

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука безопасности»
5 класс
на 2023–2024 учебный год**

Разработана:
Татариновым С.А.,
преподавателем-организатором ОБЖ

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности	4
1.4.	Цели и задачи внеурочной деятельности	4
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	5
1.6.	Содержание внеурочной деятельности	7
2.	Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V – VII классов),
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. Актуальность программы

С развитием общества и изменениями, происходящими в его социальной жизни, возрастает роль образования и воспитания как фактора развития и становления личности. Расширяются функции образования и воспитания. Они охватывают все основные сферы жизнедеятельности человека. Среди них есть и такие сферы, состояние которых имеет высочайшую социальную значимость, поскольку представляют серьезную угрозу здоровью и самой жизни человека. К ним следует отнести сложившееся весьма неблагоприятное положение дел с обеспечением пожарной и антитеррористической безопасностью.

По всей стране и во всем мире от халатного отношения к требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, ежегодно гибнет более 100 тысяч человек, в основном это дети школьного возраста, которые не могут адекватно оценить сложившуюся ситуацию, теряют контроль над собой и начинают паниковать, что приводит зачастую к гибели. Известно, что состояние здоровья населения России в последние годы ухудшается. Это связано не только с социально-политической и социально-экономической ситуацией в нашей стране, но и с увеличением частоты

проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС).

В подобных условиях возрастают роль и ответственность системы образования за подготовку детей и подростков в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Необходимость введения программы продиктована недостаточной информированностью воспитанников о ЧС, способах защиты в опасных ситуациях, необходимостью непрерывной подготовки в области безопасности.

Актуальность программы «Школа безопасности» заключается в том, что она рассчитана на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессиям: спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Для эффективного обучения подрастающего поколения безопасной жизнедеятельности необходимо, чтобы они успешно усваивали знания, вырабатывали умения и навыки, а также имели желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

1.4. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели изучения

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

задачами изучения изучаемого предмета в школе являются

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.5. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета, являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты изучения предмета в основной школе проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

· знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

· понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

3) в коммуникативной сфере:

умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

· умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

· умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

· овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

4) в эстетической сфере:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

· формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни.

1.6. Содержание внеурочной деятельности

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 1 Основы комплексной безопасности.

1. Город как источник опасности

Особенности города как среды обитания человека. Источники опасности в современном городе. Зоны повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей, улицы, парки, скверы). Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы).

2. Опасные ситуации в доме (в квартире)

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водо- и электроснабжение, отопление, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Опасные вещества и средства бытовой химии. Последствия, возникающие при нарушении правил

пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Взрывы в жилищах и их причины. Обрушение конструкций, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале), а также в многоэтажном здании. Как действовать, если на человеке загорелась одежда или в комнате - электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер), елка. Способы эвакуации из горящего здания. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов.

3. Опасные ситуации на улице.

Тонкий лед и опасность передвижения по нему. Меры предосторожности при движении по льду. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

4. Безопасность на транспорте

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, авиационного, водного. Правила поведения пассажира во время следования железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях. Краткая характеристика пожарной опасности современного транспорта: общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного, авиационного. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара в транспорте.

5. Опасные ситуации социального характера

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершить насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

6. Изменение среды обитания человека обитания в городе

Биосфера и человек. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их применение.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а

также умений оказывать первую медицинскую помощь

8. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях различных видов. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности).

9. Основы здорового образа жизни

Движение - естественная потребность организма как высокоорганизованной биологической системы. Избыток и недостаток движения - причина заболеваний человека. Правила безопасного использования электронных приборов. Компьютер и здоровье. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании, и половые различия опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и психики. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье.

10. Обобщающее повторение

Учебно-тематический план

№ п п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства.	21	Устный опрос
2	Модуль 2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	12	Устный опрос
3	Итоговое занятие	1	Устный опрос
	Итого	34	

1
2

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся
1	Личная безопасность в повседневной жизни. Особенности города как среды обитания человека	урок комбинированно го характера	<p>Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности</p> <p>Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p> <p>Развитие личностных ,в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>
2	Личная безопасность в повседневной жизни. Системы обеспечения безопасности жизни города.	урок комбинированно го характера	Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
3	Личная безопасность в повседневной жизни. Опасные и аварийные ситуации в доме.	урок закрепления, совершенствован ия знаний, умений и	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления ,а также информации получаемой из различных источников

		навыков	
4	Личная безопасность в повседневной жизни. Опасные и аварийные ситуации в доме.	урок комбинированно го характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
5	Личная безопасность в повседневной жизни. Опасность толпы	урок комбинированно го характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
6	Личная безопасность в повседневной жизни. Собака бывает кусачей.	урок комбинированно го характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
7	Безопасность на дорогах и на транспорте. Причины и последствия ДТП.	урок комбинированно го характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
8	Безопасность на дорогах и на транспорте. Безопасное поведение пешеходов	урок комбинированно го характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
9	Безопасность на дорогах и на транспорте. Безопасное поведение пассажиров.	урок закрепления, совершенствован ия знаний, умений и навыков	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

10	Безопасность на дорогах и на транспорте. Железнодорожный транспорт	урок комбинированного характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
11	Безопасность на дорогах и на транспорте. Водный и авиационный транспорт.	урок комбинированного характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
12	Опасные ситуации социального характера. Криминогенная ситуация городской среды.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
13	Опасные ситуации социального характера. Психологические основы самозащиты.	урок комбинированного характера	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
14	Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в квартире.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
15	Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации на улице.	урок комбинированного характера	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
16	Опасные ситуации социального характера. Правила поведения при	урок комбинированн	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила

	захвате в заложники.	ого характера	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
17	Загрязнение среды обитания. Загрязнение воды.	урок комбинированно ого характера	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
18	Загрязнение среды обитания. Загрязнение воздуха	урок комбинированно ого характера	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
19	Загрязнение среды обитания. Загрязнение почвы.	урок закрепления, совершенствован ия знаний, умений и навыков	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие противогазы.	урок комбинированн ого характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
21	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Пользование противогазом.	урок комбинированн ого характера	Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных.
22	Виды ранений, их причины и первая помощь.	урок комбинированно ого характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
23	Общая характеристика кровотечений.	урок комбинированно	Умение оказать первую помощь пострадавшим

		го характера	
24	Первая помощь при кровотечении.	урок комбинированно го характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
25	Оказание первой помощи при артериальном кровотечении	урок комбинированно го характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
26	Правила наложения повязок при кровотечении	урок комбинированно го характера	Умение оказать первую помощь пострадавшим
27	Основы здорового образа жизни. Движение и здоровье	урок комбинированно го характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью
28	Основы здорового образа жизни. Нарушение осанки и причины их возникновения	урок комбинированно го характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью
29	Основы здорового образа жизни. Телевизор и компьютер- друзья или враги?	урок комбинированно го характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью
30	Основы здорового образа жизни. Развитие и изменение организма.	урок комбинированно	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий

		го характера	употребления алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
31	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
32	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
33	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
34	Обобщающее повторение.	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности. Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

