

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

Приказ №57 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

9 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана
Кирюхина Татьяна Геннадьевна,
учитель географии
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	5
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.7.	Содержание программы	7
1.8.	Типы уроков, виды контроля	9
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	9
2.	Учебно-методическое обеспечение	13
3.	Календарно-тематическое планирование	15

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов)
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Примерными программами основного общего образования по географии для 5 - 9 классов «География» под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, Москва, «Дрофа», 2019.
10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

1. Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Издательство
1.	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев	Реография России. Хозяйство и географические районы 9 класс	Дрофа

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

География России продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5, 6, 7, 8 классе, и продолжает рассматривать особенности природы и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном уровне.

В соответствии со стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс класса открывает страноведческий блок школьной географии. В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа России и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная часть, создать у учащихся целостное представление о России, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить с народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

География России в 9 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на территории нашей родины.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение России поможет освоению картографического метода изучения нашей родины.

1.4. Цели и задачи

Цель изучения географии в школе

развитие у школьников целостного представления об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачами изучения географии являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение географии в 9 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты изучения предмета «География» в основной школе проявляются

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками географической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, географическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание особенностей компонентов природы государства, различия в природе отдельных регионов и акваторий морей и океанов;
- анализ географической информации по картам различного содержания
- знание важнейших природных объектов России: рельефа, водных объектов;
- знание типов земной коры, основные тектонические структуры, центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата в разных областях
- знание крупнейших народов России, наиболее распространенные языки, религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы России

2) в ценностно-ориентационной сфере:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

3) в коммуникативной сфере:

- при работе в парах и группах создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

4) в эстетической сфере:

- воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

Планируемые результаты по разделам

9 класс		
Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Введение.	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации
Население Российской Федерации	знать особенности ее населения, объяснять различия в освоении территории;	проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических,

		статистических, геоинформационных;
Географические особенности экономики России	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, основных отраслей хозяйства, называть (показывать): основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;	описывать: периоды формирования хозяйства России; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	природно-хозяйственных зон и районов; называть (показывать): основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;	описывать: особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
Районирование России. Общественная география крупных регионов.	составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; называть (показывать): географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности;	описывать: экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; объяснять размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории;
Россия в мире	понимать геополитическое значения России в мире	прогнозировать: возможные пути развития экономики России под влиянием определённых факторов.
Обобщение изученного материала	знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях	прогнозировать методы по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

1.7. Содержание программы

1. Введение. – 2 часа

Место России в мире. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России.

2. Население Российской Федерации. – 5 часов

Исторические особенности заселения и освоения территории Российской Федерации. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России.

3. Географические особенности экономики России. – 3 часа

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. – 21 час

Научный комплекс. Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы машиностроения. Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Металлургический комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс.

5. Районирование России. Общественная география крупных регионов. – 34 часа

Западный макрорегион – Европейская Россия. Состав. Население и главные черты хозяйства. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав. Население и главные черты хозяйства. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Население и главные черты хозяйства. Поволжье. Население и главные черты хозяйства. Урал. Население и главные черты хозяйства. Восточный макрорегион - Азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Население и главные черты хозяйства.

6. Россия в мире – 1 час

Развитие экономики России при сотрудничестве с другими странами.

7. Обобщение изученного материала – 2 часа

Закрепление и обобщение и полученных ранее знаний. Подведение итогов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1.	Введение.	2	Познавательная сфера: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
2.	Население Российской Федерации	5	Предметные результаты: Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения.
3.	Географические особенности экономики России	3	Познавательная сфера: анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	21	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств
5.	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	34	Метапредметные результаты: уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)
6.	Россия в мире	1	Личностные результаты: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель России, житель конкретного региона)
7.	Обобщение изученного материала	2	Личностные результаты: формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи
Итого		68	

Планирование прохождения программы

Содержание	Количество во часов	Зачет по номенклатуре (устно)	Проверочные работы	Практические работы
1. Введение.	2		1	

2. Население Российской Федерации	5	1		
3. Географические особенности экономики России	3			
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	21			
5. Районирование России. Общественная география крупных регионов.	34		1	1
6. Россия в мире	1			
7. Обобщение изученного материала	2			
Итого	68	1	2	1

1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок открытия нового знания;
- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок общеметодологической направленности;
- урок комбинированного характера;
- урок рефлексии;
- урок-практикум

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Зачет по номенклатуре (устный или письменный).
2. Письменный опрос (тест) выборочно по проверке ранее изученного материала/домашнего задания.
3. Практическая работа с использованием текста учебника и географических карт.
4. Устный ответ учащегося.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (<https://resh.edu.ru/>), Портал образовательных и методических медиаматериалов <http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/113&5&10>

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **5 вопросов**

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «5» - 5 правильных ответов, «4» - 4, «3» - 3, «2» - менее 2 ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Проект (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии

Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

2. Умение формулировать цель, задачи

3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами

5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Требования к выполнению работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Работа подписывается внизу карты.

2. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

2. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	О.А. Климановой, А.И. Алексеева	Рабочие программы. География 5-9 классы	2019	М: Дрофа

2. Пособия для учащихся (тетради и т.д.)

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	В.П. Дронов	Атлас, 9 класс	2018	Просвещение

3. Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Е.А. Жижина	Контрольно-измерительные материалы география 9 класс	2019	ВАКО

4. Пособия для подготовки к ОГЭ:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	В.В. Барабанов	ОГЭ типовые тестовые	2023, 2024	Экзамен

		задания		
--	--	---------	--	--

5. Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Название	Носитель информации
1.	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/4/ http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/113&5&10
2.	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	https://geo-oge.sdangia.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#submenu:oge#!/tab/173942232-8
4.	Русское географическое общество	http://www.rgo.ru/ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы и методы контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план (неделя)	факт
1. Введение								
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России	Знать и уметь показывать на карте, страны с которыми граничит РФ Уметь давать ГП РФ письменно и устно	описание географического положения объектов на карте	формирование личностных представлений о методах исследования	формирование умения работать с различными источниками географической информации: текст учебника, карты атласа	фронтальный опрос	1 неделя 01.09-08.09	
2	Экономико- и транспортно-географическое положение и эколого-географическое положение России	Знать федеративное устройство России, значение субъектов.	Научиться анализировать различные положения РФ по отношению к другим го-вам.	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	входной контроль	1 неделя 01.09-08.09	
2. Население Российской Федерации								
3	Исторические особенности заселения и освоения территории Российской Федерации	работа с дополнительными источниками (таблицами, материалами)	История освоения Российской территории, изменение ее границ с IX века по настоящее время.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов	Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	2 неделя 11.09-15.09	
4	Численность и естественный прирост населения	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой, составление схем	Численность населения, динамика, смертность и рождаемость, естественный прирост за разные периоды.	формирование личностных представлений о методах исследования	учиться самостоятельно определять цели своего обучения	устный и письменный опрос (тест выборочно)	2 неделя 11.09-15.09	
5	Национальный	работа с картами, с графиками,	Особенности	формирование	владение основами	устный и	3 неделя	

	состав населения России	диаграммами, статистикой, составление таблиц	национального состава населения РФ. Размещение на территории гос-ва.	познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов	самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	письменный опрос (тест выборочно)	18.09-22.09	
6	Миграции населения Городское и сельское население. Расселение населения	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения.	формирование познавательных интересов	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	3 неделя 18.09-22.09	
7	Урок обобщения по теме: Население Российской Федерации	Проектная деятельность	Обработка, закрепление и систематизация знаний и умений	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	учиться самостоятельно определять цели своего обучения	устный и письменный опрос (тест выборочно)	4 неделя 25.09-29.09	
3. Географические особенности экономики России								
8	География основных типов экономики на территории России	Составить основные этапы развития и застоя экономики государства. Причины такого экономического развития.	Особенности развития экономики СССР и России 90-х, 2000-х	формирование личностных представлений о методах исследования	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	4 неделя 25.09-29.09	
9	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Знать размещение природных ресурсов и полезных ископаемых по регионам России на картах атласа. Анализировать их взаимосвязь с развитием отдельных производств.	Ресурсообеспеченность отдельных регионов РФ, взаимосвязь с экономическим развитием субъектов	формирование познавательных интересов	Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	5 неделя 02.10-06.10	
10	Россия в современной мировой экономике.	Торговые отношения России с отдельными государствами и союзами. Работа с дополнительными источниками	Внутреннее и внешнее экономическое развитие гос-ва, инвестиции, перспективы	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Формирование и развитие по средствам географических	устный и письменный опрос (тест)	5 неделя 02.10-06.10	

	Перспективы развития России.	информации	экономического развития России через торговые отношения		знаний, познавательных интересов	выборочно)		
4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география								
11	Понятие хозяйства. Его структура.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками	Разобраться в структуре хозяйства России	формирование познавательных интересов	Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	6 неделя 09.10-13.10	
12	Научный комплекс	работа с картами, учебником и дополнительными источниками Найти взаимосвязь науки и промышленного производства	Развитие научного комплекса в современной России, его значение в межотраслевых комплексах.	Сохранение мотивации к учебной деятельности.	Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	6 неделя 09.10-13.10	
13	Роль, значение и проблемы ТЭК	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности размещения разных типов электростанций	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	7 неделя 16.10-20.10	
14	Топливная промышленность	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	современное развитие российских предприятий ТЭК,	формирование личностных представлений о методах исследования	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	7 неделя 16.10-20.10	
15	Электроэнергетика	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	экологические проблемы комплекса.	Формирование экологического сознания	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	8 неделя 23.10-27.10	
16	Состав и значение	работа с картами, учебником и	Знать состав комплекса	формирование	формирование и	устный и	8 неделя	

	машиностроительного комплекса	дополнительными источниками информации, составление схем		познавательных интересов	развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	письменный опрос (тест выборочно)	23.10-27.10	
17	Роль, значение и проблемы машиностроения	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Роль машиностроения в хозяйстве страны. Влияние машиностроения на развитие НТР. Развитие и роль машиностроения на разных территориальных уровнях.	формирование познавательных интересов	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	9 неделя 06.11-10.11	
18	Факторы размещения машиностроения	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специфика географии машиностроительного комплекса.	Формирование экологического сознания	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	9 неделя 06.11-10.11	
19	География машиностроения	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Инвестиции в отрасли машиностроения.	освоение социальных норм	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	10 неделя 13.11-17.11	
20	Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности размещения предприятий металлургической промышленности	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	10 неделя 13.11-17.11	
21	Черная металлургия	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	современное развитие российских	Формирование экологического сознания	Отбирать источники географической	устный и письменный	11 неделя 20.11-	

	Цветная металлургия	информации	предприятий.		информации для объяснения причин размещения предприятий	й опрос (тест выборочно)	24.11	
22	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации, составление таблиц	Состав, место, значение комплексов в хозяйстве страны.	Формирование экологического сознания	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	11 неделя 20.11-24.11	
23	Факторы размещения предприятий химической промышленности Лесная промышленность	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности размещения предприятий химической и лесной промышленности	Формирование экологического сознания	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	12 неделя 27.11-01.12	
24	Состав и значение АПК	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации, составление таблиц	АПК, его состав и структура; роль и проблемы отдельных звеньев. Проблемы экологии; мелиорация.	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	12 неделя 27.11-01.12	
25	Растениеводство	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации, составление схем	Основные направления использования земельных ресурсов. Особенности географии важнейших отраслей с/х, их обусловленность природными и социально-экономическими факторами.	Формирование экологического сознания	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	13 неделя 04.12-08.12	
26	Животноводство	работа с картами, учебником и	Основные направления	Формирование	владение основами	устный и	13 неделя	

		дополнительными источниками информации, составление схем	использования земельных ресурсов. Особенности географии важнейших отраслей с/х, их обусловленность природными и социально экономическими факторами.	экологического сознания	самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	письменный опрос (тест выборочно)	04.12-08.12	
27	Пищевая и легкая промышленности	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Роль и проблемы развития перерабатывающих звеньев АПК. Факторы размещения	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	14 неделя 11.12-15.12	
28	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Состав и структура инфраструктурного комплекса. Основные направления использования комплекса.,	Формирование экологического сознания	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	14 неделя 11.12-15.12	
29	Водный и другие виды транспорта.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	проблемы строительства дорог.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	15 неделя 18.12-22.12	
30	Связь, сфера обслуживания.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Особенности географии инфраструктуры	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	15 неделя 18.12-22.12	
31	Военно-	работа с картами, учебником и	Факторы размещения	формирование	Уметь работать с	устный и	16 неделя	

	промышленный комплекс России	дополнительными источниками информации		познавательных интересов	источниками географической информации (картами атласа, учебником)	письменный опрос (тест выборочно)	25.12-29.12	
5. Районирование России. Общественная география крупных регионов.								
32	Районирование России	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Особенности районирования России. Современное расселение. Православные святыни. Экологические проблемы.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	16 неделя 25.12-29.12	
33	Центральная Россия. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Состав региона. Роль природных условий и ресурсов в экономике.	Формирование экологического сознания	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	17 неделя 08.01-12.01	
34	Население и главные черты хозяйства.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности размещения городов России. Причины и география миграций.	формирование личностных представлений о методах исследования	Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	17 неделя 08.01-12.01	
35	Западный макрорегион. Общая характеристика	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Состав региона. Особенности ЭГП. Изменение его географического положения на разных этапах истории.	формирование личностных представлений о методах исследования	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	18 неделя 15.01-19.01	
36	Районы Центральной России. Москва и Московский	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности размещения предприятий	формирование личностных представлений о методах исследования	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в	устный и письменный опрос (тест	18 неделя 15.01-19.01	

	столичный регион.				учебной и познавательной деятельности	выборочно)		
37	Географические особенности областей Центрального района	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Особенности и проблемы трудовых ресурсов.	формирование личностных представлений о методах исследования	Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	19 неделя 22.01-26.01	
38	Волго-Вятский	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности размещения предприятий	Формирование экологического сознания	Отбирать источники географической информации	устный и письменный опрос (тест выборочно)	19 неделя 22.01-26.01	
39	Центрально-Черноземный районы	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности размещения предприятий	Формирование экологического сознания	Отбирать источники географической информации	устный и письменный опрос (тест выборочно)	20 неделя 29.01-02.02	
40	Северо-Западный район	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности размещения городов России. Причины и география миграций.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	20 неделя 29.01-02.02	
41	Санкт-Петербург – город Федерального значения	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Особенности и проблемы трудовых ресурсов	формирование личностных представлений о методах исследования	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	21 неделя 05.02-09.02	
42	Особенности Калининградской области, как анклава России	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Роль природных условий и ресурсов в экономике анклава. Факторы развития свободной экономической зоны.	формирование личностных представлений о методах исследования	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной	устный и письменный опрос (тест выборочно)	21 неделя 05.02-09.02	

					деятельности			
43	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал региона. Этапы освоения Европейского Севера.	формирование личностных представлений о методах исследования	Отбирать источники географической информации	устный и письменный опрос (тест выборочно)	22 неделя 12.02-16.02	
44	Население	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности размещения населения	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	22 неделя 12.02-16.02	
45	Хозяйство региона.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Место в экономике страны. Современные проблемы населения. Особенности специализации хозяйства. Проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы района.	Формирование экологического сознания	Отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	23 неделя 19.02-23.02	
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы Крыма	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Основные особенности географического положения Европейского Юга. Оценка ЭГП и природно-ресурсной базы Крыма. Экологические проблемы района.	Формирование экологического сознания	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	23 неделя 19.02-23.02	
47	Население Крыма. Хозяйство региона.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Оценка ЭГП и природно-ресурсной базы. Экологические проблемы района.	Формирование экологического сознания	формирование и развитие компетентности в области	устный и письменный опрос (тест	24 неделя 26.02-01.03	

					использования информационно-коммуникативных технологий	выборочно)		
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы Кавказа	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Основные особенности географического положения Европейского Юга. Оценка ЭГП	формирование личностных представлений о методах исследования	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	24 неделя 26.02-01.03	
49	Население Кавказа. Языковые и культурные особенности региона.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Особенности этнического состава населения	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	25 неделя 04.03-07.03	
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Достоинства и недостатки ГП Поволжья, их влияние на место района в географическом разделении труда.	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	25 неделя 04.03-07.03	
51	Население	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Современная география и проблемы населения Поволжья.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Отбирать источники географической информации	устный и письменный опрос (тест выборочно)	26 неделя 11.03-15.03	
52	Хозяйство региона.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Природно-ресурсный потенциал. Географические аспекты особенностей хозяйственной структуры Поволжья.	формирование личностных представлений о методах исследования	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	26 неделя 11.03-15.03	

53	Географическое положение, природные условия и ресурсы Уральского района	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Особенности географического положения района. Природно-ресурсный потенциал.	Формирование экологического сознания	Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	27 неделя 18.03-22.03	
54	Население	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Специфика формирования населения Урала. Современное расселение. Православные святыни.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	27 неделя 18.03-22.03	
55	Хозяйство региона.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности ведущих отраслей хозяйства Урала. Экологические проблемы.	Формирование экологического сознания	Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	28 неделя 01.04-05.04	
56	Общая характеристика Сибири. Природа и ресурсы.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности и проблемы. Условия жизни людей в разных частях региона. Природно-историческое развитие, характер заселения территорий. Специализация экономики. Проблемы и перспективы развития. Православные святыни. Перспективы транспортного строительства и развития связей со странами АТР.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	28 неделя 01.04-05.04	
57	Население	работа с картами, учебником и	Современная география	формирование	владение основами	устный и	29 неделя	

	Сибири.	дополнительными источниками информации	и проблемы населения	познавательных интересов	самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	письменный опрос (тест выборочно)	08.04-12.04	
58	Западно-Сибирский экономический район. Ресурсы.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности и проблемы Западной Сибири. Условия жизни людей в разных частях региона. Природно-историческое развитие, характер заселения территорий. Специализация экономики. Проблемы и перспективы развития. Православные святыни. Перспективы транспортного строительства и развития связей со странами АТР.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Уметь работать с источниками географической информации (карта-атласа, учебником)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	29 неделя 08.04-12.04	
59	Хозяйство района.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности ведущих отраслей хозяйства Западной Сибири . Экологические проблемы.	Формирование экологического сознания	Направить на разумное и бережное отношение к природе.	устный и письменный опрос (тест выборочно)	30 неделя 15.04-19.04	
60	Восточно-Сибирский экономический район. Ресурсы.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности и проблемы Восточной Сибири. Условия жизни людей в разных частях региона. Природно-историческое развитие, характер заселения территорий. Специализация	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	30 неделя 15.04-19.04	

			экономики. Проблемы и перспективы развития. Перспективы транспортного строительства и развития связей со странами АТР. Экологические проблемы регионов и озера Байкал.					
61	Хозяйство района.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности ведущих отраслей хозяйства Восточной Сибири. Экологические проблемы.	Формирование экологического сознания	Направить на разумное и бережное отношение к природе.	устный и письменный опрос (тест выборочно)	31неделя 22.04- 26.04	
62	Дальне-Восточный экономический район	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности и проблемы Дальнего Востока. Условия жизни людей в разных частях региона. Природно-историческое развитие, характер заселения территорий. Специализация экономики. Проблемы и перспективы развития. Православные святыни. Перспективы транспортного строительства и развития связей со странами АТР.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, учебником владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности)	итоговый контроль	31неделя 22.04- 26.04	
63	Хозяйство района.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Географические особенности ведущих отраслей хозяйства Дальнего Востока. Экологические	Формирование экологического сознания	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и	устный и письменный опрос (тест выборочно)	32неделя 29.04- 03.05	

			проблемы.		познавательной деятельности			
64	Моря России. Экономическое значение.	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Морские транспортные пути.	Формирование экологического сознания	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	32 неделя 29.04-03.05	
65	Обобщающие по теме: Районирование России	проектная деятельность в парах или малых группах	Условия жизни людей в разных частях страны.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	33неделя 06.05-10.05	
6. Россия в мире								
66	Россия в мире	работа с картами, учебником и дополнительными источниками информации	Понимание геополитического значения России в мире	Сохранение мотивации к учебной деятельности.	Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	устный и письменный опрос (тест выборочно)	33неделя 06.05-10.05	
7. Обобщение изученного материала								
67	Итоговое повторение за 9 класс	интеллектуальная игра (работа в группах)	Закрепление изученного материала	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный опрос	34неделя 13.05-17.05	
68	Итоговое повторение за 9 класс	интеллектуальная игра (работа в группах)	Закрепление изученного материала	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной	устный опрос	34неделя 13.05-17.05	

					деятельности			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--