**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 692**
**Калининского района**
**Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга
_____ С.Ф. Бянкина
Приказ №57 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Бянкина Светлана Феоктистовна
Подписано цифровой подписью: Бянкина Светлана Феоктистовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**
***8 класс***
на 2023 – 2024 учебный год

Разработана
Болтоногова С.С.,
учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2023

Содержание


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Нормативная база | 3 |
| 1.2. | УМК | 4 |
| 1.3. | Общая характеристика учебного предмета | 4 |
| 1.4. | Цели и задачи | 5 |
| 1.5. | Место предмета в учебном плане | 6 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 1.7. | Содержание программы | 11 |
| 1.8. | Типы уроков, виды контроля | 13 |
| 1.9. | Оценивание работ, устных ответов обучающихся | 14 |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение | 21 |
| 3. | Календарно-тематическое планирование | 23 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная база

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Примерными программами основного общего образования по русскому языку для 5 - 9 классов «Русский язык» пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011
10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

### 1.2. УМК

«Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1. Внутрипредметные и межпредметные связи.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, но предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т.д.) Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Обучение по программе строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

## 1.4. Цели и задачи

**Цель изучения русского языка в школе**

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачами изучения русского языка являются:**

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» решаются следующие **задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## 1.5. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

## 1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Русский язык», являются:

- умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- Регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности

- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Русский язык» в основной школе проявляются в:
**Предметные результаты**выпускников основной школы состоят в следующем:
**1) в познавательной сфере:**

- формулировать проблему
- выдвигать аргументы
- строить логическую цепь рассуждения
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- осуществлять библиографический поиск
- извлекать необходимую информацию из различных источников
- определять основную и второстепенную информацию
- осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод

собственной аргументацией или самостоятельно
полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в
текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте,
к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе
предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,
научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и
профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
  - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
    применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**2) в коммуникативной сфере:**

- владеть всеми видами речевой деятельности
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
- адекватно воспринимать устную и письменную речь
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Планируемые результаты по разделам**

| 8 класс | | |
|---|---|---|
| Раздел | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и | *1) Владеть всеми видами речевой деятельности:*<br>*аудирование и чтение*:<br>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); | Иметь<br>• представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального |

| | | |
|---|---|---|
| культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;<br>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;<br>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;<br>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;<br>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;<br>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;<br>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, | • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;<br>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);<br>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;<br>• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;<br>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;<br>*говорение и письмо*:<br>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;<br>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);<br>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;<br>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;<br>• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);<br>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;<br>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; | общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;<br>• понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;<br>• усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;<br>• освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;<br>• овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;<br>• опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;<br>• проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), |

| | | |
|---|---|---|
| многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;<br>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;<br>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;<br>• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;<br>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;<br>• применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);<br>• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;<br>• понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;<br>• осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

## 1.7. Содержание программы

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом

30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

Понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство — меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**Учебно-тематический план**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | |
| Итого по разделу | | 1 | |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | 1 |
| Итого по разделу | | 4 | |
| **Раздел 3. Текст** | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | 1 |
| Итого по разделу | | 5 | |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | |
| Итого по разделу | | 5 | |
| **Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | |
| Итого по разделу | | 2 | |
| **Раздел 6. Система языка. Словосочетание** | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | 1 |
| Итого по разделу | | 5 | |
| **Раздел 7. Система языка. Предложение** | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | 1 |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | 1 |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 | |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | 1 |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | 1 |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 | 1 |
| Итого по разделу | | 63 | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |

## 1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок изучения новой темы;
- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок контроля;
- урок комбинированного характера;
- урок развития речи;

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Сочинение (отзыв, ответ на вопрос в форме рассуждения, по рисунку).
2. Тест.
3. Устное монологическое высказывание на заданную тему.

## 1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку[1]**

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3) объем различных видов контрольных работ;
4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

[1]Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2011, стр.102-111.

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line). Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (https://resh.edu.ru/), Учи.ру (https://uchi.ru/), Якласс (https://vyww.vaklass.ru/), Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/), Гугл платформы https://classroom.google.com/), Онлайн – школы Skysmart (https://skysmart.ru/).

***Оценка устных ответов учащихся***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока ( выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 90-100** слов, для **6 класса – 100-110**, для **7 – 110-**

**120**, для **8 – 120-150**, для **9 – 150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;
2) на правила, которые не включены в школьную программу;
3) на еще не изученные правила;
4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4) в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5) в написании ы и и после приставок;
6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
7) в собственных именах нерусского происхождения;
8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание**. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.
Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.
Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Примечание:**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При

выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет».

Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя».

Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи.

Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

**Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

***Фактические ошибки:***

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей;

в сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

***Логические ошибки***

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

***Речевые ошибки***

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

***Кречевым семантическим ошибкам*** можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: *мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;*

- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: *Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;*
- употребление лишних слов, например: *опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;*
- пропуск, недостаток нужного слова, например: *Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца*(о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: *характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.*

***Стилистические речевые ошибки*** представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: *У Кити было два парня: Левин и Вронский;*
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: *Рядом сидит папа (вместоотец) одного из малышей;*
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

**Речевые ошибки в построении текста:**

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: *Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;*
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: *Иванов закинул удочку, и она клюнула;*
- неудачный порядок слов.

**Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности **грамматических о**шибок:

- ***Словообразовательные,***состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизми т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- ***Морфологические,***связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)
- ***Синтаксические***

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:
   - ✓ нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
   - ✓ нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
   - ✓ разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ✓ ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- ✓ местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- ✓ пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- ✓ смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- ✓ отрыв придаточного от определяемого слова, например:Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических.Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

***Оценка обучающих работ***

**Обучающие работы** (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;
2) этап обучения;
3) объем работы;
4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

**«5»** - 90 – 100 %;
**«4»** - 78 – 89 %;
**«3»** - 60 – 77 %;
**«2»**- менее 59 %.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и

пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

## 2. Учебно-методическое обеспечение

**Литература для учителя:**

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс. М. Просвещение. 2018г
2. «Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы» / Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2012.
3. Тестовые задания по русскому языку 8 класс.
4. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М. Просвещение. 2012 г.
5. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил.- М.: Просвещение, 1972.
6. Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие /под ред. Е.А.Быстровой.- М.: Дрофа, 2004.
7. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика.- М.: книга по Требованию, 2013.
8. Львова С.И. Актуальные направления в обучении русскому языку // Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева/ под.ред. С.И. Львовой. - М.: Эксмо,2007.

**Литература для учащихся:**

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс. М. Просвещение. 2018г.
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 8 класс: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2011. – (CD-ROM).

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение:**

1. Компьютер и проектор
2. Мультимедийные уроки, разработанные учителем
3. Электронный тренажер.
4. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажер.
5. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Электронное практическое пособие.
6. Дидактические материалы, разработанные учителем ( карточки-информаторы, диктанты, тесты и т.д.)

Электронные ресурсы.

1. gramota.ru
2. gramma.ru
3. gramotey.ericos.ru
4. ruscenter.ru
5. slovesnik.ru
6. repetitor.1c.ru
7. Портал дистанционного обучения (https://do2.rcokoit.ru/)
8. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)

9. Учи.ру. (https://uchi.ru/).
10. Якласс (https://vyww.vaklass.ru/)
11. Онлайн – школы Skysmart (https://skysmart.ru/)
12. Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/)

## 3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Вид контроля | Д |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | | п |
| | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | Знать: Функции русского языка как языка межнационального общения, государственного языка Российской Федерации, мирового языка ООН и других международных организаций, отражение в языке культуры и истории народа. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Текущий Упражнения в учебнике, фронтальная беседа, Устный и комбинированный опрос, письменная работа | 01 09 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии, разграничивать. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Текущий Упражнения в учебнике<br><br>Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться отличать частицу от других частей речи. Научиться различать частицы по их значению. Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц. Научиться определять междометие по его грамматическим признакам.<br><br>Научиться применять алгоритм | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,<br><br>связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Упражнения в учебнике. Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | 05<br>09 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в выборе орфограммы | | | | |
| | | | | | | | |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.<br>Комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться различать частицы по их значению.<br>Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц.<br>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам.<br>Научиться применять алгоритм в выборе орфограммы | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. | |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | Работа с книгой, с планом, самостоятельная работа<br>Определяют стиль и тип речи.<br>Пересказывают текст с изменением лица рассказчика.<br>Индивидуальная работа.<br>Пишут сжатое изложение. | Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляцииэмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и | Изложение. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы; Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы; | | отношения.выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | | |
| 6 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать синтаксические условия употребления знаков препинания. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии, разграничивать знаки препинания по их функциям. Знать виды предложений (простые и сложные), виды сложных предложений. Уметь определять вид сложных предложений, соотносить содержание с графической схемой, правильно употреблять разделительные и выделительные запятые. Научиться применять алгоритм проведения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Упражнения в учебнике. Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос. | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | синтаксического разбора | | | | |
| | | | | | | | |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | Пишут контрольную работу, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Опознают части речи, определяют в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявляют смысловые отношения между словами в предложениях. | Знать основные нормы русского литературного языка. | формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. | Входной контроль, индивидуальный контроль | |
| 8 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); основные признаки синтаксических единиц и их функции: нормативная - в словосочетании, коммуникативная - в предложении и тексте. Уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль | формирование устойчивой мотивации к обучению | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. | Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в раскрытии замысла художественного произведения. Научиться определять основные единицы синтаксиса.Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | | | |
| 9 | Монолог и диалог. Практикум | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать основные единицы языка, их признаки. Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Регулятивные:<br><br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><br>Познавательные:<br>классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;<br>Коммуникативные:<br>умение слушать и вступать в диалог,умение выражать | Упражнения в учебнике, Проблемные задания, Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | | |
| | | | | | | | |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют словосочетания по значению и структуре.<br>Работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать виды словосочетаний по главному слову (глагольные, именные и наречные).<br>Научиться познавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний | Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями. Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды | Определяют тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова и типов связи слов в словосочетании, моделируют словосочетания всех видов. | Знать о способе связи главного и зависимого слова в словосочетании, виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Упражнения в учебнике Фронтальный опрос, выборочная проверка. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | информации в тексте | Соблюдая грамматические и лексические нормы, составляют словосочетаний разных видов.<br>Используют в речи синонимичные по значению словосочетания, находят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки.<br>Работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | (глагольные, именные и наречные).<br>научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. | | продуктивной кооперации.<br>Регулятивные:<br>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | Определяют тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова и типов связи слов в словосочетании, моделируют словосочетания всех видов, производят синтаксический разбор словосочетаний.<br>Соблюдая грамматические и лексические нормы, составляют словосочетаний разных видов.<br>Используют в речи синонимичные по значению словосочетания, находят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки.<br>Работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать о способе связи главного и зависимого слова в словосочетании, виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) (глагольные, именные и наречные).<br>словосочетаний.<br>Научиться разбирать словосочетания. | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Регулятивные:<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><br>Познавательные:<br>классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причин но-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; | Упражнения в учебнике, Конструирование словосочетаний, выполнение упражнений с взаимопроверкой | 26.09-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | | |
| | | | | | | | |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения- описания по картине при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного типа | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Регулятивные:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. | Написание сочинения-описания. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | |
| 14 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах *интонация*, *пауза*. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать основные единицы языка, их признаки, виды предложений по наличию главных членов(двусоставные и односоставные). Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, разграничивать односоставные и двусоставные предложения, составлять графическую интонационную схему предложения, выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении. Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения. | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Упражнения в учебнике карточки с индивидуальными заданиями<br><br>Фронтальный, индивидуальный опрос. Выборочная проверка. | |
| 15 | Сочинение-рассуждение. | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с | Знать особенности монументальной скульптуры, признаки текста и его | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и | Сочинение-описание. | 3.10-07 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Виды аргументации | изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Научитьсясоздавать собственные тексты | алгоритма выполнения задач | энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные:поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | Индивидуальная проверка. | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Сочинение-рассуждение. Практикум | Групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта). Отвечают на контрольные вопросы. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать особенности монументальной скульптуры, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Научитьсясоздавать собственные тексты | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | РНО | |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения. | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя | Упражнения в учебнике Взаимопроверка. Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | | | как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | | |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят сказуемые и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.<br>Работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Уметь находить сказуемое, характеризовать его.<br>Научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Карточки с тематическими заданиями., текущий тестовый контроль, объяснительный диктант | 10.10.- |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Жанры официально-делового стиля | Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Уметь находить сказуемое, характеризовать его. Научиться определять составное глагольное сказуемое по их грамматическим признакам. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, | |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | Определяют структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые, определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разныхвидов. Определяют морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения | Знать основные элементы составного именного сказуемого. Научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью | Упражнения в учебнике, Выборочная проверка. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | | компьютерных средств.<br><br><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | | |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.<br>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях.<br>Комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.<br>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | <u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Коллективная работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), Тестовый контроль | 24.10-2 |
| | | | | | | | |
| 22 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | Пишут изложение с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для<br>каждого человека. | Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы;<br>Научиться применять способы создания текста. | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <u>Регулятивные:</u> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации | Изложение с элементами сочинения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. <u>Познавательные</u>: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. <u>Коммуникативные</u>: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | |
| 23 | Пунктуация. Функции знаков препинания | Групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование д/з, комментирование выставленных отметок. | Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы; | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <u>Регулятивные:</u> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации | РНО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.<br>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | |
| 24 | Словосочетание, его структура и виды | Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Определяют роль второстепенных членов предложения.<br>Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей | Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия.<br>Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Упражнения в учебнике, Беседа, проблемные задания, работа с книгой, | 7.11-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | продуктивной кооперации. Регулятивные:проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | упражнения, презентация | |
| | | | | | | | |
| 25 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать определение дополнения, признаки, отличия. Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее | формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><br>Познавательные: объяснять языковыеявления, процессы, связи и отношения, | Упражнения в учебнике, Беседа, проблемные задания, работа с книгой, упражнения, презентация | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | | |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку. проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать виды определения, способы их выражения. Уметь находить определение в тексте, знать о приложении | формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковыеявления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Упражнения в учебнике, Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос. | |
| 27 | Синтаксический анализ словосочетаний | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), проектирование | Знать способы выражения приложения, правила постановки дефиса при приложении. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, | Упражнения в учебнике, Выборочная проверка, Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. | 14.11-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | препинания при приложениях. | | свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | | |
| | | | | | | | |
| 28 | Изложение подробное/сжатое | Опознают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, использовать обстоятельства в речи.<br>Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать способы выражения обстоятельств, виды обстоятельств по значению. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><br>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.<br><br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Упражнения в учебнике, Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выявляемые в ходе редактирования текста. | | |
| 29 | Повторение темы. Практикум | Опознают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, использовать обстоятельства в речи. Самостоятельная работа (упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать способы выражения обстоятельств, виды обстоятельств по значению. Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.<br><br>Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.<br><br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. | Упражнения в учебнике Тестовый контроль | |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора. Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Научиться производить синтаксический разбор | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и | Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды | Упражнения в учебнике Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | 21.11-2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | двусоставного предложения. | моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. | деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:<br>поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний | | |
| | | | | | | | |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.<br>пПроектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Научиться производить синтаксический разбор предложения. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные:<br>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные:<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка. | |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в | Выполняют контрольную работу. | Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация).<br>Уметь на письме выявлять смысловые | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | Коммуникативные:<br>планирование учебного сотрудничества.<br>Регулятивные:<br>осознавать самого | Контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | | отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | | себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Уметь составлять схемы предложений. Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка комментированное письмо, проблемные вопросы. | 28.11-2 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | Выясняют структурные особенности употребления назывных предложений, опознают их в тексте, употребляют в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризуют сферу употребления назывных предложений.<br>Самостоятельная работа (упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать способы выражения главного члена односоставных предложений, различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений.<br>Научиться определять назывные предложения. | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причин но-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;<br>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | Упражнения в учебнике, тестирование, карточки с тематическим заданием Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте.<br>Самостоятельная работа (упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная | Знать основные единицы языка, их признаки.<br>Уметь распознавать определённо–личные предложения, находить их главный член и способ его выражения, использовать определённо–личные предложения в речи. | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Упражнения в учебнике Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. Тестовый контроль | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | устная работа по учебнику (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | | | Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причин но-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | | |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | Узнают структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Используют в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными. Самостоятельная работа (упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые | Карточки с тематическими заданиями Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | 5.12-9.1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | |
| | | | | | | | |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | Характеризуют синтаксические особенности официально-делового стиля.<br>Умеют составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения<br>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Уметь писать инструкцию - описание опыта и других способов деятельности. | Оценивание содержания с нравственной и эстетической позиций.<br>Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в устной форме; оценивать чужое сочинение. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формировании сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Индивидуальный опрос, выборочная проверка. | |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | Опознают структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления, опознают безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.<br>Самостоятельная работа (упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. научиться определять безличные предложения.<br>Уметь употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Упражнения в учебнике, Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | Опознают структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления, опознают безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. научиться определять безличные предложения. Уметь употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Упражнения в учебнике<br><br>Индивидуальные задания | 12.12-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | конструирования текста | | |
| | | | | | | | |
| 40 | Составное именное сказуемое | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут объяснительный диктант. Работают со схемами предложений.<br>Взаимопроверка домашнего задания, работа в группах, работа в парах сильный — слабый коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них.<br>Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><br>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причин но-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;<br><br>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальн ыми заданиями | |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | Коллективная работа в творческих группах с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами, работа в группах сильный — слабый , редактирование текста изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, | Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы;<br>Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально- | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Изложение. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. | алгоритма решения задачи. | Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения. | | |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | Самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | Знать признаки текста и его функционально-смысловые типы; Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения. | РНО | 19.12-2 |
| | | | | | | | |
| 43 | Определение как второстепенный член | Выявляют структурные особенности и функции неполных предложений. Формируют общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформляют неполные | Знать особенности и функции неполных предложений. Уметьнаходить неполные предложения в тексте; | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в | Карточки с тематическими заданиями | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | предложения и его виды | предложения на письме, отграничивают структуру неполных предложений от односоставных.<br>Употребляют предложения для создания экспрессии речи, различают неполные и односоставные предложения.<br>Работа в группах, работа в парах сильный — слабый коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | определять их тип, находить пропущенный член предложения.<br>Научиться определять неполные предложения. | алгоритма решения задачи. | ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные:<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | Объясняют структурные особенности и функции односоставных предложений**.**<br>Производят синтаксический разбор односоставных предложений.<br>работа в группах, работа в парах сильный — слабый коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора.<br>Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор.<br>Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | Коммуникативные:<br>владетьмонологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные:<br>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Упражнения в учебнике<br><br>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Приложение как особый вид определения | Повторяют особенности и функции односоставных предложений.<br>Пользуются в речи двусоставными и односоставными предложениями.<br>Работа в группах, работа в парах сильный — слабый коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать особенности и функции односоставных предложений.<br>Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями<br>Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Индивидуальный контроль, Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.<br>Текущий контроль, предупредительный диктант | 26.12-2 |
| | | | | | | | |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | Выполняют контрольную работу по теме | Знать основные нормы русского литературного языка.<br>Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. | формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.<br>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | Контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; | | |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | Составление текста сочинения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Письменная творческая работа | 9.01-13 |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | Исправляют ошибки, допущенные в изложении. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы | Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут | РНО Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | домашнего задания, комментирование выставленных отметок | построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | | |
| | | | | | | | |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | Выявляют особенности и функции однородных членов предложения.<br>Опознают однородные члены, соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов.<br>Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).<br>Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Упражнения в учебнике<br><br>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | лингвистического рассуждения. | | |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | Разбирают особенности и функции однородных членов предложения.<br>Опознают однородные члены, соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов.<br>Работа в группах, работа в парах сильный — слабый коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать особенности и функции однородных членов предложения.<br>Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов<br>Научиться определять условия однородности членов предложения. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями. Тестовый контроль | 16.01-2 |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | Разбирают особенности и функции однородных членов предложения.<br>Опознают однородные члены, соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только с перечислительной интонацией, при однородных членах с обобщающим словом.<br>Уметь использовать однородные члены предложения, связанные только с | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Упражнения в учебнике Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок | перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания, интонационно точно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах. | | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | | |
| | | | | | | | |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | Разбирают особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, составляют текст такого вида, используют языковые средства, соблюдают на письме литературные нормы. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Выполнение упражнений учебника с комментирование, тест | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | Понимают особенности однородных и неоднородных определений. Различают однородные и неоднородные определения, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Упражнения в учебнике Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | 23.01-2 |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые | Карточки с тематическими заданиями Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | | | виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | | |
| | | | | | | | |
| 55 | Определённо-личные предложения | Работают с текстом худ.литературы, находят обобщающие слова при однородных членах, определяют место их по отношению к однородным членам, ставить знаки препинания, составляют схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.<br>коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.<br>Уметь правильно ставить знаки пре-пинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные:<br>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><br>Регулятивные:<br>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Упражнения в учебнике Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Неопределённо-личные предложения | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><br>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Упражнения в учебнике Индивидуальный тестовый контроль | 30.01-3 |
| | | | | | | | |
| 57 | Неопределённо-личные предложения | Производят устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения, расставляют знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.<br>Работа в группах (синтаксический разбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br>Регулятивные: проектировать | Упражнения в учебнике, Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка, Выполнение упражнений | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.<br>Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. | учебника<br>Практическая работа (тематический контроль) | |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчеркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.<br>Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.<br>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами<br>научиться составлять и выполнять тестовые задания. | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Коммуникативные:<br>уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу.<br>Регулятивные:<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вилы деятельности и формы сотрудничества.<br><br>Познавательные:<br>классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причин но-следственных связей; построение логической цепи | Упражнения в учебнике<br>Выборочная проверка<br>Тест (тематический контроль) | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Научиться составлять и выполнять тестовые задания. | | рассуждений, доказательств; | | |
| 59 | Безличные предложения | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения- описания по картине при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания. | Знать, что такое отзыв, его структуру.<br>Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.<br>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить | Сочинение-описание Индивидуальный контроль | 6.02-10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | | |
| | | | | | | | |
| 60 | Безличные предложения. Практикум | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Иметь представление об обособлении<br>Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами<br>Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><br>Регулятивные:<br><br>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><br>Познавательные:<br><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Упражнения в учебнике<br><br>Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | |
| 61 | Назывные предложения | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными | Знать условия обособления и функции | формирование навыков самоанализа и | Коммуникативные: слушать и слышать | Упражнения в учебнике | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | согласованных определений.Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. Научиться определять обособленные определения. | самокоррекции учебной деятельности. | друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><br><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><br><u>Познавательные:</u><br><br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос Самостоятельная работа по материалам учебника | |
| | | | | | | | |
| 62 | Сочинение-описание картины | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение. | Учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему. Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <u>Регулятивные:</u> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к | Написание сочинения-рассуждения. | 13.02-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | | преодолению препятствий.<br>Познавательные:<br>поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.<br>Коммуникативные:<br>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные приложения. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. Научиться применять правило обособления приложений. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Упражнения в учебнике, выборочная проверка, Устный и комбинированный опрос. | |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение | Учиться составлять текст -рассуждение на морально-этическую тему | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение | Написание сочинения-рассуждения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | |
| | | | | | | | |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространенные приложения. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование | Знать правила обособления определений и приложений, выделять на письме обособленные определения и приложения. Уметь выявлять условия обособления; правильно | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач | <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | Работа по индивидуальным карточкам, индивидуальный опрос, упражнения в учебнике Выборочная проверка | 20.02-2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. Научиться применять правило обособления приложений. | | Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания. | | |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | Выполняют контрольную работу по теме | Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. | формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем | Контрольная работа | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование. | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. Научиться применять правила обособления обстоятельств. | Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Карточки с тематическими заданиями Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальн ый опрос | |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и | Упражнения в учебнике, Выборочная проверка, индивидуальн ый опрос, Работа в парах (анализ предложений), индивидуальна я творческая работа по | 27.02-3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | дидактическом у материалу. | |
| | | | | | | | |
| 69 | Однородные и неоднородные определения | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчеркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения.<br>Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.<br>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные:<br>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br>Регулятивные:<br>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Упражнения в учебнике Фронтальный опрос, выборочная проверка | |
| 70 | Обобщающие слова при однородных | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчеркивают обособленные члены | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Коммуникативные:<br>использовать адекватные языковые средства для | Упражнения в учебнике | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | членах предложения. | предложений. Записывают предложения, подчеркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. | Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания. Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. | | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Тестовый контроль | |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Производят устный и письменный синтаксический разбор предложения, расставляют знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование. | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | формирование навыков самоанализа и самокоррекцииучебной деятельности. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения | Упражнения в учебнике Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль. Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами. | 6.03 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проблемных зон в изученной теме. | | |
| | | | | | | | |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.<br>Работа в группах при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | **Уметь** определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом. Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Упражнения в учебнике Тестовый индивидуальный контроль | |
| 73 | Синтаксический анализ простого предложения | Выполняют контрольную работу по теме | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях. Уметь | формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу | Контрольная работа | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. | | |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование. | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Научиться определять обращения, в том числе распространенные. | формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | Выполнение упражнений учебника. Практическая работа, комментированное выполнение упражнений | 13.0 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют предложения с обращениями. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование. | Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения Научиться применять правило выделения обращений на письме. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Тематическое тестирование Фронтальный опрос, выборочная проверка | |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые | Упражнения в учебнике. Фронтальный опрос, выборочная проверка | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций | | |
| 77 | Обособление обстоятельств | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.<br>Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.<br>Научиться применять правило выделения водных конструкций. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций | Упражнения в учебнике. Проверочная работа, индивидуальный контроль, Выполнение упражнений учебника, фронтальный опрос | 20.0 |
| | | | | | | | |
| 78 | Обособление обстоятельств | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по | <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Упражнения в учебнике. Фронтальный опрос, выборочная проверка, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.<br>Работа в группах при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями<br><br>Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме. | алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Регулятивные:<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. | индивидуальный опрос | |
| 79 | Обособление обстоятельств | Осознают функции вставных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вставные конструкции. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование. | Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации. | Коммуникативные:<br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные:<br>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Выполнение задания с взаимной проверкой | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | | |
| 80 | Обособление дополнений | Анализ предложений из художественной литературы, Конструирование предложений, опознают междометия, читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями Научиться применять правила выделения на письме междометий. | Формирование навыков развернутого анализа. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Упражнения в учебнике. Выборочная проверка. Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. | 03 |
| | | | | | | | |
| 81 | Обособление дополнений | Производят устный и письменный синтаксический разбор предложения, расставляют знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование.<br>. | Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь производить устный и письменный | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в | Выполнение упражнений учебника, Текущий контроль. Проверочная работа | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | синтаксический разбор. | | обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения синтаксического разбора | | |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение. | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).<br>Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать | Написание сочинения-рассуждения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений и записывают предложения в исправленном виде. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование. | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Текущий контроль, словарный диктант | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выполнения тестовых заданий. | | |
| | | | | | | | |
| 84 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | Выполняют контрольную работу по теме | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,<br><br>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | формирование навыков организации и анализа своей деятельности при написании диктантов и тестовых работ | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза. | Контрольная работа | |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи | Знать основные способы передачи чужой речи.<br>Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки | формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих | Упражнения в учебнике Фронтальный опрос, выборочная проверка | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | препинания и обосновывать их постановку. Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. | | чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | | |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи .Уметь опознавать чужую речь и комментирующее | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | <u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого | Выполнение упражнений учебника с комментирование, тест | 17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.<br>Работа в группах при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | высказывание, интонационно выделять в речи. | | себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br>Познавательные: объяснять языковые | | |
| | | | | | | | |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нѐм предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,<br><br>проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | | | выявляемые в ходе применении изученного правила | | |
| 88 | Предложения с обращениями . | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Работа в группах при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.Научитьсяс оставлять диалог. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы | Упражнения в учебнике Фронтальный опрос, выборочная проверка | |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | Коллективная работа в творческих группах с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами, работа в группах сильный — слабый , редактирование текста рассказа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование. | Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, опенка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления | Написание рассказа Рассказ. | 24 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. Научиться составлять рассказ с применением цитирования. | | затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. | | |
| | | | | | | | |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включенных цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Работа в группах (при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. Научиться составлять рассказ с | формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Упражнения в учебнике, Выборочная проверка, Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | применением цитирования. | | исследования структуры предложения. | | |
| 91 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая чужую речь. Составляют схемы предложений. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания.<br>Работа в группах при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью.<br>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Фронтальный опрос, выборочная проверка, тест. | |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | Выполняют контрольный диктант по теме | Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью.<br>Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог<br>Уметь применять изученный материал при | формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Диктант с грамматическим заданием | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить грамматические ошибки. | | выявляемые в ходе написания контрольной работы<br>Коммуникативные:<br>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; | | |
| | | | | | | | |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических и морфологических норм, владеют языковыми средствами в соответствии с целями общения.<br>Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения<br>Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и | Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.<br>Интерес к изучению языка. | Коммуникативные:<br>определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные:<br>осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции.<br>Познавательные:<br>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. | РНО<br>Упражнения в учебнике, карточки с индивидуальными заданиями.<br><br>Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. | | | | |
| 94 | Итоговая контрольная работа | Выполняют контрольную работу по теме | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания итоговых работ | Итоговый контроль | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | с прямой и косвенной речью | | | | |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | Выполняют задания, соблюдая орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических норм, владеют языковыми средствами в соответствии с целями общения. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения | Упражнения в учебнике Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | |
| | | | | | | | |
| 96 | Синтаксис и орфография. | Производят синтаксический разбор предложений и моделируют предложения с прямой и косвенной речью, производят синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформляют предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читают предложения с прямой и косвенной речью. Работа в группах (конструирование предложений) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок. | Знать правила с изученными орфограммами. Уметь объяснять условия выбора правильного написания, обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, знать о взаимосвязи синтаксиса и орфографии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Упражнения в учебнике. Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями ». Практикум | | | | | | |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | | | | | | |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании . Культура речи. Практикум | | | | | | |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | | | | | | |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | | | | | | |