

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением  
Педагогического совета  
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского  
района Санкт - Петербурга

\_\_\_\_\_ С.Ф. Бянкина  
Приказ №57 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**8 класс**

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана  
Кирюхина Татьяна Геннадьевна,  
учитель географии  
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург  
2023

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Пояснительная записка                               | 3  |
| 1.1. | Нормативная база                                    | 3  |
| 1.2. | УМК   | 4  |
| 1.3. | Общая характеристика учебного предмета              | 4  |
| 1.4. | Цели и задачи                                       | 4  |
| 1.5. | Место предмета в федеральном базисном учебном плане | 5  |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения учебного предмета   | 5  |
| 1.7. | Содержание программы                                | 8  |
| 1.8. | Типы уроков, виды контроля                          | 11 |
| 1.9. | Оценивание работ, устных ответов обучающихся        | 11 |
| 2.   | Учебно-методическое обеспечение                     | 15 |
| 3.   | Календарно-тематическое планирование                | 17 |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов)
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Примерными программами основного общего образования по географии для 5 - 9 классов «География» под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, Москва, «Дрофа», 2019.
10. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

## 1.2. УМК

### 1. Учебники:

| № п/п | Автор                        | Название, класс          | Издательство |
|-------|------------------------------|--------------------------|--------------|
| 1.    | А.И. Алексеев, В.В. Николина | Реография России 8 класс | Просвещение  |

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

География России продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5, 6 и 7 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 8 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа России и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о России, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить с народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

География России в 8 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на территории нашей родины.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение России поможет освоению картографического метода изучения нашей родины.

### 1.4. Цели и задачи

#### Цель изучения географии в школе

развитие у школьников целостного представления об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

#### Задачами изучения географии являются:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности территории России;
- создать образные представления о крупных регионах страны, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов страны, в центре которых

человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты Российской Федерации, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах государства, океанов омывающих нашу территорию; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами страны, океанов, отдельных территорий); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

### **1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение географии в 8 классе в объеме 68 часа (2 часа в неделю).

### **1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «География» в основной школе проявляются в формировании универсальных учебных действий.

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками географической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, географическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

**1) в познавательной сфере:**

- знание особенности строения и развития геосфер, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- понимание особенностей компонентов природы государства, различия в природе отдельных регионов и акваторий морей и океанов;
- анализ географической информации по картам различного содержания
- знание важнейших природных объектов России: рельефа, водных объектов;
- знание типов земной коры, основные тектонические структуры, центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата в разных областях
- знание крупнейших народов России, наиболее распространенные языки, религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы России

**2) в ценностно-ориентационной сфере:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

**3) в коммуникативной сфере:**

- при работе в парах и группах создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**4) в эстетической сфере:**

- воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России;

**Планируемые результаты по разделам**

| 8 класс   |   |  |
|---|---|--|
| Раздел  | Обучающийся научится:   | Обучающийся получит возможность научиться:   |
| 1. Введение                                       | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию  | воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации |
| 2. Россия на карте мира. Географическое положение | использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| России   | фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;   |  |
| 3. Границы и административное территориальное устройство России          | понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, природно-хозяйственных зон и районов | проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных   |
| 4. Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию   | использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий |
| 5. Климат и климатические ресурсы  | представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, характеризовать климатические ресурсы               | делать анализ географической информации по картам различного содержания  |
| 6. Внутренние воды и водные ресурсы                                      | составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации, описывать водные ресурсы;                        | делать анализ географической информации по картам различного содержания, знание важнейших водных объектов России.  |
| 7. Почвы и почвенные ресурсы   | составлять краткую географическую характеристику разных видов почв, путем использования разных источников информации  | знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека   |
| 8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.                   | в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию   | знать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека   |
| 9. Природное районирование   | составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;                        | проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных   |
| 10. Природа регионов России  | объяснять различия в освоении территории, сельскохозяйственную  | понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на   |

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  | специализацию территории, современные экологические проблемы регионов.   | локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;                      |
| 11. Человек и природа            | приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; | создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией |
| 12. Обобщение полученных знаний. | в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них различную информацию и применять ее            | прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов   |

### 1.7. Содержание программы

1. Введение. Что изучает география России. – 1 час

2. Россия на карте мира. Географическое положение России 2 часа

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

3. Границы и административно-территориальное устройство России – 8 часов

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

4. Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 9 часов

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

5. Климат и климатические ресурсы – 7 часов

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим



условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

6. Внутренние воды и водные ресурсы. – 4 часа

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

7. Почва и почвенные ресурсы. – 3 часа

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 2 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

9. Природное районирование. – 8 часов

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

10. Природа регионов России – 20 часов

Географическое положение Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока, тектоника, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, особенности климата. Причины смены природных зон. Проблемы освоения природных ресурсов отдельных регионов.

11. Человек и природа – 2 часа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. От чего зависит состояние здоровья человека, стихийные природные явления.

12. Обобщение полученных знаний – 2 часа

#### Учебно-тематический план

| №  | Наименование разделов и тем                                   | Всего часов | Планируемые результаты  |
|----|---|-------------|---|
| 1. | Введение  | 1           | <b>Познавательная сфера:</b> анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию           |
| 2. | Россия на карте мира. Географическое положение России         | 2           | <b>Личностные результаты:</b> формирование личностных представлений о целостности природы                   |
| 3. | Административно-территориальное устройство России. Население. | 8           | <b>Предметные результаты:</b> называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий |
| 4. | Природа России. Геологическое строение,                       | 9           | <b>Познавательная сфера:</b> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её               |

|       |   |    |  |
|-------|---|----|--|
|       | рельеф и полезные ископаемые.                       |    | преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств   |
| 5.    | Климат и климатические ресурсы                      | 7  | <b>Познавательная сфера:</b> понимать закономерности распределения основных элементов климата на территории России и Ленинградской области   |
| 6.    | Внутренние воды и водные ресурсы                    | 4  | <b>Личностные результаты:</b> формирование экологического сознания   |
| 7.    | Почвы и почвенные ресурсы                           | 3  | <b>Личностные результаты:</b> формирование экологического сознания   |
| 8.    | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 2  | <b>Личностные результаты:</b> сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. |
| 9.    | Природное районирование                             | 8  | <b>Метапредметные результаты:</b> уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)  |
| 10.   | Природа регионов России                             | 20 | <b>Метапредметные результаты:</b> выполнять работу в соответствии с поставленной задачей, оценивать работу одноклассников  |
| 11.   | Человек и природа                                   | 2  | <b>Личностные результаты:</b> осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона)                   |
| 12.   | Обобщение полученных знаний                         | 2  | <b>Личностные результаты:</b> формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи  |
| Итого |   | 34 |  |

### Планирование прохождения программы

| Содержание   | Количество часов | Зачет по номенклатуре (устно) | Проверочные работы | Практические работы |
|--|------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Введение  | 1                |                               |                    |                     |
| 2. Россия на карте мира. Географическое положение России                 | 2                |                               | 1                  |                     |
| 3. Административно-территориальное устройство России. Население.         | 8                | 1                             |                    |                     |
| 4. Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | 9                | 1                             |                    |                     |
| 5. Климат и климатические ресурсы  | 7                |                               |                    |                     |
| 6. Внутренние воды и водные ресурсы                                      | 4                | 1                             |                    | 1                   |
| 7. Почвы и почвенные ресурсы   | 3                |                               |                    |                     |
| 8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.                   | 2                |                               |                    |                     |
| 9. Природное районирование   | 8                |                               |                    |                     |
| 10. Природа регионов России  | 20               | 4                             |                    |                     |
| 11. Человек и природа  | 2                |                               | 1                  |                     |

|                                 |           |          |          |          |
|---------------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| 12. Обобщение полученных знаний | 2         |          |          |          |
| <b>Итого</b>                    | <b>68</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |

### 1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок открытия нового знания;
- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок общеметодологической направленности;
- урок комбинированного характера;
- урок рефлексии;
- урок-практикум
- урок итогового контроля

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Зачет по номенклатуре (устный или письменный).
2. Письменный опрос (тест) выборочно по проверке ранее изученного материала/домашнего задания.
3. Практическая работа с использованием текста учебника и географических карт.
4. Устный ответ учащегося.
5. Итоговая контрольная работа

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (<https://resh.edu.ru/>), портал образовательных и методических медиаматериалов <http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/112&5&9>

### 1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

#### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **5 вопросов**

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «5» - 5 правильных ответов, «4» - 4, «3» - 3, «2» - менее 2 ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Проект (отметка в журнал ставится по желанию ученика)**

#### **Критерии**

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

2. Умение формулировать цель, задачи

3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами

5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

#### **Требования к выполнению работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
1. Работа подписывается внизу карты.
  2. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **2. Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Методические пособия для учителя:**

| № п/п | Автор                              | Название, класс                           | Год издательства | Издательство |
|-------|------------------------------------|---|------------------|--------------|
| 1.    | О.А. Климановой,<br>А.И. Алексеева | Рабочие программы.<br>География 5-9 класы | 2019             | М: Дрофа     |

### **2. Пособия для учащихся (тетради и т.д.)**

| № п/п | Автор       | Название, класс | Год издательства | Издательство |
|-------|-------------|-----------------|------------------|--------------|
| 1.    | В.П. Дронов | Атлас, 8 класс  | 2018             | Просвещение  |

### **3. Контрольно-измерительные материалы:**

| № п/п | Автор       | Название, класс                                      | Год издательства | Издательство |
|-------|-------------|--|------------------|--------------|
| 1.    | Е.А. Жижина | Контрольно-измерительные материалы география 8 класс | 2019             | ВАКО         |

### **4. Пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ:**

| № п/п | Автор          | Название, класс              | Год издательства | Издательство |
|-------|----------------|------------------------------|------------------|--------------|
| 1.    | В.В. Барабанов | ОГЭ типовые тестовые задания | 2023, 2024       | Экзамен      |

### **5. Электронные образовательные ресурсы:**

| № п/п | Название | Носитель информации |
|-------|----------|---------------------|
|-------|----------|---------------------|

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Российская электронная школа                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a><br><a href="http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/112&amp;5&amp;9">http://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/112&amp;5&amp;9</a> |
| 2. | География.ру: Клуб путешествий              | <a href="http://geografia.ru/">http://geografia.ru/</a>  |
| 3. | Образовательный портал для подготовки к ВПР | <a href="https://geo8-vpr.sdangia.ru/">https://geo8-vpr.sdangia.ru/</a>  |
| 4. | Русское географическое общество             | <a href="http://www.rgo.ru/ru">http://www.rgo.ru/ru</a>  |



### Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | Тема урока   | Характеристика деятельности учащихся  | Планируемые результаты  |  |   | Формы и методы контроля                    | Дата проведения         |      |
|--|--|---|---|--|---|--|-------------------------|------|
|  |  |   | предметные  | личностные   | метапредметные  |  | план (неделя)           | факт |
| 1. Введение  |  |   |   |  |   |  |                         |      |
| 1  | Что изучают в курсе география России   | работа с картами атласа и учебника  | описание географического положения объектов на карте                  | знание основных принципов и правил отношения к живой природе                                       | формирование умения работать с различными источниками географической информации: текст учебника, карты атласа | фронтальный опрос                          | 1 неделя<br>01.09-08.09 |      |
| 2. Россия на карте мира. Географическое положение России         |  |   |   |  |   |  |                         |      |
| 2  | Географическое положение России. Соседи России.  | Сравнение географического положения России и положения других государств, составление таблицы, работа в парах   | ГП России. Территория и акватория. Государственная территория России. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем, со сверстниками | Уметь работать с источниками географической информации  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 1 неделя<br>01.09-08.09 |      |
| 3  | Моря, омывающие территорию России  | Дать характеристику моря по предложенному плану (практическая деятельность) работа с картами атласа и учебником | Моря, их экономические и транспортные предпосылки.                    | формирование личностных представлений о целостности природы  | Уметь работать с источниками географической информации  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 2 неделя<br>11.09-15.09 |      |
| 3. Административно-территориальное устройство России. Население. |  |   |   |  |   |  |                         |      |
| 4  | Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России | составление таблицы, анализ доступной информации ( работа в парах)  | История освоения и изучения территории России.                        | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками             | Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа, учебником)                           | входной контроль                           | 2 неделя<br>11.09-15.09 |      |

|    |   |   |  |   |  |  |                         |  |
|----|---|---|--|---|--|--|-------------------------|--|
| 5  | История исследования крайнего севера    | составление таблицы, анализ доступной информации ( работа в парах)                      | Изменения границ страны на разных исторических этапах.   | формирование личностных представлений о методах исследования                                    | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, учебником)                   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 3 неделя<br>18.09-22.09 |  |
| 6  | Численность и воспроизводство населения | анализ доступной информации (графики и таблицы, диаграммы)                              | Демографический кризис   | формирование личностных представлений о статистических данных                                   | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, учебником)                   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 3 неделя<br>18.09-22.09 |  |
| 7  | Мозаика народов                         | Проектная деятельность  | Этнос и государственность  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками          | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, учебником)                   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 4 неделя<br>25.09-29.09 |  |
| .8 | Размещение населения.<br>Урбанизация.   | составление схем, анализ доступной информации ( работа в парах)                         | Причины урбанизации  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками          | учиться самостоятельно определять цели своего обучения   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 4 неделя<br>25.09-29.09 |  |
| 9  | Миграции населения.                     | составление анализа   | Причины миграций   | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение статистических данных | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 5 неделя<br>02.10-06.10 |  |
| 10 | Россия на карте часовых поясов          | решение географических задач<br>Определение поясного времени для разных городов России. | Россия на карте часовых поясов.<br>Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | формирование познавательных интересов   | учиться самостоятельно определять цели своего обучения   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 5 неделя<br>02.10-06.10 |  |
| 11 | Особенности административно             | анализ государственного устройства РФ   | Субъекты федерации, их равноправие и   | формирование познавательных интересов   | владение основами самоконтроля,  | устный и письменный                        | 6 неделя<br>09.10-      |  |

|  |  |  |   |   |   |  |                         |  |
|--|--|--|---|---|---|--|-------------------------|--|
|  | – территориального устройства России                             |  | разнообразие. Федеральные округа.   | примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов | самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности                          | й опрос (тест выборочно)                   | 13.10                   |  |
| 4. Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. |  |  |   |   |   |  |                         |  |
| 12   | Геологическая история и геологическое строение территории России | Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Составление таблицы (работа в парах) | Геологическое строение, рельеф. Особенности распространения крупных форм рельефа. Древнее и современное оледенения.     | формирование личностных представлений о целостности природы   | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, коллекцией минералов) | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 6 неделя<br>09.10-13.10 |  |
| 13   | Полезные ископаемые  | Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов.  | Полезные ископаемые, ресурсы страны и проблемы их рационального использования.  | формирование личностных представлений о целостности природы   | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, коллекцией минералов) | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 7 неделя<br>16.10-20.10 |  |
| 14   | Рельеф России: равнины, характеристика равнин                    | составление таблицы с использованием учебников и карт атласа, работа на контурной карте (работа в малых группах)                                     | Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры.   | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками              | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, коллекцией минералов) | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 7 неделя<br>16.10-20.10 |  |
| 15   | Рельеф России: горы, их типы, характеристика гор.                | составление таблицы с использованием учебников и карт атласа, работа на контурной карте (работа в малых группах)                                     | Влияние эпох оледенения на современный рельеф области: барьяны лбы, цирки, кары, морены, камы, озы. Образование террас. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками              | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, коллекцией минералов) | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 8 неделя<br>23.10-27.10 |  |
| 16   | Изменение рельефа России   | Проектная деятельность   | Основные этапы формирования земной коры на территории   | формирование коммуникативной компетентности в   | Прогнозировать изменения в рельефе.   | устный и письменный опрос                  | 8 неделя<br>23.10-27.10 |  |

|                                   |   |  |   |   |  |  |                       |  |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|-----------------------|--|
|                                   |   |  | России. Особенности геологического строения России  | общении и сотрудничестве со сверстниками  |  | (тест выборочно)                           |                       |  |
| 17                                | Закономерности развития рельефа и его современного развития в Ленинградской области | составление схем с использованием учебников и карт атласа, коллекцией горных пород | Влияние местных особенностей рельефа, геологического и тектонического строения на строительство, транспорт, сельское хозяйство. Влияние хозяйственной деятельности людей на рельеф. | формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды  | Прогнозировать изменения в рельефе и количестве полезных ископаемых                        | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 9 неделя 06.11-10.11  |  |
| 18                                | Стихийные природные явления в литосфере   | Проектная деятельность   | Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.   | формирование познавательных интересов   | Прогнозировать изменения при стихийных бедствиях   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 9 неделя 06.11-10.11  |  |
| 19                                | Человек и литосфера   | Представление проектов   | Техногенные землетрясения, осыпи, обвалы. Изменение рельефа человеком.  | формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды  | Прогнозировать последствия при деятельности человека                                       | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 10 неделя 13.11-17.11 |  |
| 20                                | Обобщение знаний по теме Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.      | Представление проектов   | Изучение закономерностей формирования рельефа.  | формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды  | Рациональное природопользование  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 10 неделя 13.11-17.11 |  |
| 5. Климат и климатические ресурсы |   |  |   |   |  |  |                       |  |
| 21                                | Факторы, определяющие климат России.  | работа с учебником и картами атласа, графиками                                     | Факторы, определяющие особенности климата области: ГП, влияние Атлантики, Северо – Атлантического течения; расположение   | Обладать готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию. | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 11 неделя 20.11-24.11 |  |

|    |  |   |  |   |  |  |                          |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--------------------------|--|
|    |  |   | за Полярным кругом, значительная протяженность области.  |   | территории России  |  |                          |  |
| 22 | Атмосферные фронты. Циклоны и Антициклоны.                       | анализ погоды в атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах, работа с учебником и картами атласа | Понятие атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, погода в них   | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи                 | Выполнять работу в соответствии с поставленной задачей, оценивать работу одноклассников                      | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 11 неделя<br>20.11-24.11 |  |
| 23 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | работа с учебником и картами атласа   | Закономерности распределения основных элементов климата на территории области  | Обладать готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.   | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на территории России | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 12 неделя<br>27.11-01.12 |  |
| 24 | Типы климатов.   | работа с учебником и картами атласа, климатическими диаграммами, составление таблицы              | Иметь представление о характерных чертах типов климата   | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи                 | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на территории России | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 12 неделя<br>27.11-01.12 |  |
| 25 | Климат Ленинградской области.                                    | работа с учебником и картами атласа, составление прогнозов по синоптической карте                 | Агроклиматические ресурсы Ленинградской области<br>Неблагоприятные метеорологические условия области: заморозки, туманы, гололед, лавины, штормы, причины их возникновения | формирование познавательных интересов<br>примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы                 | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 13 неделя<br>04.12-08.12 |  |
| 26 | Комфортность климатических условий                               | Проектная работа  | Составление прогноза погоды для своего населенного пункта  | формирование познавательных интересов<br>примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы                 | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 13 неделя<br>04.12-08.12 |  |

|                                     |  |  |  |   |   |  |                          |  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--------------------------|--|
| 27                                  | Климат и человек   | Проектная работа   | Влияние климата области на быт человека, его жилище, одежду, здоровье  | формирование познавательных интересов<br>примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Выполнять работу в соответствии с поставленной задачей, оценивать работу одноклассников                 | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 14 неделя<br>11.12-15.12 |  |
| 6. Внутренние воды и водные ресурсы |  |  |  |   |   |  |                          |  |
| 28                                  | Разнообразие внутренних вод России. Реки.                      | Уметь характеризовать реку по плану.   | Знать понятия режим реки, питание реки, уклон, годовой сток реки.  | Формирование экологического сознания  | Умение выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления.             | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 14 неделя<br>11.12-15.12 |  |
| 29                                  | Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота   | составление и заполнение таблицы, работа с учебником и картами атласа, работа на к/к | Знать номенклатуру, уметь показывать южную границу распространения многолетней мерзлоты, объяснять ее распространение. | Осознание целостности природы Земли   | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                                 | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 15 неделя<br>18.12-22.12 |  |
| 30                                  | Водные ресурсы и человек.                                      | работа с учебником и картами атласа  | Уметь выявлять богатые и бедные водными ресурсами районы страны на основе анализа карт                                 | Формирование экологического сознания  | Отбирать источники географической информации для объяснения причин нерационального природопользования   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 15 неделя<br>18.12-22.12 |  |
| 31                                  | Обобщающее повторение по теме Внутренние воды и водные ресурсы | Проектная деятельность   | Водные ресурсы. Гидрологические памятники природы.   | формирование познавательных интересов<br>примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 16 неделя<br>25.12-29.12 |  |
| 7. Почвы и почвенные ресурсы        |  |  |  |   |   |  |                          |  |

|  |  |  |   |   |   |  |                          |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--------------------------|--|
| 32   | Образование почв и их разнообразие   | составление и заполнение таблицы, работа с учебником и картами атласа (работа в парах или малых группах) | Знать перечень почвообразующих факторов. Объяснять от чего зависит состав почв.                   | Осознание целостности природы Земли   | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                 | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 16 неделя<br>25.12-29.12 |  |
| 33   | Закономерности распределения почв.   | составление схем с использованием учебников и карт атласа  | Знать главные типы почв России, их свойства и размещение.   | Формирование экологического сознания  | Выполнять работу в соответствии с поставленной задачей, оценивать работу одноклассников | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 17 неделя<br>08.01-12.01 |  |
| 34   | Почвенные ресурсы России   | Проектная деятельность   | Объяснять значение почв и мелиорации в с/х  | формирование познавательных интересов<br>примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Направить на разумное и бережное отношение к природе.                                   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 17 неделя<br>08.01-12.01 |  |
| 8. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. |  |  |   |   |   |  |                          |  |
| 35   | Растительный и животный мир России.  | Уметь показывать на карте размещения основных видов растительного и животного мира.                      | Знакомство уч-ся с разнообразием растительного и животного мира, с его типичными представителями. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях               | Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов    | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 18 неделя<br>16.01-20.01 |  |
| 36   | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.                              | создание проектов (работа в парах или малых группах)   | Способы охраны растительного и животного мира РФ.   | Формирование и развитие по средствам географических знаний и экологического сознания.           | Направить на разумное и бережное отношение к природе.                                   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 18 неделя<br>15.01-19.01 |  |
| 9. Природное районирование                             |  |  |   |   |   |  |                          |  |
| 37   | Разнообразие природных комплексов. Формирование природно – территориальных комплексов(ПТК) | Знать номенклатуру, уметь анализировать карты  | Углубить и развить знания о ПТК, о физико-географическом районировании, отработать понятие ПТК    | Осознание целостности природы Земли   | Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов    | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 19 неделя<br>22.01-26.01 |  |

|    |   |  |  |   |  |  |                          |  |
|----|---|--|--|---|--|--|--------------------------|--|
| 38 | Природно – хозяйственные зоны России.             | составление и заполнение таблицы, работа с учебником и картами атласа (работа в парах или малых группах) | Зональность – всеобщий закон природы.  | формирование познавательных интересов<br>примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия ПТК на территории России     | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 19 неделя<br>22.01-26.01 |  |
| 39 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра.         | Уметь показывать границы природных зон, характеризовать их по плану, уметь их сравнивать.                | Природные зоны<br>Взаимосвязь компонентов природы в зоне тундры                            | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи                 | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                                      | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 20 неделя<br>29.01-02.02 |  |
| 40 | Леса  | Уметь показывать границы природных зон, характеризовать их по плану, уметь их сравнивать.                | Заповедники России и Ленинградской области, заказники, особо охраняемые территории области | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи                 | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                                      | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 20 неделя<br>29.01-02.02 |  |
| 41 | Лесостепи, степи и полупустыни.                   | Уметь показывать границы природных зон, характеризовать их по плану, уметь их сравнивать.                | Природные зоны<br>Взаимосвязь компонентов природы в зоне степей и пустынь                  | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи                 | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                                      | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 21 неделя<br>06.02-10.02 |  |
| 42 | Высотная поясность                                | Уметь показывать границы высотных поясов, характеризовать их по плану, уметь их сравнивать.              | Высотная поясность.<br>Взаимосвязь компонентов природы в зоне тундры.                      | формирование познавательных интересов<br>примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                                      | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 21 неделя<br>05.02-09.02 |  |
| 43 | Особо охраняемые природные территории             | Знать заповедники, национальные парки РФ, работа на к/к.   | Объяснять причины охраны растительного и животного мира России                             | Формирование экологического сознания  | Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия охраняемых территорий России | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 22 неделя<br>12.02-16.02 |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме: Природное районирование | Проектная деятельность   | Способы охраны растительного и животного мира РФ   | Формирование экологического сознания  | Направить на разумное и бережное отношение к природе.  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 22 неделя<br>12.02-16.02 |  |



| 10. Природа регионов России |   |  |   |  |   |  |                          |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|--------------------------|--|
| 45                          | Русская (Восточно-Европейская) равнина.                     | Знать номенклатуру   | ГП Русской равнины, строение зем. коры, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы   | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи              | Отбирать источники географической информации для объяснения причин нерационального природопользования | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 23 неделя<br>19.02-23.02 |  |
| 46                          | Полезные ископаемые и природные ресурсы                     | Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов   | Полезные ископаемые, ресурсы и проблемы их рационального использования.   | формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа)                              | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 23 неделя<br>19.02-23.02 |  |
| 47                          | Климат и природные зоны Русской равнины                     | характеризовать климатические области по плану   | Особенности климата. Причины смены природных зон.   | формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Отбирать источники географической информации для объяснения причин нерационального природопользования | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 24 неделя<br>26.02-01.03 |  |
| 48                          | Проблемы рационального использования природных ресурсов ВЕР | создание проектов (работа в парах или малых группах)   | Проанализировать размещение полезных ископаемых, выявить районы с наиболее благоприятными агроклиматическими и рекреационными ресурсами | Осознание целостности природы Земли  | Уметь работать с источниками географической информации (карта-ми атласа)                              | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 24 неделя<br>26.02-01.03 |  |
| 49                          | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы РФ           | составление схем с использованием учебников и карт атласа  | Техногенные землетрясения, осыпи, обвалы. Изменение рельефа человеком.  | Сохранение мотивации к учебной деятельности.   | Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов                  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 25 неделя<br>04.03-07.03 |  |
| 50                          | ПК Северного Кавказа  | составление таблицы с использованием учебников и карт атласа, работа на контурной карте (работа в малых группах) | Полезные ископаемые, ресурсы и проблемы их рационального использования.   | знание основных принципов и правил отношения к живой природе                                 | Формирование и развитие по средствам географических знаний,   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 25 неделя<br>04.03-07.03 |  |

|    |  |  |   |  |   |  |                          |  |
|----|--|--|---|--|---|--|--------------------------|--|
|    |  |  |   |  | познавательных интересов  |  |                          |  |
| 51 | Урал – «Каменный пояс» земли Русской                     | составление схем и таблиц с использованием учебников и карт атласа   | Техногенные землетрясения, осыпи, обвалы. Изменение рельефа человеком.  | Осознание целостности природы Земли  | Отбирать источники географической информации для объяснения причин нерационального природопользования | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 26 неделя<br>11.03-25.03 |  |
| 52 | Своеобразие Урала  | составление таблицы с использованием учебников и карт атласа, работа на контурной карте (работа в малых группах) | Полезные ископаемые, ресурсы и проблемы их рационального использования.   | знание основных принципов и правил отношения к живой природе                                 | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                               | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 26 неделя<br>11.03-15.03 |  |
| 53 | Природные уникалы. Экологические проблемы Урала          | Знать заповедники, национальные парки, работа на к/к.  | Острая экологическая обстановка региона.  | Формирование экологического сознания   | Направить на разумное и бережное отношение к природе.   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 27 неделя<br>25.03-29.03 |  |
| 54 | Западная Сибирь: особенности природы                     | Знать номенклатуру, границы региона.   | ГП Западно-Сибирской равнины, строение зем. коры, рельеф, водные ресурсы. Особенности климата. Причины смены природных зон. | Формирование и развитие по средствам географических знаний и экологического сознания.        | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                               | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 27 неделя<br>25.03-29.03 |  |
| 55 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | составление и заполнение таблицы, работа с учебником и картами атласа (работа в парах или малых группах)         | полезные ископаемые, природные ресурсы  | Сохранение мотивации к учебной деятельности.   | Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов                  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 28 неделя<br>01.04-05.04 |  |
| 56 | Горы Южной Сибири  | Объяснять трудности в освоении природных ресурсов Южной Сибири.  | Знать историю освоения Южной Сибири   | формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Отбирать источники географической информации для объяснения причин нерационального природопользования | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 28 неделя<br>01.04-05.04 |  |

|    |   |  |   |  |   |  |                          |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--------------------------|--|
| 57 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП.      | составление и заполнение таблицы, работа с учебником и картами атласа (работа в парах или малых группах) | ГП Восточно-Сибирской равнины,  | Сохранение мотивации к учебной деятельности.   | Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов                  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 29 неделя<br>08.04-12.04 |  |
| 58 | Состав территории, история освоения.                    | составление таблицы, анализ доступной информации ( работа в парах)                                       | историю освоения Восточной Сибири   | формирование личностных представлений о методах исследования                                 | Уметь работать с источниками географической информации (карта-атласа)                                 | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 29 неделя<br>08.04-12.04 |  |
| 59 | Природные ресурсы Восточной Сибири.                     | Знать заповедники, национальные парки , работа на к/к.   | Строение зем. коры, рельеф, полезные ископаемые. Особенности климата. Причины смены природных зон, проблемы освоения природных ресурсов | формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды | Отбирать источники географической информации для объяснения причин нерационального природопользования | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 30 неделя<br>15.04-19.04 |  |
| 60 | Жемчужина Сибири - Байкал                               | Систематизировать уже имеющиеся знания о Байкале, познакомить с уникальной природой озера.               | Водные ресурсы.   | Формирование и развитие по средствам географических знаний и экологического сознания.        | Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов                  | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 30 неделя<br>15.04-19.04 |  |
| 61 | Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории | таблицы, работа с учебником и картами атласа (работа в парах или малых группах)                          | ГП Дальнего Востока, строение зем. коры, рельеф. Особенности климата  | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи              | Направить на разумное и бережное отношение к природе.   | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 31 неделя<br>22.04-26.04 |  |
| 62 | История освоения Дальнего Востока.                      | составление таблицы, анализ доступной информации ( работа в парах)                                       | проблемы освоения природных ресурсов  | формирование личностных представлений о методах исследования                                 | Умение выделять главные, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления.           | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 31 неделя<br>22.04-26.04 |  |

|                                 |  |  |   |  |   |  |                          |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|--|--------------------------|--|
| 63                              | Природные комплексы Дальнего Востока.  | Знать заповедники, национальные парки, работа на к/к.  | Причины смены природных зон, полезные ископаемые, водные ресурсы                              | Сохранение мотивации к учебной деятельности.                                       | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                               | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 32неделя<br>29.04-03.05  |  |
| 64                              | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса   | Контрольная работа   | Формирование географического сознания   | Сохранение мотивации к учебной деятельности.                                       | Самостоятельно воспроизводить полученную информацию   | Контрольная работа                         | 32 неделя<br>29.04-03.05 |  |
| 11. Человек и природа           |  |  |   |  |   |  |                          |  |
| 65                              | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу | Знать источники экологического загрязнения. Знать наиболее загрязненные города России<br>Работа с разными источниками информации | Благоприятные и экстремальные условия для жизни человека.<br>Зависимость человека от природы. | знание основных принципов и правил отношения к живой природе                       | Отбирать источники географической информации для объяснения причин нерационального природопользования | итоговый контроль                          | 33неделя<br>06.05-10.05  |  |
| 66                              | Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране                        | Знать и показывать на карте заповедники России. Работа с разными источниками информации  | Географический фактор в развитии общества.<br>Географические прогнозы. ЮНЕСКО.                | Сохранение мотивации к учебной деятельности.                                       | Уметь работать с источниками географической информации (картами атласа)                               | устный и письменный опрос (тест выборочно) | 33неделя<br>06.05-10.05  |  |
| 12. Обобщение полученных знаний |  |  |   |  |   |  |                          |  |
| 67                              | Итоговое повторение за курс 8 класса   | Проектная деятельность. Работа с разными источниками информации  | Закрепление изученного материала  | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи    | Направить на разумное и бережное отношение к природе.   | устный фронтальный опрос                   | 34неделя<br>13.05-17.05  |  |
| 68                              | Итоговое повторение за курс 8 класса   | интеллектуальная игра (работа в группах)   | Закрепление изученного материала  | Формирование и развитие по средствам географических знаний экологического сознания | Направить на разумное и бережное отношение к природе.   | устный опрос                               | 34неделя<br>13.05-17.05  |  |