МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга

Разработана и принята решением
Педагогического совета
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

Приказ №57 от 25.05.2023 г.

Бянкина Светлана Феоктистовна

Подписано цифровой подписью: Бянкина Светлана Феоктистовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 819388)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1- 4 классов

Санкт-Петербург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5		
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1		
2.2	Фонетика	4		
2.3	Графика	4		
2.4	Лексика и морфология	12		
2.5	Синтаксис	5		
2.6	Орфография и пунктуация	14		
2.7	Развитие речи	10		
Итого по разделу		50	1	
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**165**	**1**	

2 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6		https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	2	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14		https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	1,5	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	1	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	3	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	62	5,5	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**13**	

3 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Повторение		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**9,5**	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Повторение		16		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**6,5**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Различение предложения и слова	1		https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1		https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		https://resh.edu.ru/
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1		https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1		https://resh.edu.ru/
12	Отрабатываем параллельные линии	1		https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1		https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		https://resh.edu.ru/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		https://resh.edu.ru/
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://resh.edu.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		https://resh.edu.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://resh.edu.ru/
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://resh.edu.ru/
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		https://resh.edu.ru/
35	Построение моделей звукового состава слов	1		https://resh.edu.ru/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной буквы ы	1		https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		https://resh.edu.ru/
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		https://resh.edu.ru/
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		https://resh.edu.ru/
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		https://resh.edu.ru/

43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		https://resh.edu.ru/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		https://resh.edu.ru/
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		https://resh.edu.ru/
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		https://resh.edu.ru/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		https://resh.edu.ru/
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		https://resh.edu.ru/
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		https://resh.edu.ru/
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		https://resh.edu.ru/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		https://resh.edu.ru/
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		https://resh.edu.ru/
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		https://resh.edu.ru/
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		https://resh.edu.ru/
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		https://resh.edu.ru/

	З, з			
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		https://resh.edu.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		https://resh.edu.ru/
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		https://resh.edu.ru/
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		https://resh.edu.ru/
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		https://resh.edu.ru/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		https://resh.edu.ru/
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		https://resh.edu.ru/
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		https://resh.edu.ru/
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		https://resh.edu.ru/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		https://resh.edu.ru/
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		https://resh.edu.ru/
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		https://resh.edu.ru/
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		https://resh.edu.ru/
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://resh.edu.ru/

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		https://resh.edu.ru/
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://resh.edu.ru/
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		https://resh.edu.ru/
85	Особенности шипящих звуков	1		https://resh.edu.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		https://resh.edu.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		https://resh.edu.ru/
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		https://resh.edu.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		https://resh.edu.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		https://resh.edu.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://resh.edu.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		https://resh.edu.ru/
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		https://resh.edu.ru/
97	Письмо строчной буквы ь	1		https://resh.edu.ru/
98	Письмо строчной буквы ъ	1		https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		https://resh.edu.ru/
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1		https://resh.edu.ru/

102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		https://resh.edu.ru/
103	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		https://resh.edu.ru/
104	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		https://resh.edu.ru/
105	Согласные звуки: систематизация знаний	1		https://resh.edu.ru/
106	Функции букв е, ё, ю, я	1		https://resh.edu.ru/
107	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		https://resh.edu.ru/
108	Алфавит	1		https://resh.edu.ru/
109	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		https://resh.edu.ru/
110	Слово как единица языка	1		https://resh.edu.ru/
111	Слова, называющие предметы	1		https://resh.edu.ru/
112	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		https://resh.edu.ru/
113	Слова, называющие признака предмета	1		https://resh.edu.ru/
114	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		https://resh.edu.ru/
115	Слова, называющие действия предмета	1		https://resh.edu.ru/
116	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		https://resh.edu.ru/
117	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		https://resh.edu.ru/
118	Наблюдаем за значениями слов	1		https://resh.edu.ru/
119	Общее представление о родственных словах	1		https://resh.edu.ru/
120	Слова, близкие по значению	1		https://resh.edu.ru/
121	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		https://resh.edu.ru/
122	Предложение как единица языка	1		https://resh.edu.ru/
123	Слово и предложение: сходство и различие	1		https://resh.edu.ru/
124	Установление связи слов в предложении при	1		https://resh.edu.ru/

	помощи смысловых вопросов			
125	Составление предложений из набора форм слов	1		https://resh.edu.ru/
126	Восстановление деформированных предложений	1		https://resh.edu.ru/
127	Отработка алгоритма списывания текста	1		https://resh.edu.ru/
128	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		https://resh.edu.ru/
129	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		https://resh.edu.ru/
130	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		https://resh.edu.ru/
131	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		https://resh.edu.ru/
132	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		https://resh.edu.ru/
133	Отработка правила переноса слов	1		https://resh.edu.ru/
134	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		https://resh.edu.ru/
135	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		https://resh.edu.ru/
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://resh.edu.ru/
137	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		https://resh.edu.ru/
138	Правописание сочетаний чк, чн	1		https://resh.edu.ru/
139	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		https://resh.edu.ru/
140	Итоговая контрольная работа	1	1	https://resh.edu.ru/
141	Речь как основная форма общения между людьми	1		https://resh.edu.ru/
142	Ситуации общения	1		https://resh.edu.ru/

143	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		https://resh.edu.ru/
144	Речевой этикет: ситуация извинения	1		https://resh.edu.ru/
145	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		https://resh.edu.ru/
146	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		https://resh.edu.ru/
147	Текст как единица речи	1		https://resh.edu.ru/
148	Восстановление деформированного текста	1		https://resh.edu.ru/
149	Объяснительная запись под диктовку текста	1		https://resh.edu.ru/
150	Повторение. Составление небольших устных рассказов	1		https://resh.edu.ru/
151	Повторение. Составление небольших устных рассказов	1		https://resh.edu.ru/
152	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		https://resh.edu.ru/
153	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		https://resh.edu.ru/
154	Повторение. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		https://resh.edu.ru/
155	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		https://resh.edu.ru/
156	Повторение. Раздельное написание слов в предложении	1		https://resh.edu.ru/
157	Повторение. Как правильно записать предложение	1		https://resh.edu.ru/
158	Повторение. Введение алгоритма списывания предложений	1		https://resh.edu.ru/
159	Повторение. Когда нужен перенос слова	1		https://resh.edu.ru/
160	Повторение. Перенос слов со строки на строку	1		https://resh.edu.ru/
161	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		https://resh.edu.ru/
162	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		https://resh.edu.ru/

163	Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		https://resh.edu.ru/
164	Повторение. Как составить предложение из набора слов	1		https://resh.edu.ru/
165	Повторение. Составление из набора форм слов предложений	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**165**	**1**	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1		https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		https://resh.edu.ru/
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/
5	Функции мягкого знака	1		https://resh.edu.ru/
6	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1		https://resh.edu.ru/
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		https://resh.edu.ru/
8	Входной контрольный диктант № 1	1	1	https://resh.edu.ru/
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		https://resh.edu.ru/
10	Слово и его значение.	1		https://resh.edu.ru/
11	Значение слова в словаре.	1		https://resh.edu.ru/
12	Однозначные и многозначные слова.	1		https://resh.edu.ru/
13	Значение слова в словаре и тексте.	1		https://resh.edu.ru/
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Входное контрольное списывание № 1	1	0,5	https://resh.edu.ru/
15	Синонимы.	1		https://resh.edu.ru/
16	Синонимы в тексте.	1		https://resh.edu.ru/
17	Антонимы. Проверочная работа № 1.	1	0,5	https://resh.edu.ru/

18	Наблюдение за использованием антонимов.	1		https://resh.edu.ru/
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1		https://resh.edu.ru/
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1		https://resh.edu.ru/
21	Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1		https://resh.edu.ru/
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1		https://resh.edu.ru/
23	Окончание как изменяемая часть слова.	1		https://resh.edu.ru/
24	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		https://resh.edu.ru/
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		https://resh.edu.ru/
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1		https://resh.edu.ru/
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		https://resh.edu.ru/
28	Корень как часть слова.	1		https://resh.edu.ru/
29	Корень как общая часть родственных слов.	1		https://resh.edu.ru/
30	Корень слова: обобщение знаний.	1		https://resh.edu.ru/
31	Суффикс как часть слова.	1		https://resh.edu.ru/
32	Контрольный диктант № 2 за I четверть	1	1	https://resh.edu.ru/
33	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Приставка как часть слова (наблюдение).	1		https://resh.edu.ru/
34	Роль суффиксов и приставок.	1		https://resh.edu.ru/
35	Значения суффиксов.	1		https://resh.edu.ru/
36	Состав слова: систематизация знаний.	1		https://resh.edu.ru/
37	Состав слова: обобщение.	1		https://resh.edu.ru/
38	Состав слова: обобщение.	1		https://resh.edu.ru/
39	Состав слова: обобщение..	1		https://resh.edu.ru/
40	Имя существительное как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/
41	Имя существительное: значение.	1		https://resh.edu.ru/
42	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		https://resh.edu.ru/
43	Имя существительное: изменение по числам.	1		https://resh.edu.ru/

44	Число имён существительных. Проверочная работа № 2.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
45	Имя существительное: употребление в речи.	1		https://resh.edu.ru/
46	Глагол как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/
47	Глагол: значение.	1		https://resh.edu.ru/
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		https://resh.edu.ru/
49	Единственное и множественное число глаголов.	1		https://resh.edu.ru/
50	Обобщение знаний о глаголе.	1		https://resh.edu.ru/
51	Имя прилагательное как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/
52	Контрольный диктант № 3.	1	1	https://resh.edu.ru/
53	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		https://resh.edu.ru/
54	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		https://resh.edu.ru/
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		https://resh.edu.ru/
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		https://resh.edu.ru/
57	Части речи: систематизация знаний.	1		https://resh.edu.ru/
58	Части речи: систематизация знаний.	1		https://resh.edu.ru/
59	Части речи: систематизация знаний.	1		https://resh.edu.ru/
60	Части речи: систематизация знаний.	1		https://resh.edu.ru/
61	Части речи: обобщение.	1		https://resh.edu.ru/
62	Части речи: обобщение.	1		https://resh.edu.ru/
63	Части речи: обобщение.	1		https://resh.edu.ru/
64	Закрепление и обобщение пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
65	Закрепление и обобщение пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
66	Предложение как единица языка.	1		https://resh.edu.ru/
67	Предложение и слово.	1		https://resh.edu.ru/

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1		https://resh.edu.ru/
69	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		https://resh.edu.ru/
70	Виды предложений по цели высказывания.	1		https://resh.edu.ru/
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		https://resh.edu.ru/
72	Связь слов в предложении.	1		https://resh.edu.ru/
73	Контрольный диктант № 4 за I полугодие	1	1	https://resh.edu.ru/
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение алгоритма списывания текста.	1		https://resh.edu.ru/
75	Повторение алгоритма списывания текста.	1		https://resh.edu.ru/
76	Повторение алгоритма списывания текста.	1		https://resh.edu.ru/
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		https://resh.edu.ru/
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1		https://resh.edu.ru/
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		https://resh.edu.ru/
80	Перенос слов по слогам.	1		https://resh.edu.ru/
81	Перенос слов по слогам: закрепление.	1		https://resh.edu.ru/
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1		https://resh.edu.ru/
83	Употребление прописной и строчной буквы.	1		https://resh.edu.ru/
84	Списывание текста. Словарный диктант.	1		https://resh.edu.ru/
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		https://resh.edu.ru/
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1		https://resh.edu.ru/
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).	1		https://resh.edu.ru/

88	Единообразное написание гласных в корне.	1		https://resh.edu.ru/
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
91	Списывание текста. Словарный диктант.	1		https://resh.edu.ru/
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		https://resh.edu.ru/
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1		https://resh.edu.ru/
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
95	Непроверяемые гласные в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
97	Контрольный диктант № 5.	1	1	https://resh.edu.ru/
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
101	Способы проверки согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова. Проверочная работа № 3.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы	1		https://resh.edu.ru/

	согласных в корне слова			
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/
106	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/
107	Контрольное списывание № 2	1	0,5	https://resh.edu.ru/
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		https://resh.edu.ru/
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	1		https://resh.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием приставок.	1		https://resh.edu.ru/
111	Списывание текста. Словарный диктант.	1		https://resh.edu.ru/
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		https://resh.edu.ru/
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		https://resh.edu.ru/
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1		https://resh.edu.ru/
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		https://resh.edu.ru/
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		https://resh.edu.ru/
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. Проверочная работа № 4.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		https://resh.edu.ru/
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		https://resh.edu.ru/
120	Отработка правописания слов с разделительным	1		https://resh.edu.ru/

	мягким знаком и другими изученными орфограммами.			
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Проверочная работа № 5.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
122	Контрольный диктант № 6 за III четверть	1	1	https://resh.edu.ru/
123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/
124	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/
125	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/
126	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Проверочная работа № 6.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
127	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/
128	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов..	1		https://resh.edu.ru/
129	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов..	1		https://resh.edu.ru/
130	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/
131	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/
132	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		https://resh.edu.ru/
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос.	1		https://resh.edu.ru/
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	1		https://resh.edu.ru/

135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		https://resh.edu.ru/
136	Диалогическая форма речи.	1		https://resh.edu.ru/
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		https://resh.edu.ru/
138	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		https://resh.edu.ru/
139	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		https://resh.edu.ru/
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1		https://resh.edu.ru/
141	Текст.	1		https://resh.edu.ru/
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1		https://resh.edu.ru/
143	Тема текста. Проверочная работа № 7.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
144	Основная мысль.	1		https://resh.edu.ru/
145	Заглавие текста.	1		https://resh.edu.ru/
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		https://resh.edu.ru/
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1		https://resh.edu.ru/
148	Последовательность частей текста (абзацев). Проверочная работа № 8.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		https://resh.edu.ru/
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1		https://resh.edu.ru/

151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		https://resh.edu.ru/
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1		https://resh.edu.ru/
153	Текст-описание.	1		https://resh.edu.ru/
154	Особенности текстов-описаний.	1		https://resh.edu.ru/
155	Текст-повествование. Проверочная работа № 9.	1	0,5	https://resh.edu.ru/
156	Особенности текстов-повествований.	1		https://resh.edu.ru/
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1		https://resh.edu.ru/
158	Текст-рассуждение.	1		https://resh.edu.ru/
159	Особенности текстов-рассуждений.	1		https://resh.edu.ru/
160	Контрольный диктант № 7 за год	1	1	https://resh.edu.ru/
161	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Особенности текстов-рассуждений.	1		https://resh.edu.ru/
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		https://resh.edu.ru/
163	Контрольное списывание № 3	1	0,5	https://resh.edu.ru/
164	Повторение и закрепление пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
165	Повторение и закрепление пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
166	Повторение и закрепление пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
167	Повторение и закрепление пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
168	Повторение и закрепление пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
169	Повторение и закрепление пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
170	Повторение и закрепление пройденного.	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**13**	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. заголовок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение. Словарный диктант №1.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

12.	Связь слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Однородные члены предложения без союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Проверочная работа №1 по разделу «Синтаксис»	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

25.	Прямое и переносное значение слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
26.	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Работаем с толковыми словарями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c https://m.edsoo.ru/f841f938
27.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
28.	Повторение по разделу «Лексика». Проверочная работа №2 по разделу «Лексика»	1	0,5	
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное. Словарный диктант №2.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33.	Характеристика звуков русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
35.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644,

				https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
38.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
39.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1		
42.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43.	Нулевое окончание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47.	Состав слова: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49.	Состав слова: повторение. Проверочная работа №3	1	0,5	Библиотека ЦОК

	по разделу «Состав слова».			https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1		
55.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1		
59.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1		
62.	Повторение по разделу орфография: проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	0,5	
63.	Различные способы решения орфографической	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость,- ов и др.			
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1		
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1		
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1		
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1		
69.	Разделительный твёрдый знак.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Знакомство с жанром объявления.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1		
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или. Словарный диктант №3.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76.	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		
78.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
79.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Развитие речи: работаем с текстами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1		
83.	Число имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
84.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
85.	Изменение имён существительных по числам.	1		
86.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87.	Род имён существительных.	1		
88.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
90.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после	1		Библиотека ЦОК

	шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.			https://m.edsoo.ru/f8429adc
91.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
92.	Падеж имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
94.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
96.	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
97.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
98.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1		
99.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
101.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
102.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1		
104.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное»	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

105.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
110.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
116.	Повторение по разделу орфография: проверочная работа №6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
118.	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		

119.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словарный диктант №4.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121.	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123.	Склонение имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
124.	Значения имён прилагательных.	1		
125.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1		
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132.	Повторение по разделу орфография: проверочная работа №7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134.	Местоимение (общее представление).	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84313a4
135.	Личные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136.	Как изменяются личные местоимения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137.	Употребление личных местоимений в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
138.	Правописание местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
139.	Правописание местоимений.	1		
140.	Знакомство с жанром письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
141.	Учимся писать письма.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
142.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
144.	Повторение по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений». Проверочная работа №8 по теме «Местоимение».	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.	Значение и употребление глаголов в речи.Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
147.	Неопределённая форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149.	Настоящее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

150.	Будущее время глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
155.	Повторение по разделу морфология: отработка темы. Словарный диктант №5.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156.	Частица не, её значение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157.	Правописание частицы не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158.	Создание собственных текстов-рассуждений.Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	
160.	Правописание глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
163.	Повторение по разделу морфология: проверочная работа №9 по теме «Глагол».	1	0,5	

164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1		
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	1		
167.	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168.	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169.	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**9,5**	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Характеристика звуков русского языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Учимся понимать фразеологизмы.	1		
8.	Учимся использовать фразеологизмы.	1		
9.	Входной контрольный диктант №1.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10.	Повторяем состав слова. Основа слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11.	Неизменяемые слова: состав слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1		
13.	Отрабатываем разбор слова по составу. Словарный диктант №1.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

15.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	1		
16.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1		
17.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1		
18.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1		
19.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20.	Несклоняемые имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21.	Морфологический разбор имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24.	Склонение имён прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27.	Местоимение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29.	Склонение личных местоимений.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f843cefc
30.	Глагол как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32.	Неопределенная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33.	Контрольный диктант №2 за I четверть.	1	1	
34.	Личные формы глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
35.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
36.	I и II спряжение глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
37.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
38.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
39.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1		
40.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1		
41.	Настоящее время глагола.	1		
42.	Прошедшее время глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
43.	Будущее время глагола.	1		
44.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
45.	Образование повелительного наклонения глагола.	1		
46.	Особенности разбора глаголов по составу слова.	1		

47.	Глагол в словосочетании. Контрольное списывание №1.	1	0,5	
48.	Глагол в предложении.	1		
49.	Обобщение знаний о глаголе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
50.	Морфологический разбор глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
51.	Частица не, её значение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
52.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
53.	Как образуются наречия. Словарный диктант №2.	1		
54.	Наречие: обобщение знаний.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
55.	Союз как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
56.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Обобщение изученного по разделу морфология: проверочная работа.	1	0,5	
59.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
60.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
61.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1		
62.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

63.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
64.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
65.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
66.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
67.	Словосочетание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
68.	Связь слов в словосочетании.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
69.	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
70.	Простое и сложное предложение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
71.	Сложные предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
72.	Контрольный диктант №3 за II четверть.	1	1	
73.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
74.	Сложные предложения без союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
75.	Предложения с прямой речью после слов автора.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
76.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1		
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

80.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
81.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1		
82.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1		
83.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
84.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		
85.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
86.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
87.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1		
88.	Правописание суффиксов имён существительных.	1		
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1		
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
92.	Безударные падежные окончания имён	1		Библиотека ЦОК

	прилагательных: систематизация.			https://m.edsoo.ru/f8438122
93.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1		
94.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Проверочная работа №2.	1	0,5	
95.	Правописание личных местоимений.	1		
96.	Правописание личных местоимений.	1		
97.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1		
98.	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
99.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1		
100.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
101.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
102.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
103.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
104.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
105.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
106.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
107.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Словарный диктант №3.	1		
108.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1		

109.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1		
110.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1		
111.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
112.	Правописание суффиксов глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
113.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	1		
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
115.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
116.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Тест.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
117.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
118.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
119.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	1		
120.	Наблюдаем за правописанием числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
121.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
122.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1		
123.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,	1		

	а, но.			
124.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1		
125.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1		
126.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1		
127.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
128.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		
129.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
130.	Контрольный диктант №4 за III четверть.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
131.	Речь: диалогическая и монологическая.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
132.	Речевая культура диалога.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
133.	Ситуации устного и письменного общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
134.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
135.	Нормы речевого этикета.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
136.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
137.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

138.	Текст: тема и основная мысль.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
139.	Текст: заголовок.	1		
140.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1		
141.	Вспоминаем типы текстов.	1		
142.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1		
143.	Текст. Образные языковые средства.	1		
144.	Текст. Структура текста. Словарный диктант №4 за год.	1		
145.	Текст. План текста.	1		
146.	Пишем текст по предложенному плану.	1		
147.	Итоговый диктант №5 за 4 класс.	1	1	
148.	Как сделать текст интереснее.	1		
149.	Редактируем предложенный текст.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
150.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
151.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1		
152.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
153.	Сочинение как вид письменной работы.	1		
154.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
155.	Итоговое повторение по теме: «Слово, предложение, текст».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
156.	Итоговое повторение по теме: «Слово, предложение, текст».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
157.	Итоговое повторение по теме: «Слово,	1		Библиотека ЦОК

	предложение, текст».			https://m.edsoo.ru/f84401e2
158.	Итоговое повторение по теме: «Морфология».	1		
159.	Итоговое повторение по теме: «Морфология».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
160.	Итоговое повторение по теме: «Морфология».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
161.	Итоговое повторение по теме: «Морфология».	1		
162.	Итоговое повторение по теме: «Синтаксис».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
163.	Итоговое повторение по теме: «Синтаксис».	1		
164.	Итоговое повторение по теме: «Синтаксис».	1		
165.	Итоговое повторение по теме: «Синтаксис».	1		
166.	Итоговое повторение по теме: «Орфография»	1		
167.	Итоговое повторение по теме: «Орфография»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
168.	Итоговое повторение по теме: «Орфография»	1		
169.	Итоговое повторение по теме: «Орфография»	1		
170.	Итоговое повторение за курс 4 класса.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**6,5**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОР, РЭШ