

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогического совета

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского

Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

района Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам безопасности жизнедеятельности

9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана  
**Татаринов С.А.**  
преподаватель-организатор ОБЖ  
первая квалификационная категория

Санкт - Петербург  
2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	3
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	3
1.4.	Цели и задачи	3
1.5.	Место предмета в учебном плане	4
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.7.	Содержание программы	6
1.8.	Типы уроков, виды контроля	8
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	9
2.	Учебно-методическое обеспечение	9
3.	Календарно-тематическое планирование	10

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799),
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Примерными программами основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник 7-9 классы М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019
10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

### **1.2. УМК**

Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник 7-9 классы М. Издательский центр «Вентана-Граф»

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

### **1.4. Цели и задачи ОБЖ в школе.**

Цели изучения

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

#### **задачами изучения ОБЖ в школе являются**

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- ✓ соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- ✓ безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- ✓ обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **1.5. Место предмета в учебном плане**

В учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение ОБЖ в 9 классе **рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).**

### **1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «ОБЖ», являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «ОБЖ» в основной школе проявляются в: · умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

**1) в познавательной сфере:**

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

### **2) в ценностно-ориентационной сфере:**

понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

· понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

### **3) в коммуникативной сфере:**

умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

· умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

· умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

· овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **4) в эстетической сфере:**

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

### **Планируемые результаты по разделам**

9 класс		
Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Модуль 1 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни
Модуль 2 Безопасность в природной среде	Получают представление об чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации	Узнают о негативном влиянии стихийных бедствий на человека. Выполнять рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях
Модуль 3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.	Получают представление об чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и их классификации	Узнают о негативном влиянии техногенных аварий на человека. Выполнять рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях
Модуль 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.	Рассматривать законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.

## **1.7. Содержание программы**

### **Модуль 1 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.**

Почему курят подростки?

Чем опасен сигаретный дым. Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Воздействие алкоголя на организм человека.

Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания.

## **Модуль 2. Безопасность в природной среде**

Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения  
Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения

Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана

Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения

Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре

## **Модуль 3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения**

Определение чрезвычайной ситуации.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Система оповещения.

Общие правила эвакуации. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии с утечкой химических веществ.

Аварии с утечкой радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах.

Правила поведения при авариях различного вида.

Правила поведения при авариях различного вида.

## **Модуль 4 .Основы противодействию экстремизму и терроризму**

Что такое экстремизм и терроризм.

Как снизить угрозу теракта.

Правила поведения во время взрыва и после него.

Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ модуля раздела, темы</b>	<b>Наименование модуля, раздела, темы</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Практичес кие занятия</b>	<b>Контро льные работы</b>
<b>Модуль 1</b>	<b>Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>	<b>8</b>		<b>1</b>
Тема 1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым	1		
Тема 2	Влияние курения на растущий организм.	1		
Тема 3	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1		
Тема 4	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1		
Тема 5	Что такое наркотики и наркомания?	1		
Тема 6	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1		
Тема 7	Когда человек сам себе враг.	1		
<b>Модуль 2</b>	<b>Безопасность в природной среде</b>	<b>7</b>		
Тема 8	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения	1		
Тема 9	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана	1		

Тема 10	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		
Тема 11	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	1		
Тема 12	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении	1		
Тема 13	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре	1		
<b>Модуль 2</b>	<b>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
Тема 14	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1		
Тема 15	Система оповещения	1		
Тема 16	Общие правила эвакуации	1	1	
Тема 17	Действие населения при ЧС	1		
Тема 18	Причины и виды техногенных ЧС	1		
Тема 19	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Природные пожары, их причины.	1		
Тема 20	Аварии с утечкой химических веществ	1		
Тема 21	Аварии с утечкой радиоактивных веществ	1		
Тема 22	Аварии на гидродинамических объектах	1		
Тема 23	ЧС техногенного характера.	1		
<b>Модуль 4</b>	<b>Основы противодействию экстремизму и терроризму</b>	<b>8</b>		<b>1</b>
Тема 24	Что такое экстремизм и терроризм.	1		
Тема 25	Как снизить угрозу теракта.	1		
Тема 26	Правила поведения во время взрыва и после него.	1		
Тема 27	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1		
Тема 28	Особенности проведения спецопераций.	1		
Тема 29	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1		
Тема 30	Итоговая контрольная работа	1		1
Тема 31	Итоговое повторение за курс 9 класса	1		
Тема 32	Итоговое повторение за курс 9 класса	1		
Тема 33	Итоговое повторение за курс 9 класса	1		
Тема 34	Итоговое повторение за курс 9 класса	1		
Всего часов:		34	1	1

### 1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок контроля;
- урок комбинированного характера;

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Тест.
2. Устное монологическое высказывание на заданную тему.
3. Практические навыки и умения.



Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (<https://resh.edu.ru/>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>), Гугл платформы <https://classroom.google.com/>), Онлайн – школы Skysmart (<https://skysmart.ru/>).

### **1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

## **2. Учебно-методическое обеспечение**

### **Основная литература для учащихся**

Виноградова. Д.В. Смирнов. Л.В. Сидоренко. А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник 7-9 классы М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019

### **Основная литература для учителя**

Н.Ф. Виноградова. Д.В. Смирнов. Л.В. Сидоренко. А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник 7-9 классы М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2019

### **Материально-техническое обеспечение**

Мультимедийный компьютер .

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

противогаз ГП-7,

респиратор Р-2,

защитный костюм Л-1/общевоинской защитный костюм,

компас-азимут;

дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);  
жгут кровоостанавливающий;  
аптечка индивидуальная АИ-2;  
индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;  
носилки плащевые;  
образцы средств пожаротушения (огнетушитель)

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Формы и методы контроля	Дата проведения	
					План (неделя)	факт
1	2		3	4	5	6
<b>Модуль 1 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>						
1	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Фронтальный опрос.	01-08.09	
2	Влияние курения на растущий организм.	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Фронтальный опрос.	11-15.09	
3	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Фронтальный опрос.	18-22.09	
4	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Индивидуальный опрос.	25-29.09	
5	Что такое наркотики и наркомания?	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Фронтальный опрос	02-06.10	
6	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Фронтальный опрос	16.-20.10	
7	Когда человек сам себе враг.	урок комбинированного характера	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Фронтальный опрос	11-16.10	
<b>Модуль 2 Безопасность в природной среде</b>						
8	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Решение ситуационных задач	23-27.10	
9	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана	урок комбинированного	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального	Решение ситуационных	06-10.11	

		характера	характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	задач		
10	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	13-17.11	
11	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	20-24.11	
12	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	27.11-01.12	
13	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	04-08.12	
<b>Модуль 3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения.</b>						
14	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	11-15.12	
15	Система оповещения	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	18-22.12	
16	Общие правила эвакуации	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Практическая работа	25-29.12	
17	Действие населения при ЧС	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	08-12.01	
18	Причины и виды техногенных ЧС	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Индивидуальный опрос	15-19.01	
19	Аварии на коммунальных системах	урок	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных	Фронтальный	22-26.01	

	жизнеобеспечения.	комбинированного характера	ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	опрос		
20	Аварии с утечкой химических веществ	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	29.01-02.02	
21	Аварии с утечкой радиоактивных веществ.	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	05-09.02	
22	Аварии на гидродинамических объектах	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	12-16.02	
23	ЧС техногенного характера.	урок комбинированного характера	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим	Фронтальный опрос	19-23.02	
<b>Раздел 3 Противодействие экстремизму и терроризму</b>						
24	Что такое экстремизм и терроризм.	урок комбинированного характера	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	Фронтальный опрос	26.02-01.03	
25	Как снизить угрозу теракта.	урок комбинированного характера	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	Индивидуальный опрос.	04-08.03	
26	Правила поведения во время взрыва и после него.	урок комбинированного характера	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	Решение ситуационных задач	11-15.03	
27	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	урок комбинированного характера	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности,	Решение ситуационных	25-29.03	

		характера	общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	задач		
28	Особенности проведения спецопераций.	урок комбинированного характера	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	Индивидуальный опрос.	01-05.04	
29	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	урок комбинированного характера	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	Фронтальный опрос	08-12.04	
30	Итоговая контрольная работа	урок контроля	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм	Контрольная работа	15-19.04	
31	Итоговое повторение за курс 9 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли	Фронтальный опрос	22-26.04	
32	Итоговое повторение за курс 9 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Фронтальный опрос	29.04-03.05	
33	Итоговое повторение за курс 9 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Фронтальный опрос	06-10.05	
34	Итоговое повторение за курс 9 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Фронтальный опрос	13-17.05	
Количество часов: 34						