

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга
_____ С.Ф. Бянкина

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

Приказ № 57 от 25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по «Основам безопасности жизнедеятельности»
8 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработана
Татаринев С.А.
преподаватель-организатор ОБЖ
первая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	3
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Место предмета в учебном плане	4
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.7.	Содержание программы	7
1.8.	Типы уроков, виды контроля	9
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	9
2.	Учебно-методическое обеспечение	10
3.	Календарно-тематическое планирование	12

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

1. Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799),
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Примерными программами основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.-4-е изд. М: Просвещение, 2022, (1)с
10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

«Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.- 4-е изд. М: Просвещение

1.3. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Цели и задачи ОБЖ в школе.

Цели изучения

✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи

- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- ✓ соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

задачами изучения ОБЖ в школе являются

- ✓ выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- ✓ соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- ✓ безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- ✓ оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- ✓ обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.5. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение ОБЖ в 8 классе **рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).**

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «ОБЖ», являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты изучения предмета «ОБЖ» в основной школе проявляются в: · умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

· понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

3) в коммуникативной сфере:

умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

· умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

· умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

· овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

4) в эстетической сфере:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

· формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

Планируемые результаты по разделам

8 класс		
Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Модуль 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Узнают о правилах при возникновении опасности подстерегающие нас в повседневной жизни.	Узнают о правилах при возникновении опасности подстерегающие нас в повседневной жизни
Модуль 2. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	Получают представление о здоровом образе жизни	Узнают о здоровом образе жизни
Модуль 3. Безопасность в быту	Получают представление об опасностях подстерегающие нас в повседневной жизни	Узнают о правилах при возникновении опасности подстерегающие нас в повседневной жизни
Модуль 4. Безопасность в общественных местах	Получают представление об опасностях подстерегающие нас в повседневной жизни	Узнают о правилах при возникновении опасности подстерегающие нас в повседневной жизни
Модуль 5. Безопасность на транспорте	Получают представление об опасностях подстерегающие нас на транспорте	Узнают о правилах при возникновении опасности подстерегающие нас на транспорте
Модуль 6. Безопасность в природной среде	Получают представление об опасностях подстерегающие нас на природе. Получают представление об опасностях подстерегающие нас в походе	Узнают о правилах при возникновении опасности подстерегающие нас на природе Узнают о правилах при возникновении опасности подстерегающие нас в походе

1.7.Содержание программы

Модуль 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Модуль 2 Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека.

Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека.

Физическая культура и здоровье. Закаливание, как один из способов тренировки организма.

Правила гигиены.

Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье.

Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Модуль 3 Безопасность в быту.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Модуль 4 Безопасность в общественных местах.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.

Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений.

Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Модуль 5 Безопасность на транспорте .

Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий.

Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Модуль 6. Безопасность в природной среде

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Итоговое повторение.

Учебно-тематический план

№ модуля раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	Практические занятия	Контрольные работы
Модуль 1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1		
Тема 1	Введение. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1		
Модуль 1	Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	9		
Тема 2	Что такое здоровье человека	1		
Тема 3	Физическое здоровье человека	1		
Тема 4	Закаливание-способ тренировки организма	1		
Тема 5	Понятие о гигиене	1		
Тема 6	Правильное питание	1		
Тема 7	Психическое здоровье человека	1		
Тема 8	Влияние городской экологии на здоровье. Безопасность при работе на компьютере	1		
Тема 9	Социальное здоровье	1		
Модуль 3	Безопасность в быту.	5	1	
Тема 10	Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности	1		
Тема 11	Средства пожаротушения	1	1	

Тема 12	Утечка бытового газа-это опасно!	1		
Тема 13	Бытовая химия:безопасность использования	1		
Тема 14	Опасное электричество	1		
Модуль 4	Безопасность в общественных местах	5	1	
Тема 15	Ситуации криминогенного характера	1		
Тема 16	Опасные игры	1		
Тема 17	Первая помощь при переломах	1	1	
Тема 18	Первая помощь при травмах	1		
Модуль 5	Безопасность на транспорте	5	1	
Тема 19	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1		
Тема 20	Опасные ситуации в метро	1		
Тема 21	Безопасность на воздушном и ж.д.транспорте	1		
Тема 22	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении	1	1	
Модуль 6	Безопасность в природной среде	9	1	1
Тема 23	Лес-это серьезно	1		
Тема 24	Водоем зимой и летом	1		
Тема 25	Обеспечение безопасности в туристских походах	1		
Тема 26	Преодоление естественных препятствий	1		
Тема 27	Автономное выживание в природе	1		
Тема 28	Туризм и экология окружающей среды	1		
Тема 29	Узлы в туристическом походе	1	1	
Тема 30	Итоговая контрольная работа.	1		1
Тема 31	Итоговое повторение за курс 8 класса	1		
Тема 32	Итоговое повторение за курс 8 класса	1		
Тема 33	Итоговое повторение за курс 8 класса	1		
Тема 34	Итоговое повторение за курс 8 класса	1		
Всего часов:		34	4	1

1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок контроля;
- урок комбинированного характера;

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Тест.
2. Устное монологическое высказывание на заданную тему.
3. Практические навыки и умения.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (<https://resh.edu.ru/>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>), Гугл платформы (<https://classroom.google.com/>), Онлайн – школы Skysmart (<https://skysmart.ru/>).

1.9.Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

2.Учебно-методическое обеспечение

1.Основная литература для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

Н.Ф.Виноградова,Д.В.Смирнов,Л.В.Сидоренко и др.-4-е изд.М: Просвещение,2022,(1)с

2.Основная литература для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности»

Н.Ф.Виноградова,Д.В.Смирнов,Л.В.Сидоренко и др.-4-е изд.М: Просвещение,2022,(1)с

3. Материально-техническое обеспечение

Мультимедийный компьютер .

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).
компас-азимут;

жгут кровоостанавливающий;
носилки плащевые;
образцы средств пожаротушения (огнетушитель)

3.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Формы и методы контроля	Дата проведения	
					План (неделя)	Факт.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе						
1	Введение. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	урок комбинированного характера	Получают представление об опасных явлениях	Фронтальный опрос.	01-08.09	
Модуль 2 Здоровье как его сохранить. Основа медицинских знаний.						
2	Что такое здоровье человека	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье	Фронтальный опрос.	11-15.09	
3	Физическое здоровье человека	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье	Фронтальный опрос.	18-22.09	
4	Закаливание-способ тренировки организма	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье и способах закаливания	Фронтальный опрос.	25-29.09	
5	Понятие о гигиене	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье и гигиенических действиях	Индивидуальный опрос	02-06.10	
6	Правильное питание	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье и правильном питании	Практическая работа	09-13.10	
7	Психическое здоровье человека	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье и стрессе	Фронтальный опрос.	16-20.10	
8	Влияние городской экологии на здоровье. Безопасность при работе на компьютере	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье и экологии	Фронтальный опрос.	23-27.10	
9	Социальное здоровье	урок комбинированного характера	Получают представление о здоровье и месте человека в обществе	Фронтальный опрос.	06-10.11	
Модуль 3 Безопасность в быту						

10	Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности	урок комбинированного характера	Получают представления о опасных явлениях в бытовых условиях	Фронтальный опрос.	13-17.11	
11	Средства пожаротушения	Практическое занятие	Изучают средства пожаротушения	Практическая работа	20-24.11	
12	Утечка бытового газа-это опасно!	урок комбинированного характера	Получают представления о опасных явлениях в бытовых условиях	Фронтальный опрос.	27.11-01.12	
13	Бытовая химия:безопасность использования	урок комбинированного характера	Получают представления о опасных явлениях в бытовых условиях	Фронтальный опрос.	04-08.12	
14	Опасное электричество	урок комбинированного характера	Получают представления о опасных явлениях в бытовых условиях	Фронтальный опрос.	11-15.12	
Модуль 4 Безопасность в общественных местах						
15	Ситуации криминогенного характера	урок комбинированного характера	Получают представления о криминогенных опасностях	Фронтальный опрос.	18.-22.12	
16	Опасные игры	урок комбинированного характера	Получают представления о опасных играх	Фронтальный опрос.	25-29.12	
17	Первая помощь при переломах	Практическое занятие	Изучают оказание первой доврачебной помощи при переломах	Практическое занятие	08-12.01	
18	Первая помощь при травмах	урок комбинированного характера	Изучают оказание первой доврачебной помощи при переломах	Фронтальный опрос.	15-19.01	
Модуль 5 Безопасность на транспорте						
19	Чрезвычайные ситуации на дорогах	урок комбинированного характера	Получают представления об опасностях на транспорте	Индивидуальный опрос	22-26.01	
20	Опасные ситуации в метро	урок комбинированного характера	Получают представления об опасностях на транспорте	Фронтальный опрос.	29.01-02.02	
21	Безопасность на воздушном и ж.д.транспорте	урок комбинированного характера	Получают представления об опасностях на транспорте	Индивидуальный опрос	05-09.02	
22	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении	Практическое занятие	Изучают оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях	Практическое занятие	12-16.02	
Модуль 6 Безопасность в природной среде						
23	Лес-это серьезно	урок комбинированного	Получают представления об опасностях на природе	Фронтальный	19-23.02	

		характера		опрос.		
24	Водоем зимой и летом	урок комбинированного характера	Получают представления об опасностях на природе	Фронтальный опрос.	26.02-01.03	
25	Обеспечение безопасности в туристских походах	урок комбинированного характера	Получают представления о безопасном туризме	Фронтальный опрос.	04-08.03	
26	Преодоление естественных препятствий	урок комбинированного характера	Получают представления о безопасном туризме	Фронтальный опрос.	11-15.03	
27	Автономное выживание в природе	урок комбинированного характера	Получают представления о безопасном туризме	Фронтальный опрос.	25-29.03	
28	Туризм и экология окружающей среды	урок комбинированного характера	Получают представления о безопасном туризме	Фронтальный опрос.	01-05.04	
29	Узлы в туристическом походе	Практическое занятие	Осваивают способы вязки туристических узлов	Практическое занятие	08-12.04	
30	Итоговая контрольная работа	урок контроля		Контрольная работа.	15-19.04	
31	Итоговое повторение за курс 8 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представление о здоровье	Фронтальный опрос.	22-26.04	
32	Итоговое повторение за курс 8 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представления о опасных явлениях в бытовых условиях	Фронтальный опрос.	29.04-03.05	
33	Итоговое повторение за курс 8 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представления об опасностях на транспорте	Фронтальный опрос.	06-10.05	
34	Итоговое повторение за курс 8 класса	урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков	Получают представления об опасностях на природе	Фронтальный опрос.	13-17.05	
Всего часов: 34						