

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 692
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.	Калининского района Санкт - Петербурга
	_____ С.Ф. Бянкина
С учетом мнения Совета родителей	Приказ № 57 от 25.05.2023 г.
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие читательской грамотности»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана
Болтоновой С.С
учителем русского языка и литературы

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка
1.1.	Нормативная база
1.2.	Актуальность программы
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности
1.4.	Цели и задачи
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности
1.6.	Содержание внеурочной деятельности
2.	Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2.Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней

функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

1.3.Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Аспекты читательской грамотности» в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

1.4.Цели и задачи:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В

соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

1.5 Планируемые результаты освоения внеурочного курса

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- превосходить содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.6 Содержание внеурочной деятельности

- Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.
 - Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
 - Сопоставление содержания художественных текстов.
 - Определение авторской позиции в тексте.
 - Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
 - Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
 - Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

- Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
- Итоговый контроль.

2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Форма организации	Электронные ресурсы
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Лекционное занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Определение авторской позиции в художественном тексте	Лекционное занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	Определение авторской позиции в художественном тексте	Практическое занятие. Игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Занятие поискового характера	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Квест-игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Чтение стихотворений	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Творческая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10	Сопоставление содержания художественных текстов	Практическое занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11	Сопоставление содержания художественных текстов	Практические задания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

12	Определение авторской позиции в тексте	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
13	Определение авторской позиции в тексте	Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14	Определение авторской позиции в тексте	Парная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
15	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Групповая работа, игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Ролевая игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
18	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
19	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	Практикум	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
20	Типы текстов: текст-повествование	Групповая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
21	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
22	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	Занятие в игровой форме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
23	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	Творческая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
24	Типы задач на грамотность	Индивидуальное практическое занятие	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
25	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Беседа, круглый стол	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

26	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
27	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Практическая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
28	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
29	Несплошной текст	Открытый микрофон	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
30	Работа с несплошным текстом	Групповая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
31	Работа с несплошным текстом (таблицы)	Индивидуальная и групповая работа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
32	Работа с несплошным текстом (схемы)	Беседа	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
33	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	Работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
34	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

Пособие для учащихся

Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение.

Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н.

Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,

2018.

Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования

Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017

Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.