

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением	«УТВЕРЖДАЮ»
Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ № 692
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.	Калининского района Санкт - Петербурга
	_____ С.Ф. Бянкина
С учетом мнения Совета родителей	Приказ № 57 от 25.05.2023 г.
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие читательской грамотности»
5 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана
Орловской К.Э., Коваленко А.С.
учителями русского языка и литературы

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка
1.1.	Нормативная база
1.2.	Актуальность программы
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности
1.4.	Цели и задачи
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности
2.	Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2 Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный

способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

1.3 Общая характеристика внеурочной деятельности:

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе Москва, 2021

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

Библиотека <http://lib.ru>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

1.4 Цель и задачи

- ≠ формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности чтения;
- ≠ формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- ≠ формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- ≠ развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- ≠ вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- ≠ развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- ≠ освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углубленного) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- ≠ учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе

- ≠ углубления базовых знаний по теории текста;
- ≠ использования приемов поиска и извлечения информации в тексте;
- ≠ использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- ≠ использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- ≠ использования приемов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

1.5 Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- ≠ осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- ≠ использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- ≠ элементарными навыками работы с книгой;
- ≠ умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- ≠ элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- ≠ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ≠ предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- ≠ находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- ≠ находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- ≠ выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- ≠ понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- ≠ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- ≠ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- ≠ объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- ≠ сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- ≠ интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- ≠ задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- ≠ прогнозировать содержание текста;
- ≠ находить скрытую информацию в тексте;
- ≠ использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- ≠ составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- ≠ делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- ≠ приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- ≠ преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

- ≠ откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- ≠ оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- ≠ использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- ≠ оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- ≠ использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

€ обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

2.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотрное, ознакомительное) Библиотечный урок	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
7	Внимание к слову	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
8	Тематический конкурс чтецов	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

13	Как читать несплошной текст?	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14	Шифровка и дешифровка текста	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17	Погружение в текст	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
18	Погружение в текст	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
19	Диалог с текстом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
22	Составление плана текста	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
23	Формирование списка книг для чтения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
34	Итоговое занятие. Анализ текста	