

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского  
района Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»  
6 класс  
на 2023–2024 учебный год**

Разработана:  
Татариновым С.А.,  
преподавателем-организатором ОБЖ

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативная база	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности	4
1.4. Цели и задачи внеурочной деятельности	4
1.5. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	5
1.6. Содержание внеурочной деятельности	7
2. Календарно-тематическое планирование	10

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

### **1.2. Актуальность программы.**

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, возрастает роль образования и воспитания как фактора развития и становления личности. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы, состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьезную угрозу здоровью и самой жизни человека. К ним следует отнести сложившееся весьма неблагоприятное положение дел с обеспечением пожарной и антитеррористической безопасностью.

По всей стране и во всем мире от халатного отношения к требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, ежегодно гибнет более 100 тысяч человек, в основном это дети школьного возраста, которые не могут адекватно оценить сложившуюся ситуацию, теряют контроль над собой и начинают паниковать, что приводит зачастую к гибели. Известно, что состояние здоровья населения России в

последние годы ухудшается. Это связано не только с социально-политической и социально-экономической ситуацией в нашей стране, но и с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). В подобных условиях возрастают роль и ответственность системы образования за подготовку детей и подростков в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Необходимость введения программы продиктована недостаточной информированностью воспитанников о ЧС, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности.

Актуальность программы «Школа безопасности» заключается в том, что она рассчитана на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессиям: спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасной жизнедеятельности необходимо, чтобы они успешно усваивали знания, вырабатывали умения и навыки, а также имели желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

### **1.3.Общая характеристика внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности

### **1.4.Цели и задачи внеурочной деятельности**

Цели изучения

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**задачами изучения изучаемого предмета в школе являются**

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **1.5. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета, являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты** изучения предмета в основной школе проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

### **1) в познавательной сфере:**

· знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

### **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

· понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

### **3) в коммуникативной сфере:**

умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

· умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

· умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

· овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **4) в эстетической сфере:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

· формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни.

## **1.6. Содержание внеурочной деятельности**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

- Опасные ситуации, возникающие в природе, их причины. Психологические основы выживания при автономном существовании. Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Преодоление страха и стрессового состояния.
- Автономное существование человека в природе. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (аварии транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу, горах, степи; отстали от группы в турпоходе и др.). Выживание в природных условиях.
- Надежная одежда и обувь. Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях.
- Правила ориентирования на местности, выход к линейным ориентирам и населенным пунктам.
- Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоемов. Особенности состояния водоемов в разное время года. Опасность водоемов зимой. Тонкий лед и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот.

- Оборудование временного жилища, укрытия. Способы добывания огня, обогрев временного жилища. Обеспечение водой и питанием. Поиск и приготовление пищи.

Съедобные растения, ягоды, грибы, орехи.

- Сигналы бедствия.

- Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, к условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

- Отработка навыков для выполнения однодневного туристического похода (определение сторон горизонта, движение по азимуту, ориентирование на местности, разбивка лагеря, разведение костра, обеспечение водой, приготовление пищи и др.). Ознакомление со съедобными и лекарственными растениями.

- Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания. Их использование. Ознакомление с защитными сооружениями гражданской обороны, порядком их использования. Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи и основы здорового образа жизни**

- Характеристика различных видов травм и ушибов, повреждений и вызывающие их причины. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

- Правила и способы транспортировки пострадавших.

- Первая медицинская помощь при укусах змей, пищевой и других видах аллергии.

- Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Первая медицинская помощь при утоплении. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при утоплении, тепловом и солнечном ударе, отморожении.

- Медицинская аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных веществ. Использование природных лекарственных средств.

- Рациональное питание. Недоедание. Нарушение правил личной гигиены.

- Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье. Знания о взаимоотношении полов. Поведение в период полового созревания.

**Обобщающее повторение.**



### Учебно-тематический план

<b>№ п п</b>	<b>Наименование разделов (модулей) и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Модуль 1 Основы безопасности личности, безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	17	Устный опрос
2	Модуль 2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи и основы здорового образа жизни	17	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

1  
2

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся
1	Экстремальные ситуации в природе и их причины.	урок комбинированного характера	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> <p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	урок комбинированного характера	Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
3	Что надо знать о себе, что бы выжить. Страх.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления ,а также информации получаемой из различных источников

4	Влияние характера на поступки в условиях выживания.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
5	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
6	Надежная одежда и обувь - необходимы для безопасности.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
7	Основные правила поведения в экстремальной ситуации.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
8	Ориентирование	урок комбинированного характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
9	Сооружение временного жилища	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

<b>10</b>	Способы добычи огня.	урок комбинированного характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
<b>11</b>	Обеспечение питанием и водой.	урок комбинированного характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
<b>12</b>	Сигналы бедствия.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
<b>13</b>	Смена климатогеографических условий.	урок комбинированного характера	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
<b>14</b>	Устройство убежища, порядок заполнения и правила поведения в нем.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
<b>15</b>	Как действовать при возникновении воздушной опасности.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

16	Как пользоваться поврежденным противогазом в не пригодной для дыхания среде.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
17	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
18	Средства оказания медицинской помощи.	урок комбинированного характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
19	Укусы насекомых. Укусы змей.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Умение оказать первую помощь пострадавшим
20	Ожог кожи. Солнечный ожог.	урок комбинированного характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
21	Отморожение и охлаждение организма.	урок комбинированного характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
22	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	урок комбинированного характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим

23	Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их.	урок комбинированного характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
24	Способы переноски пострадавших	урок комбинированного характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
25	Правильное питание -основа здорового образа жизни и профилактика многих	урок комбинированного характера	
26	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	урок комбинированного характера	
27	Гигиена и культура питания.	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
28	Что такое подростковый возраст?	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
29	Изменения поведения в подростковом возрасте.	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью

30	Отношения с родителями. Изменение организма в подростковом возрасте	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
31	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
32	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
33	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
34	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций