Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга

Разработана и принята решением
Педагогического совета
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга
_____ С.Ф. Бянкина
Приказ №57 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Бянкина Светлана Феоктистовна
Подписано цифровой подписью: Бянкина Светлана Феоктистовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
9 класс
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана
Олейник М.С.
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	5
1.5.	Место предмета в учебном плане	6
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.7.	Содержание программы	11
1.8.	Типы уроков, виды контроля	14
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	15
2.	Учебно-методическое обеспечение	22
3.	Календарно-тематическое планирование	24

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ
9. Примерными программами основного общего образования по русскому языку для 5 - 9 классов. Сборник рабочих программ. Предметная линия Т. А. Ладыженской/С. Г. Бархударова (5-9 кл.). М. «Просвещение»-2021г.
10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

«Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений./ УМК Русский язык. Ладыженская Т. А. - Бархударов С. Г. – М.: Просвещение

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Внутри предметные и межпредметные связи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

1.4. Цели и задачи

Цель изучения русского языка в школе

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачами изучения русского языка являются:

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» решаются следующие **задачи:**

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.5. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение русского языка в 9 классе в объеме 102 часов (3 часа в неделю), из них 6 часов – контрольные работы и 16 часов – развитие речи

Контрольные работы по темам:

«Повторение изученного в 5-8 классах»

«Сложносочинённое предложение»

«Сложноподчинённые предложения».

«Сложноподчинённое предложение».

Контрольная работа в формате ОГЭ

Контрольная работа (в формате тестирования).

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Метапредметные результаты изучения предмета «Русский язык» в основной школе проявляются в:
Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:
1) в познавательной сфере:

- формулировать проблему
- выдвигать аргументы
- строить логическую цепь рассуждения
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- осуществлять библиографический поиск
- извлекать необходимую информацию из различных источников
- определять основную и второстепенную информацию
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить

объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной
- деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2) в коммуникативной сфере:

- владеть всеми видами речевой деятельности
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно воспринимать устную и письменную речь
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты по разделам

9 класс		
Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,	*1) Владеть всеми видами речевой деятельности:* *аудирование и чтение*: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*: • способность определять цели	Иметь • представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; • понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; • усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; • освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.	предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; • применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); • коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в	фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; • опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; • проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; • понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; • осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

	процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	

1.7. Содержание программы

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Понимать **явления грамматической синонимии сложносочинённых** предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель-ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. **Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений** и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений** и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Учебно-тематический план

Раздел	К-во часов	В том числе		Результат по разделу
		К. Р	Р.Р	
Международное значение русского языка	1	-	-	Получить сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1	Обобщить и систематизировать изученный ранее языковой материал, восстановить и закрепить основные знания и умения, полученные учащимися в 5—8 классах в свете подготовки к ГИА
Сложные предложения. Сложносочиненные предложения	8	1	-	Основные виды сложных предложений. Особенности ССП. Постановка разделительных знаков препинания между частями. Использование синтаксических синонимов ССП.
Сложноподчиненные предложения	39	3	8	Особенности СПП. Постановка разделительных знаков препинания между частями. Различение союзов и союзных слов, определение места и типов придаточных предложений. Использование синтаксических синонимов СПП.
Бессоюзные сложные предложения	10	0	1	Распознавание смысловых взаимоотношений между частями БСП. Постановка запятой, точки с запятой, тире, двоеточия в БСП. Использование синтаксических синонимов БСП.
Сложные предложения с разными видами связи	8	-	4	Конструирование предложений с различными видами связи, расстановка и сочетание различных знаков препинания.
Общие сведения о языке	5	-	1	Роль языка в обществе, его основные функции, развитие. Языковые контакты русского языка.

Повторение и систематизация изученного	21	2	1	Знать основные правила орфографии и пунктуации, конструировать предложения всех типов, составлять тексты различных типов речи и стилей.

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
1	Подготовка и написание сжатого изложения	2	
2	Текст как единица синтаксиса	1	
3	Сочинение-описание	1	
4	Описание памятника культуры	1	
5	Изложение с элементами сочинения	1	
6	Инструкция	1	
7	Изложение с использованием односоставных предложений	1	
8	Сочинение на лингвистическую тему	1	
9	Сравнительная характеристика	1	
10	Сочинение-описание по картине	1	
11	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
12	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	
13	Сочинение-рассуждение публицистического характера	1	
14	Рассказ	1	

1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок изучения новой темы;
- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок контроля;
- урок комбинированного характера;
- урок развития речи;

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Сочинение (отзыв, ответ на вопрос в форме рассуждения, по рисунку).
2. Тест.
3. Устное монологическое высказывание на заданную тему.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line). Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджерыWhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (https://resh.edu.ru/), Учи.ру (https://uchi.ru/), Якласс (https://vyww.vaklass.ru/), Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/), Гугл платформы https://classroom.google.com/), Онлайн – школы Skysmart (https://skysmart.ru/).

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку[1]

[1]Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2011, стр.102-111.

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3) объем различных видов контрольных работ;
4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;
2) орфографические и пунктуационные навыки;
3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;
6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет».

Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи.

Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей;

в сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

Кречевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;*
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: *Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;*
- употребление лишних слов, например: *опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;*
- пропуск, недостаток нужного слова, например: *Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца*(о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.*

Стилистические речевые ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: *У Кити было два парня: Левин и Вронский;*
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: *Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;*
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;*
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула;*
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности **грамматических о**шибок:

- ***Словообразовательные,***состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- ***Морфологические,***связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)
- ***Синтаксические***

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- ✓ нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- ✓ нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- ✓ разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ✓ ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- ✓ местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- ✓ пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- ✓ смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- ✓ отрыв придаточного от определяемого слова, например:Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;
2) этап обучения;
3) объем работы;
4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;
«2»- менее 59 %.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

2. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 9 класс. М. Просвещение. 2019г
2. «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.
3. Тестовые задания по русскому языку 8 класс.
4. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М. Просвещение. 2012 г.
5.Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил.- М.: Просвещение, 1972.
6.Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие /под ред. Е.А.Быстровой.- М.: Дрофа, 2004.
7.Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М.: книга по Требованию, 2013.
8.Львова С.И. Актуальные направления в обучении русскому языку // Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева/ под.ред. С.И. Львовой. - М.: Эксмо,2007.

Литература для учащихся:

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс. М. Просвещение. 2018г.
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 8 класс: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2011. – (CD-ROM).

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:

1. Компьютер и проектор
2. Мультимедийные уроки, разработанные учителем
3. Электронный тренажер.
4. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер.
5. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Электронное практическое пособие.
6. Дидактические материалы, разработанные учителем (карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)

Электронные ресурсы.

1. gramota.ru
2. gramma.ru

3. gramotey.ericos.ru
4. ruscenter.ru
5. slovesnik.ru
6. repetitor.1c.ru
7. Портал дистанционного обучения (https://do2.rcokoit.ru/)
8. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
9. Учи.ру. (https://uchi.ru/).
10. Якласс (https://vyww.vaklass.ru/)
11. Онлайн – школы Skysmart (https://skysmart.ru/)
12. Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/)

3. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы и методы контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	факт
Международное значение русского языка. 1ч								
1.	Международное значение русского языка.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	*Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Текущий	01.09-08.09	
Повторение изученного в 5-8 классах. 9+1РР								
2.	Фонетика и графика	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя,	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Текущий		

		составление текста-рассуждения						
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		
4.	Морфемика. Словообразование	Лабораторная работа с художественным тек стом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцироваиног о домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Текущий	11.09-15.09	
5.	Морфология.Самос тоятельные и служебные части речи.Орфография.	Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфо-грамм с последующей взаимопроверкой,сам остоятельное проектирование	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий		

		дифференцироваиного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста				
6.	Морфология.Самостоятельные и служебные части речи.Орфография.	Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение орфо-грамм с последующей взаимопроверкой,самостоятельное проектирование дифференцироваиного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий		
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционаnьного опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Текущий	18.09-22.09	
8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционаnьного опыта (учебных знаний и умений). *Познавательные:* объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Текущий		

		текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	темах	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи				
9.	Текст.	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рас-суждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособле-ниями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова	Научиться применять правила обособления в простом предложении	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Текущий		
10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Контрольн ый диктант	25.09-29.09	
11.	«Повторение изученного в 5-8	Групповая работа над ошибками по	Научиться производить	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование навыков работы по алгоритму	Текущий		

	классах». Анализ контрольной работы	диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте	самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	выполнения задания при помощи учителя			
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. 8 часов								
12.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий		
13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий	2.10-6.10	

		схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой						
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий		
15.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ис-следование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

		последующей взаимопроверкой						
16.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после-дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Текущий	09.10-13.10	
17.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Текущий		
18.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к	Контрольный диктант		

		самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самостоятельному и коллективному исследованию предложений			
19.	Анализ контрольной работы по теме «Сложносочинённое предложение».	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностиче-ской деятельности	Текущий	16.10-20.10	
Сложноподчинённое предложение (31+8 Р/Р).								
20.	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения СПП при консультативной	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	*Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Текущий		

		помощи учителя						
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Текущий		
22	Место придаточных предложений в СПП.	Лабораторная работа (нахождение придаточных в СПП с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Текущий	23.10-27.10	
23.	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	Самостоятельная работа (построение схем СПП с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			

		обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	признакам	самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений				
24.	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	Самостоятельная работа (построение схем СПП с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	*Коммуникативные:* формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Текущий		
25	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		6.11-10.11	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненн	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической	Текущий		

		предложение с придаточным изъяснительным», самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	ого предложения с придаточным изъяснительным	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	деятельности			
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным», самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Текущий		
28.	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментировании выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Проверочная работа	13.11-17.11	
29.	Сложноподчинённые предложения с	Индивидуальная работа с дидактиче-	Научиться производить	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для	Формирование познавательного	Текущий		

	придаточными обстоятельственными.	ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП	синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	интереса в ходе исследовательской деятельности			
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий	20.11-24.11	

		задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля		само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности				
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Конструирование текста со слож-ноподчиненными предложениями с придаточными места и времени по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с после-дующей взаимопроверкой	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными места и времени	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий		
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ	Научиться определять СПП с придаточными места и времени	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		

		текста, компрессия текста публицистического стиля						
34.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Изложение	27.11-1.12	
35.	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое про-ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Сочинене		
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Конструирование текста со слож-ноподчиненными предложениями с придаточными условия по рисункам, составление алгоритма проведения	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными условия	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий		

		самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с после-дующей взаимопроверкой		*Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений				
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Конструирование текста со слож-ноподчиненными предложениями с придаточными причины и цели по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с после-дующей взаимопроверкой	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели, причины,	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий	4.12-8.12	
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	Конструирование текста со слож-ноподчиненными предложениями с придаточными причины и цели по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с после-дующей взаимопроверкой	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели, причины,	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий		
39.	Контрольная работа по теме	Выполнение тестовых заданий с	Научиться проектировать	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к	Контрольная работа		

	«Сложноподчинённые предложения».	последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментировании выставленных оценок	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	изучению и закреплению нового, самодиагностике			
40.	Анализ контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения».	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Текущий	11.12-15.12	
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый	Научиться определять СПП с придаточными сравнения и уступки	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		

		(комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля						
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными сравнения и уступки по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий		
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными сравнения и уступки по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными сравнения и уступки	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий	18.12-22.12	
44.	Р/р. Рассуждение «Почему необходимо много	Написание сочинения-рассуждения по	Научиться использовать алгоритм	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	Сочинение		

	и внимательно читать?»	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	написания сочинения-рассуждения	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	консультативной помощи учителя			
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий		
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными присоединительными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий	25.12-29.12	

		диктант с после-дующей взаимопроверкой						
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	Конструирование текста со слож-ноподчиненными предложениями с придаточными присоединительными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с после-дующей взаимопроверкой	Научиться определять сложно-подчиненные предложения с придаточными присоединительными	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Текущий		
48.	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностиче-ской деятельности	Текущий		
49.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности		8.01-12.01	

		работы, про-ектирование выполнения домашнего задания	восполнения проблемных зон в изученных темах	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
50.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про-ектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Изложение		
51.	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		
52.	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный	Научиться определять предложения с несколькими	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий	15.01-19.01	

	придаточными	диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	придаточными по их грамматическим признакам	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания				
53.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		
54.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

		описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)		лингвистического описания				
55.	Р/р. Сочинение-рассуждение о жизни современной молодёжи	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Сочинение	22.01-26.01	
56.	Р/р. Деловые бумаги.	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (составление деловых бумаг) описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	научиться составлять различные деловые бумаги, необходимые в повседневной жизни.	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Сочинение		
57.	Обобщение по теме «Сложноподчинённ	Ответ на контрольные вопросы, подбор из	Научиться проектировать и	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к	Текущий		

	ое предложение»	книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	учебного сотрудничества и проектные формы работы). *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самостоятельной и групповой диагностиче-ской деятельности			
58.	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментировании выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Контрольная работа	29.01-2.02	
Бессоюзные сложные предложения (9 +1Р/Р)								
59.	Бессоюзные сложные предложения.	Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол-нения задания при консультативной	Научиться определять БСП по их грамматическим признакам	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий		

		помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)						
60.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке)	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Текущий		
61.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Работа с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Текущий	5.02-09.02	
62.	Двоеточие в бессоюзном	Работа с последующей	Научиться применять алгоритм	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование навыков индивидуальной и	Текущий		

	сложном предложении.	взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грам-матического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам)	постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
63.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грам-матического задания	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий		
64.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий	12.02-16.02	

		рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грам-матического задания		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста				
65.	Р/р. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений	Научиться при-менять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Текущий		
66.	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационнного и синтаксического разбора	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивациик диагностике и самодиагностике	Текущий		

		взаимопроверкой)						
67.	Самостоятельная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагно-стической деятельности на основе алгоритма	Тест	19.02-23.02	
68.	Анализ самостоятельной работы по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться способам самодиагностики и самокоррекцни результатов изучения темы	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивкые:* осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Текущий		
Сложные предложения с разными видами связи (4+4Р/Р)								
69.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаи-мопроверкой при	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	*Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, *Регулятивкые:* проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познаеательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Текущий		

		помощи учителя), объяснительный						
70.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с раз личными видами связи	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Текущий	26.02-01.03	
71.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с раз личными видами связи	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Текущий		

		проектирование дифференцированного домашнего задания						
72.	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?"	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Сочинение		
73.	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?"	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Сочинение	04.03-08.03	
74.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Изложение		

		работы, проектирование выполнения домашнего задания	восполнения проблемных зон в изученных темах	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы				
75.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Изложение		
76.	Авторские знаки препинания.	Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Научиться использовать знания основных функций знаков препинания, уметь анализировать функционально-смысловые особенности пунктограмм, их отличие от авторских знаков препинания.	*Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Текущий	11.03-15.03	
Общие сведения о языке (4 +1Р/Р)								
77.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный	формирование представления о русском языке как духовной,	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий		

	явление.	диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	нравственной и культурной ценности народа; формирование умений опознавать, анализировать языковые факты, работать с текстом, извлекать необходимую информацию; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в создании устных и письменных высказываний;	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста				
78.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)	формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование умений опознавать, анализировать языковые факты, работать с текстом, извлекать необходимую информацию;	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Текущий		

			совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в создании устных и письменных высказываний;					
79.	Русский литературный язык и его стили.	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	РР. Урок рефлексии	25.03-29.03	
80.	Русский литературный язык и его стили.	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	*Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	РР. Урок рефлексии		

		консультативной помощи учителя						
81.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Изложение		
Систематизация изученного в 9 классе (20 +1 Р/Р)								
82.	Фонетика. Графика. Орфография.	Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста-рассуждения	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Текущий	01.04-05.04	
83.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний,	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		

		предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)		самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста				
84.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		
85.	Р/р. Подготовка и написание сжатого изложения.	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Изложение	08.04-12.04	
86.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* органи зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		

		последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала				
87.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон-струирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* органи зовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Текущий		
88.	Контрольная работа в формате ОГЭ	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинениюю, про-ектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	контрольная работа в формате ОГЭ	15.04-19.04	

				контрольной работы				
89.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий		
90.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий		
91.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий	22.04-26.04	
92.	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с	Научиться корректировать индивидуальный	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование устойчивой мотивации	Текущий		

		последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	к обучению в группе			
93.	Наречие. Слова категории состояния.	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Текущий		
94.	Контрольная работа (в формате тестирования).	Самостоятельная работа, анализ текста	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	*Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации	Текущий	29.04-3.05	
95.	Повторительно-обобщающий урок							
96	Повторительно-обобщающий урок							
97	Повторительно-обобщающий урок						6.05-10.05	

98	Повторительно-обобщающий урок							
99	Повторительно-обобщающий урок							
100	Повторительно-обобщающий урок						13.05-20.05	
101	Повторительно-обобщающий урок							
102	Повторительно-обобщающий урок							