

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением  
Педагогического совета  
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского  
района Санкт - Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.Ф. Бянкина  
Приказ №57 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**8 класс**

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана  
Турдиевой Оксаной Александровной  
Учителем технологии первой категории

Санкт – Петербург  
2023

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	5
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Место предмета в учебном плане	7
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
1.7.	Содержание программы	17
1.8.	Типы уроков, виды контроля	20
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	23
2.	Учебно-методическое обеспечение	24
3.	Календарно-тематическое планирование	26

## **1. Пояснительная записка.**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799),
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Примерными программами основного общего образования по технологии для 5 - 9 классов «Технология» под редакцией Глоzman Е.С., Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л., Кудачова Е.Н., Москва, Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
10. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

#### **1.1. УМК**

1. Учебник по технологии для 5 - 9 классов «Технология» Глоzman Е.С., Кожина О.А. Хотунцев Ю.Л., Кудачова Е.Н., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся предметно практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактного мышления).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности (при поиске информации, освоение новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становление социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году творческого проекта. Тема по учебному плану программы предлагается с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается возможность активации познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом.

#### 1.4. Цели программы:

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Цель изучения курса технологии - развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической и преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представление о профессиональной деятельности человека.

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимы для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, введение домашнего хозяйства; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

- Программа реализуется из расчета 1 часа в неделю в 8 классе.
- Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 5», Москва «Дрофа».
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 6», Москва «Дрофа»
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 7», Москва «Дрофа»
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа»
- Модуль «ТЕХНОЛОГИЯ»: Современные технологии и перспективы их развития (как способ удовлетворения человеческих потребностей; технологическая эволюция человечества, ее закономерности; технологические тренды ближайших десятилетий).
- Модуль «КУЛЬТУРА»: Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (на основе опыта персонифицированного действия в рамках разработки и применения технологических решений, организации проектной деятельности).
- Модуль «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»: Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения стратегии собственного профессионального саморазвития и успешной профессиональной самореализации в будущем).
- Модуль «Производство и технологии»
- Модуль «Компьютерная графика, черчение»
- Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»
- Модуль «Робототехника»
- Модуль «Автоматизированные системы»

### **1.5. Место предмета в учебном плане**

Учебным планом школы предусмотрено изучение предмета в 8 классе в объёме 1 час в неделю, (34 учебные недели).

**Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области**

**«Технология» должны обеспечивать:**

- 1) **сформированность** целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) **сформированность** представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно технологического развития Российской Федерации;  
овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;
- 3) **овладение** методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 4) **овладение** средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;
- 5) **сформированность** умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 6) **сформированность** умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 7) **сформированность** представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения ООП ООО**

**Личностные результаты:**

- Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- Оценивать собственные поступки, поведение;
- Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- Выражать желание к познанию технологических процессов;
- Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- Проявлять собственный лидерский потенциал;
- Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- Придерживаться здорового образа жизни;
- Ценить культурные традиции, художественные произведения;

Освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального**

##### **благополучия: осознание ценности жизни;**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

#### **Овладение познавательными УУД:**

##### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
- умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;



- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение коммуникативными УУД:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;
- овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Овладение регулятивными УУД:**

##### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

##### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

##### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг;
- Соблюдать нормы экологической культуры.

**Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы:**

#### **Регулятивные УУД**

**1.** *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**2.** *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**3.** *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**

Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

**5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*7. Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**

- Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### *12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

- Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:** по годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на модули: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

## 1.7.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Социальные технологии.**

#### *Преобразующая деятельность человека и технологии*

Потребности. Исследовательская и преобразующая деятельность. Технология. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Стандарт. Реклама.

### ***Проектная деятельность и проектная культура***

Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный.

### **Тема 2. Технологии обработки пищевых продуктов**

#### ***Физиология питания. Расчёт калорийности блюд***

Физиология питания. Состав пищи. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли. Ассимиляция. Диссимиляция. Обмен веществ. Калорийность блюд. Расчёт калорийности. Основы здорового питания.

#### ***Мясная промышленность.***

#### ***Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы***

Мясо. Мясная промышленность. Механическая обработка птицы. Приготовление полуфабрикатов. Заправка птицы. Отварная птица. Варка основным способом. Тушёная птица. Блюда из рубленого мяса птицы.

#### ***Значение мяса и субпродуктов в питании человека.***

#### ***Механическая обработка мяса животных***

Роль мяса и мясопродуктов в питании человека. Говядина. Баранина. Механическая обработка мяса животных. Технологический процесс механической обработки мяса. Показатели свежести охлаждённого мяса. Маркировка мяса.

#### ***Виды кулинарной обработки мяса.***

#### ***Производство колбас***

Виды тепловой обработки мяса. Варка. Жаренье. Тушение. Запекание. Мясные полуфабрикаты. Мясные консервы. Производство колбас. Идеи творческих проектов.

### **Тема 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов**

#### ***История костюма***

Одежда. Функции одежды. История костюма. Мода. Силуэт. Стиль.

#### ***Зрительные иллюзии в одежде***

Зрительные иллюзии. Иллюзия изменения длины и формы. Иллюзия изменения параллельности и направления линий. Явление иррадиации. Изменения восприятия фигуры.

#### ***Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Снятие мерок. Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Прибавки на свободное облегание.

#### ***Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Основа конструкции изделия. Построение базисной сетки чертежа. Построение линий плеча и рукава. Построение линий низа, бока, талии.

#### ***Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Изменение длины плечевого изделия. Изменение формы выреза горловины. Изменение длины рукава. Моделирование кокетки. Моделирование сарафана. Моделирование летнего платья. Моделирование пончо. Моделирование ветровки.

#### ***Методы конструирования плечевых изделий***

Мода от-кутюр. Муляжный метод конструирования. Расчётно-графический метод конструирования.

#### ***Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом***

Мерки для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.



Величины прибавок на свободу облегания.

***Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом***

Базисная сетка. Этапы построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение базисной сетки чертежа. Построение чертежа спинки. Построение чертежа полочки.

***Построение чертежа основы одношовного рукава***

Этапы построения чертежа одношовного рукава. Построение базисной сетки рукава. Построение оката и линии низа рукава.

***Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом***

Приёмы моделирования. Перемещение и преобразование основной (нагрудной) вытачки.

***Моделирование втачного одношовного рукава***

Расширение рукава по линии низа. Параллельное расширение рукава с дополнительным напуском. Расширение рукава по линии низа с дополнительным напуском.

***Построение чертежа воротника***

Воротник. Основные виды воротников: стойка, отложной, плосколежащий. Построение чертежа отложного воротника со средним прилеганием к шее.

***Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках***

Как работать с выкройками из журналов мод. Определение своего размера. Копирование выкройки. Как пользоваться диском с выкройками.

***Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом***

Подготовка выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки блузки на ткани и раскрой ткани. Пооперационный контроль. Подготовка деталей кроя блузки к пошиву. Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка горловины блузки. Обработка низа рукавов. Обработка боковых швов блузки. Обработка низа блузки. Окончательная отделка блузки.

***Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом***

Притачной подборт. Выкройка подборта и обтачки горловины спинки. Дублирование клеевой тканью. Обработка внутреннего среза подборта. Соединение подборта с обтачкой спинки. Раскрой и обработка косой бейки. Идеи творческих проектов.

**Тема 4. Электротехника и автоматика**

***Производство, передача и потребление электрической энергии***

Электротехника. Электрическая энергия. Генератор. Турбина. Энергоносители: возобновляемые и невозобновляемые. Тепловая электростанция. Гидроэлектрическая электростанция. Атомная электростанция.

***Переменный и постоянный токи***

Переменный ток. Амплитуда. Частота. Постоянный ток. Действие тока. Мощность. Период и действующее значение силы переменного тока. Накопители электрической энергии. Аккумулятор.

***Электрические двигатели***

Электродвигатель постоянного тока. Электродвигатель переменного тока. Коллекторные двигатели. Статор. Ротор. Коллектор. Щетки. Реверсирование двигателя. Асинхронный двигатель.

***Измерительные приборы***

Амперметр. Вольтметр. Омметр. Авометр. Тестер. Мультиметр. Предел измерения.

Правила безопасной работы с электроизмерительными приборами. Правила безопасной работы с электроприборами.

### **Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

#### ***История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок***

Валяние шерсти. Основные виды валяния шерсти. Мокрое валяние. Материалы и инструменты для валяния. Раскладывание шерсти. Приготовление мыльного раствора. Валяние полотна. Прополаскивание и сушка. Фелтинг. Применение иглопробивной машины.

#### ***Цвет в интерьере.***

#### ***Художественный войлок в интерьере***

Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека. Цвет в интерьере дома. Создание элементов интерьера.

### **Тема 6. Робототехника**

#### ***Протокол связи — настоящее и будущее***

Протокол связи. Wi-Fi. Bluetooth. ZigBee. Стек протокола.

#### ***Что такое MAC-адрес***

IP-адрес. Физический уровень передачи данных. Канальный уровень передачи данных. Сетевой уровень передачи данных. MAC-адрес.

#### ***Управление роботом***

Режим управления. Пульт управления. Программа.

#### ***Управление работой контроллера***

Контроллер. Установка программы. Аппаратное обеспечение. COM-порт.

#### ***Платформа Arduino UNO.***

#### ***Управление светодиодом***

Светодиоды в схеме платы. Скетч. Программа. Пин. Светодиод. Макетная плата. Время задержки.

#### ***О контроллере R-5, Arduino Nano и о драйверах***

Драйвер. Контроллер R-5. Контроллер Arduino Nano. Джемпер.

#### ***Плата контроллера R-5, Arduino Nano.***

#### ***Управляем моторами***

Широтно-импульсная модуляция (ШИМ, PWM). Вход драйвера электромотора.

#### ***Знакомство с 3D-технологиями***

Аддитивные технологии. Трехмерное моделирование. 3D- ручка. 3D-принтер. Ниточные принтеры. Порошковые принтеры. Стереолитографические принтеры. Строительные принтеры. Идеи творческих проектов.

### **Тема 7. Технология творческой, проектной и исследовательской деятельности**

#### ***Разработка и изготовление творческих проектов***

**Социальные проекты. Идеи творческих проектов. Творческий проект «Юбка из старых джинсов»**

Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн- исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.

### **Оценивание работ, устных ответов обучающихся**

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- • тесты;
- • практические работы;
- • творческие работы;
- • творческие проектные работы;

- • лабораторные работы.

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная, портфолио, проектная работа  
 Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

**Система контроля учебных достижений обучающихся**

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие **виды контроля:** текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

**Формы контроля:** тестирование, зачет, практическая работа, лабораторно-практическая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме: защиты проектной работы.

Результаты	Вид контроля	Форма контроля
Личностные	Предварительный	Выставки начальной школы
	Текущий	Устный опрос, наблюдение, практические работы
	Периодическая проверка ЗУ по разделу	Самостоятельные работы
	Итоговый	Выставка работ, презентации проектов
Метапредметные	Предварительный	Входная диагностика
	Текущий	Наблюдение, тестирование, творческие работы
	Итоговый	Мониторинг
Предметные в сфере:		
а) познавательной	Текущий	Тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	Итоговый	Мониторинг
б) мотивационной	Текущий	Устный опрос
	Итоговый	Письменный опрос
в) трудовой деятельности	Текущий	Самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	Итоговый	Тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	Текущий	Наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической		Наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	Текущий	Наблюдение
	Итоговый	Защита проекта, мониторинг

В заключение изучения разделов программы проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся).

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии

**Нормы оценки знаний**

**Отметка «5»** ставиться, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставиться, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** ставиться, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### 8 КЛАСС

Модули разделы и темы программы	Количество часов	ЭОР
<b>8 класс</b>		
<b>1. Модуль «Производство и технологии»</b>	<b>11</b>	
1. Введение. Современные технологии и перспективы их развития	4	
2. Электротехника и автоматика	3	
3. Электротехнические работы, робототехника	1	
4. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	3	
<b>2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</b>	<b>23</b>	
1. Технологии получения и преобразования текстильных материалов	12	
2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	3	
3. Технологии обработки пищевых продуктов	8	
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 8 КЛАСС

№ П/П	Тема урока	Количество часов	Дата Проведения	
			План	Факт
<b>СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (2Ч)</b>				
<b>1.</b>	Социальные технологии	1		
<b>2.</b>	Социальные технологии	1		
<b>ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8Ч)</b>				

3.	Физиология питания.	1		
4.	Расчёт калорийности блюд.	1		
5.	Мясная промышленность.	1		
6.	Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы.	1		
7.	Значение мяса и субпродуктов в питании человека.	1		
8.	Механическая обработка мяса животных.	1		
9.	Виды кулинарной обработки мяса.	1		
10.	Производство колбас.	1		
<b>ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (14Ч)</b>				
11.	История костюма.	1		
12.	Зрительные иллюзии в одежде.	1		
13.	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
14.	Конструирование и построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
15.	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
16.	Методы конструирования плечевых изделий.	1		
17.	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
18.	Построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
19.	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1		
20.	Моделирование плечевого изделия. Моделирование втачного одношовного рукава.	1		
21.	Построение чертежа воротника.	1		
22.	Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках.	1		
23.	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1		
24.	Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом.	1		

<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И АВТОМАТИКА (3Ч)</b>				
25.	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1		
26.	Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели.	1		
27.	Измерительные приборы. Неразветвленные и разветвленные цепи. Электромагнитное реле.	1		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ (3Ч)</b>				
28.	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок.	1		
29.	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок.	1		
30.	Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере.	1		
<b>РОБОТОТЕХНИКА (1Ч)</b>				
31.	Протокол связи — настоящее и будущее	1		
<b>ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3Ч)</b>				
32.	Запуск творческого индивидуального проекта.	1		
33.	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	1		
34.	Презентация проекта. Защита.	1		

### **Учебно-методическое обеспечение**

**При составлении планирования для 5, 6, 7, 8, 9 классов были использованы следующие материалы:**

1. Программно – методические материалы: Технология. 5 – 11 классы /Сост. А.В. Марченко. – 3-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
2. Махотин Д.А. Педагогическое проектирование учебных программ в образовательной области «Технология» : Учебно – методическое пособие. - М.: 2006.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089).
4. Хотунцев Ю.Л., Дубровская Л.И. О преподавании образовательной области «Технология» в 2009-10году. – М.: МИОО, 2009.
5. Махмутов М. И. Избранные труды: В 7 т. — Казань: Магариф-Вақыт, 2016. Т.4: Современный урок и педагогические технологии развития мышления / Сост. Д.М. Шакирова. — 375 с
6. Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы: метод. пособие. — Волгоград: изд-во

ВГАПО, 2015. – 40 с. (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»)

**Учебно-методические документы:**

1. [https://fgosreestr.ru/registry/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF\\_%D0%BE%D0%BE%D0%BE\\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF_%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020/) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 г., протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.);
2. <https://fgosreestr.ru/ooop> Примерная рабочая программа основного общего образования по технологии (для 5-9 классов образовательных организаций), одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.);
3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. № НТ-670/08) 5. Учебно-методические комплекты по технологии

**УМК «Технология. 5 класс»**

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

**УМК «Технология. 6 класс»**

1. Технология. 6 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 6 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 6 класс. Методическое пособие (Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

**УМК «Технология. 7 класс»**

1. Технология. 7 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.) Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 7 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

**УМК «Технология 8-9 классы»**

1. Технология. 8-9 классы. Учебник (авторы Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н., и др) Москва «Просвещение» 2021
2. Технология. 8-9 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)
3. Технология. 8-9 класс. Методическое пособие (Глозман Е. С., Кудакова Е. Н.)

**Полезные интернет ресурсы.**

<https://cloud.mail.ru/public/4zFr/7S9XTxfSv> Комлев Александр Валерьевич методист ГБУ ИМЦ Калининского района кандидат педагогических наук.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<https://distance.petersburgedu.ru/> Портал «Петербургское образование»

<http://teachers.petersburgedu.ru/> Методический портал для педагогов г. Санкт-Петербурга

<https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/> Методическая поддержка педагогических и руководящих работников системы образования Санкт-Петербурга.

<http://imc-kalina.ru/9-uncategorised/1593-organizatsiya-obucheniya-s-primeneniem-distantionnykh-tekhnologij> Информация об организации дистанционного обучения с применением дистанционных технологий на официальном сайте ГБУ ИМЦ Калининского района.

### **Вебинары**

[https://uchitel.club/events/obnovlennyy-format-tematicheskogo-planirovaniya-urokov-po-tekhnologii-/](https://uchitel.club/events/obnovlennyy-format-tematicheskogo-planirovaniya-urokov-po-tekhnologii/) Обновленный формат тематического планирования уроков по технологии в основной школе. **Спикер:** Гилева Елена Анатольевна – методист по технологии ГК «Просвещение», кандидат педагогических наук.

<https://www.youtube.com/watch?v=oq5pnMQkoq8&t=3200s> Мониторинг формирования результатов образования в соответствии с ФГОС. Личностные результаты образования.

<https://www.youtube.com/watch?v=YRYuPUHor0g&t=638s> Педагогическая диагностика личностных результатов образования: критерии и показатели, особенности реализации.



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» -8 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока	Планируемые результаты			Методы и формы контроля	Домашнее задание.	Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ВВЕДЕНИЕ В ТЕХНОЛОГИЮ (4Ч)</b>								
1.	Социальные технологии	<b>сформированность</b> целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; Знать правила ТБ. Уметь использовать их на практике.	<b>Регулятивные УУД:</b> Развивать у учащихся умение анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <b>Познавательные УУД:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> развивать у учащихся умение выделять общую точку зрения в дискуссии	Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Осознавать ценность общественного труда как средства самовыражения и формы общественно полезной деятельности.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: словесная, наглядная.	<b>§ 1.</b>		
2.	Социальные технологии							

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПЕЩИВЫХ ПРОДУКТОВ (8 Ч)								
3.	Физиология питания.	Знания: о правилах техники безопасности и правилах их применения. Умения: применять знания техники безопасности на практике.	Знания: о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни людей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока. Умения: определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. .Знания: о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни людей, Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока. Умения: определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: словесная, наглядная.	§ 25.		
4.	Расчёт калорийности блюд.	Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека, химический состав молока, способы определения его качества, условия и сроки хранения, технология приготовления блюд из молока и кисломолочных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			§ 26.		

		продуктов.						
5.	Мясная промышленность.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия. Развивать у учащихся умение анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: развивать у учащихся умение выделять общую точку зрения в дискуссии. диалог, умение ставить вопросы, сотрудничество.	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: словесная, наглядная, практическая.	§ 27.		
6.	Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы.	Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения				§ 28.		
7.	Значение мяса и субпродуктов в питании	Формирование у учащихся деятельностных	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, рефлексия. Развивать у учащихся	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная:	§ 29.		

	человека.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	умение анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Познавательные УУД: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.	информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	словесная, наглядная, практическая.			
8.	Механическая обработка мяса животных.	урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала	Коммуникативные УУД: развивать у учащихся умение выделять общую точку зрения в дискуссии. диалог, умение ставить вопросы, сотрудничество.			§ 29.		
9.	Виды кулинарной обработки мяса.	анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения				§ 30.		
10.	Производство колбас.					§ 31.		
<b>ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ И ПРЕОРАЗОВАНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (24Ч)</b>								
11.	История костюма.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Изучение истории поясной одежды. Стиль в одежде.	Знания: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас-суждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Фронтальная. Индивидуальная. Словесная, наглядная, практическая. Беседа. Заслушивание сообщений	§ 10.		
12.	Зрительные иллюзии в одежде.	Конструирование юбок. Построение				§ 11.		
13.	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого					§ 12.		

	изделия с цельнокроеным рукавом.	чертежа и моделирование конической юбки.		волевая регуляция, оценка и самооценка	обучающихся.			
14.	Конструирование и построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки. Иллюзии зрительного восприятия. понятий и способов действий:				<b>§ 13.</b>		
15.	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием				<b>§ 14.</b>		
16.	Методы конструирования плечевых изделий.	материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия.				<b>§ 15.</b>		
17.	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа» Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки.				<b>§ 16.</b>		
18.	Построения чертежа основы плечевого изделия с					<b>§ 17.</b>		

	втачным рукавом.							
19.	Построение чертежа основы одношовного рукава.					§ 18.		
20.	Моделирование плечевого изделия. Моделирование втачного одношовного рукава.					§ 19.20.		
21.	Построение чертежа воротника.					§ 21.		
22.	Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках.					§ 22.		
23.	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.					§ 23.		
24.	Технология обработки застёжки плечевого					§ 24.		

	изделия с притачным подбортом.							
<b>ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И АВТОМАТИКА (3Ч)</b>								
25.	Производство, передача и потребление электрической энергии.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности.	Знания: о цели и задачах изучения предмета, видах освещения. Умения: анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим подбирать и располагать различные виды освещения	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Индивидуальная, словесная, наглядная, практическая. Фронтальная. Устная. Беседа.	§ 32.		
26.	Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели.	Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся,	Развивающего и проблемно-го обучения, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные			§ 33.34		
27.	Измерительные приборы. Неразветвленные и разветвленные цепи. Электромагнитное реле.	актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.				§ 35 -37		
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ (3Ч)</b>								
28.	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели	Знания: о цели и задачах изучения предмета, видах освещения. Умения: анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим подбирать и располагать различные виды	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные:	Индивидуальная, словесная, наглядная, практическая. Фронтальная. Устная. Беседа.	§ 45.		

	войлок.	урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	освещения Развивающего и проблемно-го обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество				
29.	История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок.					§ 45.		
30.	Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере.					§ 46.		
<b>РОБОТОТЕХНИКА (1Ч)</b>								
31.	Протокол связи — настоящее и будущее.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации.	Знания: о цели и задачах изучения предмета, видах освещения. Умения: анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим подбирать и располагать различные виды освещения Развивающего и проблемно-го обучения, лично ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	Индивидуальная, словесная, наглядная, практическая. Фронтальная. Устная. Беседа.	§ 50.		



ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3Ч)								
32.	Запуск творческого индивидуально-го проекта.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложен-ным критериям	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Фронтальная. Индивидуальная. Словесная, наглядная, практическая. Беседа. Заслушивание сообщений обучающихся			
33.	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям.	Знания: Об алгоритме учебного проектирования.					
34.	Презентация проекта. Защита.	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Вы-явление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирован						

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЧТЕНИЯ

1. Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы: метод. пособие. — Волгоград: изд-во ВГАПО, 2015. — 40 с. (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»)
2. Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Науч. ред. проф. В. В. Сериков. — Волгоград: Перемена; 1996. — 80 с.
3. Махмутов М. И. Избранные труды: В 7 т. — Казань: Магариф-Вақыт, 2016. Т.
- 4: Современный урок и педагогические технологии развития мышления / Сост. Д.М. Шакирова. — 375 с. 4. Науменко Ю. В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС. / Методист. — 2013. - № 1. — С. 2-7.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под. ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Педагогическое общество России, 1998.- 640 с.
6. Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ: метод. пособие / А. Н. Кузибецкий, О. С. Карпова, В. Ю. Розка, Л. П. Макарова. — Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. — 44 с. (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»).

### ВЕБИНАРЫ

Мониторинг формирования результатов образования в соответствии с ФГОС. Личностные результаты образования Педагогическая диагностика личностных результатов образования: критерии и показатели, особенности реализации

Спикер: БОРЫТКО Николай Михайлович – отличник народного просвещения, почётный работник высшего профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор. Обновленный формат тематического планирования уроков по технологии в основной школе

Спикер: ГИЛЕВА Елена Анатольевна – методист по технологии ГК «Просвещение», кандидат педагогических наук.

