моделирования; урок-путешествие (реальное, виртуальное); урок-наоборот (ученик в роли учителя); урок-

олимпиада; урок творческого обобщения; урок-открытий; урок защиты творческих работ; ролевая игра и др. (УКрТ)

Описание места учебного курса в учебном плане:

Для 7-х классов в учебном плане предусмотрена реализация курса «Основы смыслового чтения» - 34 ч./1 час в неделю

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

1.4 Цели и задачи :

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к

содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

1.5 Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности:

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные умения повышенного уровня
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ol style="list-style-type: none"> 1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2. находить в тексте требуемую информацию 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста 	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3. интерпретировать текст 	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. откликаться на содержание текста 2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 4. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречий-вой или конфликтной ситуации.

1.6 Содержание внеурочной деятельности

- Определение основной темы и идеи в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.
- Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
- Сопоставление содержания художественных текстов.
- Определение авторской позиции в тексте.
- Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
- Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
- Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
- Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
- Итоговый контроль.

2. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть Программы	Текущи й и промеж уточны й контрол ь	Универсальные учебные действия	Материалы к уроку
1 цикл								
1		Введение. Цели и задачи курса.	УОТ	Знакомство с целями курса, определение собственных целей			Понимать и сохранять учебные цели	
Раздел 1. Текст – 8 ч.								

2		Диагностический тест №1.	УКТ	выполнение диагностического теста № 1		Тест	Адекватно понимать основную и дополнительную информацию, владеть различными видами чтения, приемами работы с книгой и другими информационными источниками, передавать в устной форме содержание прослушанного/прочитанного текста	Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3		Основные виды чтения. Типы текстов.	УКТ	Виды чтения. Тексты сплошные и несплошные. Ориентирование в содержании текста.	Работа с текстом			
4		Знакомство с основными приемами предтекстовой стратегии.	УКТ	Определение видов связей в тексте	Работа с текстом			
5		«Глоссарий».	УКТ	Актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.	Работа с текстом			
6		«Рассечение вопроса».	УКТ	Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия.	Работа с текстом			
7		«Соревнуемся с писателем».	УКТ	Мотивирование на прочтение книги, включение механизмов антиципации.	Работа с текстом			
8		«Ассоциативный куст».	УКТ	Актуализация знаний, формирование установки на чтение.	Работа с текстом			
2 цикл								

9		«Мозговой штурм».	УКТ	Актуализация знаний, имеющих отношение к изучаемой теме.	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов	Тест		
10		Практическое занятие в группах.	УКТ	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;			
11		Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии.	УКТ	Научно-популярный текст, просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	понимание письменных текстов			
12		«Чтение с остановками».	УОТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	Работа с текстом	тест		
13		«Чтение в кружок».	УКТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			
14		«Чтение в кружок».	УКТ	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			
15		«Чтение про себя с вопросами»	УКТ	формирование умений вдумчивого чтения	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		излагать в письменной форме содержание прослушанного/прочитанного текста, отбирать и систематизировать	Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое
16		«Чтение про себя с вопросами»		формирование умений вдумчивого чтения	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста			

17		«Читаем и спрашиваем».	УКТ	Формирование умений формулировать вопросы, отвечать на них, работать в парах.	использование содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах		материал на определенную тему	разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
3 цикл								
18		Диагностический тест №2				Тест	Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания	
19		Анализ теста	УОТ	Рефлексия деятельности	Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста		Оценка и самооценка результатов деятельности	
Раздел 3. Чтение художественных текстов – 14 часов								
20		«Прочти вслух и выскажись» .		Формирование умений понимать информацию, содержащуюся в тексте, и извлекать её.	Работа с текстом		Формирование навыков определения типов речи в тексте	Коваль Ю. И. Полынные сказки:
21		Практическое занятие.		Работа с текстом	Работа с текстом		Формирование навыков работы с текстами разных стилей	рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и

22		Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии	УКТ	Умение структурировать информацию.	нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде; понимание письменных текстов		Извлекать соответствующие фрагменты текста, устанавливать связи между ними и их интерпретировать; выделять последовательность событий, значимых для проявления внутреннего мира героя;	предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
23		«Кластер».	УКТ	Формирование умений выделять смысловые единицы текста и оформлять их в определённом порядке.	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	
4 цикл								
24		Стратегия «Фишбоун».	УКТ	Автор, авторская позиция, способы выявления авторской позиции	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Выявлять прямые и косвенные оценки автора (рассказчика) и обосновывать свое понимание; определять эмоциональный тон текста и обосновывать свое понимание	
25		Стратегия «Фишбоун».	УКТ	Работа с прозаическим текстом	интерпретация текста;		Формирование навыков работы с прозаическим текстом	Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И.

								Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
26		Стратегия «Фишбоун».	УКТ	Умение написать сочинение по данному тексту.	рефлексия и оценка текста		Формирование навыков работы со стихотворным текстом	Стихи русских поэтов 19 века
27		«Чтение в парах – обобщение в парах».	УКТ	Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы	интерпретация текста; рефлексия и оценка текста		Находить и интерпретировать художественные детали, значимые для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора;	Коваль Ю. И. Полынные сказки: рассказы и сказки / Ю. И. Коваль и предисл. Я. Акима. – М.: Астрель; АСТ
28		«Чтение в парах – обобщение в парах».	УКТ	Формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
29		«Бортовой журнал».	УКТ	Дневник двойных записей. Формирование умений критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
5 цикл								
30		«Чтение с составлением диаграммы».	УКТ	Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»

31		«Чтение с составлением диаграммы».	УКТ	Формирование навыков сравнения и классификации, структурирования информации	Работа с текстом		Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
32		Диагностический тест №3				Тест	Планировать деятельность с учетом времени и сложности задания	
33		Анализ теста	УОТ		Анализ работы, обсуждение затруднений обучающихся при выполнении теста		Оценка и самооценка результатов деятельности	
Диагностический блок – 2 ч.								
34		Мои достижения	УОТ	рефлексия деятельности	Обсуждение результатов работы, сопоставление планируемых и достигнутых результатов		Оценивать достигнутые результаты, понимать роль чтения для достижения результатов	