

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением  
Педагогического совета  
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского  
района Санкт - Петербурга  
\_\_\_\_\_ С.Ф. Бянкина  
Приказ №57 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**9 класс**

**на 2023– 2024 учебный год**

Разработана:  
Васильевой Н.А.  
учителем истории и обществознания  
первой квалификационной категории

**Санкт – Петербург  
2023**

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Нормативная база	2
1.2.	УМК	3
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	3
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Место предмета в учебном плане	5
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.7.	Содержание программы	9
1.8.	Типы уроков, виды контроля	10
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	10
2.	Учебно-методическое обеспечение	11
3.	Календарно-тематическое планирование	13

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799),
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Авторской программой под редакцией Боголюбова Л. Н., Виноградовой Н. Ф., Городецкой Н. И. и др. «Обществознание, 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2013 г.
10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

### **1.2 УМК**

1. Учебник: Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., «Обществознание. 9 класс», М., «Просвещение»

### **1.3 Общая характеристика учебного предмета**

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их

раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета - общественной жизни - обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства. Возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

#### **1.4 Цель и задачи**

##### **Цель:**

дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

##### **Задачи:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

#### **1.5 Место предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается в 9 классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю.

### 1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 9 класс:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### Личностные результаты

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

***познавательной:***

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ознакомление с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты по разделам**

## 9 класс

Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>Политика и социальное управление</b>	<p>определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.</p> <p>определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию;</p> <p>определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе;</p> <p>определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p>	<p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;</p> <p>анализировать объекты; анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы.</p>
<b>Гражданин и государство</b>	<p>определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением;</p> <p>определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя;</p> <p>определять, что такое политические партии и общественные движения; анализировать текст; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.</p>	<p>осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы;</p>
<b>Право</b>	<p>определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.</p> <p>определять, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений.</p> <p>определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности.</p> <p>определять, почему Конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства;</p> <p>определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.</p> <p>определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних;</p> <p>определять, в чем сущность, цели и принципы семейного права;</p> <p>определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомиться с признаками, характеризующими преступление.</p> <p>определять, что называют международным гуманитарным правом, называть особенности и значение международного гуманитарного права;</p> <p>объяснять значение понятий.</p>	<p>анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;</p> <p>давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; создавать слайдовые презентации; формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести);</p>



	решать проблемные задания; выполнять тестовые задания.	
--	--	--

## 1.7 Содержание программы

### Тема 1. Политика и социальное управление (11ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### Тема 2. Гражданин и государство ( 9 ч.)

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство.

Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

### Тема 2. Право (5 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

### Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Политика	11
2	Гражданин и государство	9
3	Право	10
4	<b>Повторение</b>	3
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

#### 1.8 Типы уроков, виды контроля

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок контроля;
- урок комбинированного характера

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Тест.
2. Письменный анализ текста источника.
3. Устное монологическое высказывание на заданную тему.
4. Письменный ответ на задание по изучаемой теме, в том числе по предложенному плану.
5. Систематизация полученной информации в форме таблицы, схемы.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (<https://resh.edu.ru/>), Учи.ру (<https://uchi.ru/>), Якласс (<https://vyww.vaklass.ru/>), Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>), Гугл платформы <https://classroom.google.com/>), Онлайн – школы Skysmart (<https://skysmart.ru/>).

#### 1.9 Оценивание работ, устных ответов обучающихся

**Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:**

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

**Критерии оценки тестового задания:**

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

**2. Учебно-методическое обеспечение**

**Литература**

Для ученика

1. «Энциклопедия почемушки» О. Кургузов, М, «Лабиринт-К» 2015г.
- 2.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2017г
3. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.
4. Воронцов А.В., Романов К.С., Баранов П.А. /Под ред. Бордовского Г.А. Право (профильный уровень). 10-11. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018
5. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2019.
6. Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни). 10 – 11. М.: Русское слово, 2017
7. Конституция РФ, любое издание.
8. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 120 с.

Для учителя

- 1.Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие . М. «Астрель» 2016г.
2. «Основы правоведения» В.О. Мушинский, М, «Международные отношения»2016г.
3. Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2017г
4. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова [и др.]. — СПб.: КАРО, 2016.
6. Учебно-исследовательская деятельность школьников в области общественных наук общественных наук : методический сборник. — СПб.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2015.

7. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова, «Учитель», Волгоград, 2018

8. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2017.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

## 3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма и методы контроля	Дата проведения	
			Предметные	метапредметные	личностные		План (неделя)	факт
<b>Глава 1. Политика (11 часов)</b>								
1	Политика и власть	Характеризовать политику и политическую власть как социальные явления	Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы; составлять план действий, владеть навыками самоконтроля; решать учебные проблемы	Осознавать необходимость ответственного отношения к учению	беседа	04-08.09	
2	Государство	Раскрывать признаки суверенитета, различать формы правления и государственного устройства	Уметь называть разные причины появления государства, формулировать собственную точку зрения	Давать определение понятий, классифицировать социальные явления; ставить учебную задачу	Понимать основные принципы жизни общества	Индивидуальный, практический, схема к тексту	11-15.09	
3-4	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	Составлять план действий, вступать в диалог	Понимание важности разнообразия собственной деятельности	Индивидуальная, практическая, таблица на сравнение политических режимов	18-22.09 25-29.09	
5	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей	Осуществлять поиск социальной информации в тексте, принимать другое мнение и позицию	Ориентироваться в своей системе знаний	Осознавать значимость постановки цели деятельности	Фронтальная	02-06.10	
6	Гражданское общество и государство	Раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное	Определять основные признаки гражданского общества, принимать другое мнение и позицию	Определять стратегию развития гражданского	Осознавать значимость получения	Индивидуальный опрос	09-13.10	

		самоуправление		общества	современного образования			
7	Участие граждан в политической жизни	Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	Определять сферу своих жизненных интересов	Сотрудничать с другими людьми	Групповая, работа с раздаточным материалом	16-20.10	
8-9	Политические партии и движения	Называть признаки политической партии, общественно-политического движения	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	Сотрудничать с другими людьми	Формировать мировоззренческую сферу, гражданскую позицию	Индивидуальная, самостоятельная работа	23-27.10 07-10.11	
10	Межгосударственные отношения	Анализировать сущность межгосударственных отношений	Понимать важность межгосударственных отношений	Развивать толерантное отношение	Формировать мировоззренческую сферу	Индивидуальная	13-17.11	
11	Практикум к главе 1	Анализировать реальные социальные ситуации	Обобщение и систематизация материала	Развивать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	Формировать гражданскую позицию ученика	Индивидуальная	20-24.11	
<b>Глава 2. Гражданин и государство ( 9 часов)</b>								
12-13	Основы конституционного строя РФ	Работа над понятиями: Конституция, конституционный строй, федерация, самоопределение, сепаратизм, социальное государство, светское	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи	Самостоятельно выделять и формулировать цели и ответы	Применять правила делового сотрудничества	Работа с текстом Конституции РФ 1993 г. 1 глава и оформление таблицы	27-01.12 04-08.12	

		государство,	Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.					
14-15	Права и свободы человека и гражданина	Права человека, свободы человека, гражданские, политические, социально-экономические, культурные права, обязанности	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	Участвуют в коллективном обсуждении проблем	Оценивают собственную учебную деятельность	Используя текст Конституции РФ 1993 г, оформить таблицу	11-15.12 18-22.12	
16	Высшие органы государственной власти в РФ	Раскрывать сущность деятельности органов гос.власти	Характеризовать деятельность высших органов государственной власти	Самостоятельно формулируют цели и ответы	Применять правила делового сотрудничества	Оформить схему	25-29.12	
17	Россия – федеративное государство	Раскрывать сущность федерализма	Характеризовать принципы федерального устройства	Участвуют в коллективном обсуждении проблем	Применять правила делового сотрудничества	Запись признаков федеративного устройства	08-12.01	
18	Судебная система РФ	Раскрывать смысл и назначение деятельности судебной системы	Называть основные направления деятельности судебной системы	Самостоятельно формулируют цели и ответы	Оценивают собственную учебную деятельность	Оформить схему	15-19.01	
19	Правоохранительные органы	Давать определения: правоохранительные органы, народные заседатели, суд, присяжные, прокуратура, адвокатура, нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	С достоинством признавать ошибочность своего мнения	Реализовывать и защищать свои общественные интересы в пределах норм морали и права	Индивидуальная	22-26.01	
20	Практикум к главе 2	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности	Обобщение и систематизация материала	Понимают значение знаний для человека	Развивают способность к самооценке	индивидуальная	29-02.02	
<b>Глава 3. Основы российского законодательства (11 часов)</b>								

21	Роль права в жизни человека, общества и государства	Уметь давать определение терминам: право, естественное право, норма права, нормативные акты, закон, отрасль права, институт права	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	Самостоятельно отбирать источники информации, формулировать проблему	Учиться признавать противоречивость взглядов на мир	Схема о нормативных актах	05-09.02	
22	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятий: правоотношения, субъект, объект права, правоспособность, дееспособность, субъективные юридические права, юридические обязанности, физические и юридические лица	показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснить причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий.	Самостоятельно выдвигать контраргументы	Учиться осознавать свои общественные интересы	Решение проблемных ситуаций	12-16.02	
23	Правонарушения и юридическая ответственность	Давать чёткое определение понятий: правонарушение, противоправность, действие, бездействие, деяние, вина, юридическая ответственность, презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	Уметь критично относиться к своему мнению	Осознанно уточнять и корректировать свои взгляды на мир	Работа с текстом документа	19-22.02	
24	Гражданские правоотношения	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности	Определяют суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений	Оценивают собственную учебную деятельность	Ролевая игра «Я – потребитель»	26-01.03	



		несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.					
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Умение давать правовую оценку конкретных ситуаций	Дают личностную оценку социальной сущности человека	Работа с текстом документа Решение проблемных ситуаций	04-07.03	
26	Семья под защитой закона	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	Сотрудничают с другими людьми	Достигают взаимопонимания в диалоге	Схема «Условия заключения брака» Права и обязанности родителей и детей	11-15.03	
27	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного	Решают учебные проблемы	Осознают значимость постановки цели деятельности	Индивидуальные задания	25-29.03	

		признаки административного правонарушения. Определять значение административных наказаний	правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.					
28	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Понимают важность разнообразия собственной деятельности	Работа с раздаточным материалом	01-05.04	
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Называть основные социальные права человека. На конкретных примерах показать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять смысл понятия «право на образование». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека	Оценивают собственную учебную деятельность	Работа с текстом документа	08-12.04	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение	Решают учебные проблемы	Проявляют готовность и способность вести диалог с другими людьми	Фронтальный опрос	15-19.04	

		Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».					
31	Практикум к главе 3	Определять собственное отношение к реалиям правовой действительности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества . Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	Обобщение и систематизация материала	Понимают значение знаний для человека	Развивают способность к самооценке	индивидуальная	22-26.04	
32-34	Итоговое повторение за курс 9 класса	Определять основные понятия за курс 9 класса, уметь применять их к анализу и оценке реальных социальных ситуаций	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют доброжелательность и отзывчивость	Фронтальная , индивидуальная	29-17.05	

**Характеристика класса  
9В класс**

**2022-2023 учебный год**

Предмет: история  
Учитель: Васильева Н.А.

По списку \_\_\_24\_\_\_

В классе обучаются 25 человек, из них 12 девочек и 12 мальчиков разного уровня способностей. Учебная деятельность характеризуется разными уровнями успеваемости. Успевают все обучающиеся. На уроках дети себя ведут чаще всего дисциплинированно, на замечания реагируют. В классе есть обучающиеся, способные воспринимать новый учебный материал только индивидуально (в классах малой наполняемости). Обучающиеся класса активные, приходят на помощь друг другу. Большинство учащихся объединены по группам 5-7 человек, в основном по интересам. Мальчики и девочки дружат между собой. Степень сплоченности коллектива – средняя. Внимание класса имеет средний уровень концентрации. Дисциплинарно пластичны. Успеваемость в классе – 100%. Средний балл успеваемости класса по предметам- 3,98. Дети способны объективно оценивать свои успехи и неудачи. У большинства обучающихся сформирована стойкая учебная мотивация, выраженная высокой активностью на уроках. Дети готовы к развитию учебных умений, стремятся выполнить все задания учителей и с радостью откликаются на просьбы. В большинстве мотивированных к обучению, способны контролировать свое поведение на уроке. Внимание класса имеет высокий уровень концентрации. Дисциплинарно пластичны. Все обучающиеся класса активно участвуют в учебной деятельности. Успеваемость в классе – 100%. Качество знаний – 90%. Исходя из этого, для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе при реализации данной рабочей программы предполагается использование современных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения учителей \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Подпись председ. МО\_\_\_\_\_  
Расшифровка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Подпись\_\_\_\_\_  
Расшифровка

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023\_\_ г.

Лист  
корректировки рабочей программы

Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 9В \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_ Васильева Н.А. \_\_\_\_\_

2022\_ /2023\_ учебный год

№ урока	Дата		Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
	по КТП	фактически		по плану	дано		

По плану:

Дано:

Программа скорректирована и выполнена

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023\_\_

\_\_ подпись \_\_\_\_\_

