

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга
_____ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»
1-4 классы
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана
Аксеновой Е.В.,
учителем начальных классов

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Общая характеристика внеурочной деятельности	4
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности	6
1.6.	Содержание внеурочной деятельности	7
2.	Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
6. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»,
7. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
8. Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга;
9. Планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт - Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. Актуальность программы

Всем нам хочется видеть детей здоровыми, жизнерадостными, счастливыми. Как сделать, чтобы ребёнок жил в ладу с самим собой, с окружающим миром? Секрет этой гармонии прост: здоровый образ жизни. Он включает в себя и поддержание физического здоровья, и отсутствие вредных привычек, и стремление оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Общеизвестным считается тот факт, что именно образ жизни определяет здоровье человека на 50-55%. Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но в современных условиях проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма. Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеется, что

будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

Актуальность данной программы продиктована необходимостью решения проблемы снижения показателей здоровья как взрослого, так и детского населения нашей страны.

Программа «Азбука здоровья» способствует формированию у младших школьников необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, учит использовать

Полученные знания в повседневной жизни, способствует формированию у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре через сотрудничество семьи и школы, общения в семье и в школе.

1.3. Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН.. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Азбука здоровья», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Данная программа строится на принципах:

- *научности*; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
- *доступности*; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- *системности*; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации

Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни. Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Он не должен быть уроком «заучивания», на котором вместо достижения оздоровительного эффекта создаётся только дополнительная нагрузка. Каждое занятие должно стать настоящим уроком «здоровотворчества».

1.4. Цели и задачи

Целью изучения курса «Азбука здоровья» в начальной школе являются: формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи, в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по курсу «Азбука здоровья»:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- сформировать представления о факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

1.5. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы следующие умения:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- вести безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки докторов природы» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- предполагать, какая информация необходима;
- средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

1.6. Содержание внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся начальной школы, соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашей школе.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука Здоровья» состоит из четырёх частей:

1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края, правила поведения в доме и на улице, профилактика обморожения, ожогов, лекарственных и пищевых отравлений.

3 класс «Разговор о здоровом питании»: формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания; воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья; закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за своё здоровье, умение сделать правильный выбор, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» состоит из 7 разделов:

1. «Мы в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.
2. «Здоровое питание»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приёма пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
3. «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

4. «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.
5. «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма.
6. «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома.
7. «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырёх лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в практической деятельности.

Учебно-тематический план 1 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
Дружи с водой.	2 ч
Забота об органах чувств.	3 ч
Уход за зубами.	5 ч
Уход за кожей.	4 ч
Как следует питаться.	2 ч
Как сделать сон полезным.	1 ч
Настроение в школе.	1 ч
Настроение после школы.	2 ч
Поведение в школе.	2 ч
Вредные привычки.	3 ч
Мышцы, кости и суставы.	2 ч
Как закаляться.	1 ч
Как правильно вести себя на воде.	3 ч
Доктора природы.	2 ч
Итого	33 часа

2 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
Почему мы болеем.	3 ч
Кто и как предохраняет нас от болезней.	2 ч
Кто нас лечит.	1 ч
Прививки от болезней.	2 ч
Что нужно знать о лекарствах.	2 ч
Как избежать отравлений.	2 ч
Безопасность при любой погоде.	2 ч
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2 ч

Правила безопасного поведения на воде.	1 ч
Правила общения с огнём.	1 ч
Как уберечься от поражения электрическим током.	1 ч
Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	1 ч
Как защититься от насекомых.	1 ч
Предосторожности при обращении с животными.	1 ч
Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2 ч
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях.	2 ч
Первая помощь при травмах.	3 ч
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1 ч
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1 ч
Сегодняшние заботы медицины.	3 ч
Итого	34 часа

3 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
Чего не надо бояться.	1 ч
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	2 ч
Почему мы говорим неправду.	2 ч
Почему мы не слушаемся родителей.	2 ч
Надо ли уметь сдерживать себя.	2 ч
Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	2 ч
Как относиться к подаркам.	3 ч
Как нужно одеваться.	1 ч
Как вести себя с незнакомыми людьми.	1 ч
Как вести себя, когда что – то болит.	1 ч
Как вести себя за столом.	2 ч
Как вести себя в гостях.	1 ч
Как вести себя в общественных местах.	2 ч
«Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2 ч
Что делать, если не хочется в школу.	1 ч
Чем заняться после школы.	1 ч
Как выбрать друзей.	2 ч
Как помочь родителям	1 ч
Как помочь больным и беспомощным.	2 ч
Повторение.	3 ч
Итого	34 часа

4 класс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
Наше здоровье.	4 ч
Как помочь сохранить себе здоровье.	3 ч
Что зависит от моего решения.	2 ч
Злой волшебник – табак.	1 ч
Почему некоторые привычки называются вредными.	5 ч
Помоги себе сам.	1 ч

Злой волшебник – алкоголь.	3 ч
Злой волшебник – наркотик.	2 ч
Мы – одна семья.	2 ч
Повторение	11 ч
Итого	34 часа

2. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			План (неделя)	Факт
Друзи с водой (2 часа)				
1.	Советы доктора Воды.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	01.09.2022 – 09.09.2022	
2.	Друзья Вода и мыло.	<p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	12.09.2022 – 16.09.2022	
Забота об органах чувств (3 часа)				
3.	Глаза – главные помощники человека.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	19.09.2022 – 23.09.2022	
4.	Подвижные игры.	<p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	26.09.2022 – 30.09.2022	
5.	Чтобы уши слышали.	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	03.10.2022 – 07.10.2022	
Уход за зубами (5 часов)				
6.	Почему болят зубы.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	10.10.2022 – 14.10.2022	

7.	Чтобы зубы были здоровыми.	<p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	17.10.2022	
8.	Как сохранить улыбку красивой?		– 21.10.2022	
9.	«Рабочие инструменты» человека.		24.10.2022	
10.	Подвижные игры.		– 27.10.2022	
Уход за кожей (4 часа)				
11.	Зачем человеку кожа.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	07.11.2022	
12.	Надёжная защита организма.		– 11.11.2022	
13.	Если кожа повреждена.		14.11.2022	
14.	Подвижные игры.		– 18.11.2022	
Как следует питаться (2 часа)				
15.	Питание – необходимое условие для жизни человека.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	21.11.2022	
			– 25.11.2022	
			28.11.2022	
			– 02.12.2022	
			05.12.2022	
			– 09.12.2022	
			12.12.2022	
			– 16.12.2022	

		Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.	27.12.2022	
16.	Здоровая пища для всей семьи.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	09.01.2023 – 13.01.2023	
Как сделать сон полезным (1 час)				
17.	Сон – лучшее лекарство.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	16.01.2023 – 20.01.2023	
Настроение в школе (1 час)				
18.	Как настроение?	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.	23.01.2023 – 27.01.2023	
Настроение после школы (2 часа)				
19.	Я пришёл из школы.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.	30.01.2023 – 03.02.2023	
20.	Подвижные игры по выбору детей.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.	06.02.2023 – 10.02.2023	

		фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Поведение в школе (2 часа)				
21.	Я – ученик.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	20.02.2023 – 24.02.2023	
22.	Я – ученик.	<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	27.02.2023 – 03.03.2023	
Вредные привычки (3 часа)				
23.	Вредные привычки.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	06.03.2023 – 10.03.2023	
24.	Вредные привычки.	<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	13.03.2023 – 17.03.2023	
25.	Подвижные игры.	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	20.03.2023 – 23.03.2023	
Мышцы, кости и суставы (2 часа)				
26.	Скелет – наша опора.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	03.04.2023 – 07.04.2023	
27.	Осанка – стройная спина!	<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	10.04.2023 – 14.04.2023	

		При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как закаляться (1 час)				
28.	Если хочешь быть здоров.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	17.04.2023 – 21.04.2023	
Как правильно вести себя на воде (3 часа)				
29.	Правила безопасности на воде.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	24.04.2023 – 28.04.2023	
30.	Подвижные игры.	<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	01.05.2023 – 05.05.2023	
31.	Весёлые старты.	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	08.05.2023 – 12.05.2023	
Доктора природы (2 часа)				
32.	Обобщающие занятия «Доктора здоровья».	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>	15.04.2023 – 19.04.2023	
33.	Обобщающие занятия «Доктора здоровья».	<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	22.05.2023 – 25.05.2023	

		При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
--	--	--	--	--

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			План (неделя)	Факт
Почему мы боеем (3 часа)				
1.	Разные причины болезней.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
2.	Признаки некоторых болезней.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.		
3.	Как ваше здоровье?	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Кто и как предохраняет нас от болезней (2 часа)				
4.	Организм - сам себе помощник.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
5.	Здоровый образ жизни.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Кто нас лечит (1 час)				
6.	Какие врачи нас лечат.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		

		<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Прививки от болезней (2 часа)				
7.	Инфекции и болезни.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
8.	Прививки от болезней.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Что нужно знать о лекарствах (2 часа)				
9.	Как выбрать лекарства.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
10.	Домашняя аптечка.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Как избежать отравлений (2 часа)				
11.	Лекарственные отравления.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
12.	Пищевые отравления.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать</p>		

		по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Безопасность при любой погоде (2 часа)				
13.	Солнце – наш друг?	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
14.	На улице дождь и гроза.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте (2 часа)				
15.	Опасности в нашем доме.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
16.	Правила поведения на улице.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Правила безопасного поведения на воде (1 час)				
17.	Вода – наш друг.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима.		

		Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Правила общения с огнём (1 час)				
18.	Чтобы огонь не причинил вреда.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Как уберечься от поражения электрическим током (1 час)				
19.	Чем опасен электрический ток.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 час)				
20.	Травмы.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>		

		При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как защититься от насекомых (1 час)				
21.	Укусы насекомых.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Предосторожности при обращении с животными (1 час)				
22.	Про собак и кошек.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом (2 часа)				
23.	Отравление ядовитыми веществами.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
24.	Отравление угарным газом.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники,</p>		

		энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях (2 часа)				
25.	Помочь себе при тепловом ударе.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
26.	Как уберечься от мороза.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Первая помощь при травмах (3 часа)				
27.	Растяжения и вывихи.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
28.	Переломы.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.		
29.	Если ты ушибся или порезался.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос (1 час)				
30.	Если в глаз, ухо, нос или горло попало инородное тело.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		

		фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек (1 час)				
31.	Если укусила змея.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Сегодняшние заботы медицины (3 часа)				
32.	Я здоровье берегу.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
33.	Здоровый образ жизни.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>		
34.	Я выбираю движение.	<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			План (неделя)	Факт
Чего не надо бояться (1 час)				
1.	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (2 часа)				
2.	Учимся думать.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
3.	Спешите делать добро.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Почему мы говорим неправду (2 часа)				
4.	Поможет ли нам обман.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>		
5.	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p>		

		<p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Почему мы не слушаемся родителей (2 часа)				
6.	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
7.	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Надо ли уметь сдерживать себя (2 часа)				
8.	Все ли желания выполнимы.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
9.	Как воспитать в себе сдержанность.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Не грызи ногти, не ковыряй в носу (2 часа)				
10.	Как отучить себя от вредных привычек.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
11.	Как отучить себя от вредных привычек.	<p>Составлять план выполнения задач.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p>		

		<p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p> <p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p>		
Как относиться к подаркам (3 часа)				
12.	Я принимаю подарок.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
13.	Я дарю подарки.	<p>Составлять план выполнения задач.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
14.	Наказание.	<p>Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.</p> <p>Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Осознавать себя гражданином России и частью многоликого</p>		

		<p>изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями.</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения в природе.</p> <p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.</p>		
Как нужно одеваться (1 час)				
15.	Одежда.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Как вести себя с незнакомыми людьми (1 час)				
16.	Ответственное поведение.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Как вести себя, когда что – то болит (1 час)				
17.	Боль.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>		

		Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как вести себя за столом (2 часа)				
18.	Сервировка стола.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
19.	Правила поведения за столом.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как вести себя в гостях (1 час)				
20.	Ты идешь в гости.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как вести себя в общественных местах (2 часа)				
21.	Как вести себя в транспорте и на улице.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		

22.	Как вести себя в театре, кино, школе.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
«Нехорошие слова». Недобрые шутки (2 часа)				
23.	Умеем ли мы вежливо обращаться.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>		
24.	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Что делать, если не хочется в школу (1 час)				
25.	Помоги себе сам.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Чем заняться после школы (1 час)				
26.	Умей организовать свой досуг.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать</p>		

		по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как выбрать друзей (2 часа)				
27.	Что такое дружба.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
28.	Кто может считаться настоящим другом.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как помочь родителям (1 час)				
29.	Как доставить родителям радость.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Как помочь больным и беспомощным (2 часа)				
30.	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
31.	Спешите делать добро.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима.		

		Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Повторение (3 часа)				
32.	Огонек здоровья.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
33.	Путешествие в страну здоровья.	Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
34.	Культура здорового образа жизни.	Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.		

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			План (неделя)	Факт
Наше здоровье (4 часа)				
1.	Что такое здоровье?	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
2.	Что такое эмоции?	Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
3.	Чувства и поступки.	Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.		
4.	Стресс.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.		
Как помочь сохранить себе здоровье (3 часа)				

5.	Учимся думать и действовать.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
6.	Учимся находить причину и последствия событий.			
7.	Умей выбирать.			
Что зависит от моего решения (2 часа)				
8.	Принимаю решение.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
9.	Я отвечаю за своё решение.			
Злой волшебник – табак (1 час)				
10.	Что мы знаем о курении.	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Предполагать, какая информация необходима.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
Почему некоторые привычки называются вредными (5 часов)				
11.	Зависимость.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её		

12.	Умей сказать НЕТ.	осуществления. Составлять план выполнения задач.		
13.	Как сказать НЕТ.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
14.	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Предполагать, какая информация необходима.		
15.	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.		
Помоги себе сам (1 час)				
16.	Волевое поведение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		

Злой волшебник – алкоголь (3 часа)				
17.	Алкоголь.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
18.	Алкоголь – ошибка.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану.		
19.	Алкоголь – сделай выбор.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Злой волшебник – наркотик (2 часа)				
20.	Наркотик.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
21.	Наркотик – тренинг безопасного поведения.	Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе. Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями. Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе.		

		Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.		
Мы – одна семья (2 часа)				
22.	Мальчишки и девчонки.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
23.	Моя семья.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному учителем плану. Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
Повторение (11 часов)				
24.	Дружба.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.		
25.	День здоровья.	Составлять план выполнения задач. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
26.	Умеем ли мы правильно питаться?	Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.		
27.	Я выбираю кашу.	Предполагать, какая информация необходима. Самостоятельно отбирать для		
28.	Чистота и здоровье.	решения учебных задач, необходимые словари, справочники, энциклопедии. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		
29.	Откуда берутся грязнули? (игра –путешествие).	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.		
30.	Чистота и порядок (продолжение путешествия).	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.		
31.	Будем делать хорошо и не будем плохо.	Организовывать учебное взаимодействие в группе.		
32.	КВН «Наше здоровье».	Осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими,		
33.	Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник)	одноклассниками, друзьями.		
34.	Будем здоровы.	Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и		

		гражданских ценностей. Формулировать самому простые правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за красоту родной природы. Вырабатывать в противоречивых жизненных ситуациях правила поведения.		
--	--	---	--	--