

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт - Петербурга

_____ С.Ф. Бянкина

Приказ №57 от 25.05.2023 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

11 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Разработана
Прядуненко Ксения Сергеевна,
учитель географии
первая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	5
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.7.	Содержание программы	8
1.8.	Типы уроков, виды контроля	10
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	11
2.	Учебно-методическое обеспечение	14
3.	Календарно-тематическое планирование	16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования),
4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799),
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
7. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
8. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт – Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
9. Примерными программами по географии для 10-11 классов «География. Экономическая и социальная география мира» под редакцией Е.А. Жижиной, Москва, «Вако», 2020.
10. Учебным планом СОО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
11. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт – Петербурга.

1.2. УМК

1. Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Издательство
1.	В.П. Максаковский	Экономическая и социальная география мира 11 класс	Просвещение

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

В соответствии со стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции основного географического образования курс 11 класса подводит итог изучения географии. В содержание программы включены элементы знаний из других разделов стандарта – «Источники географической информации», «Природа и человек», «Природопользование и экология».

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Важная часть курса — создать у учащихся целостное представление о мире, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить с народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии средней школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

1.4. Цели и задачи

Цель изучения географии в школе

является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачами изучения географии являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

1.5. Место предмета в федеральном базисном учебном плане

В учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение географии в 11 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «География», являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой и неживой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты изучения предмета «География» в основной школе проявляются

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками географической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, географическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание особенностей компонентов природы разных государств, различия в природе отдельных государств мира и акваторий морей и океанов;
- анализ географической информации по картам различного содержания
- знание важнейших природных объектов стран мира: рельефа, водных объектов;
- знание типов и центры месторождений полезных ископаемых, природных ресурсов стран мира;
- экономические запасы природных ресурсов по странам;
- знание крупнейших народов мира, наиболее распространенные языки, религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, проблемы расселения и миграции

2) в ценностно-ориентационной сфере:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

3) в коммуникативной сфере:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

4) в эстетической сфере:

- воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Планируемые результаты по разделам

11 класс		
Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Зарубежная Европа	знать особенности границ государств их население, объяснять различия в освоении территории; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран; понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры государств	проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных; ставить проблему, аргументировать ее актуальность
Зарубежная Азия. Австралия и Океания	знать особенности границ государств их население, объяснять различия в освоении территории; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран; понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры государств	проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных; ставить проблему, аргументировать ее актуальность
Африка	знать особенности границ государств их население, объяснять различия в освоении территории; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран; понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры государств	проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных; ставить проблему, аргументировать ее актуальность
Северная Америка	знать особенности границ государств их население, объяснять различия в освоении территории; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран; понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры государств	проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных; ставить проблему, аргументировать ее актуальность
Латинская Америка	знать особенности границ государств их население, объяснять различия в освоении территории; устанавливать причинно-следственные связи; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных	проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных; ставить

	стран; понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры государств	проблему, аргументировать ее актуальность
Россия в современном мире	понимать геополитическое значения России в мире	прогнозировать: возможные пути развития экономики России под влиянием определённых факторов
Глобальные проблемы человечества	знать географические аспекты глобальных проблем человечества, прогнозировать пути их решения	находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций их возможного развития
Обобщение изученного материала	знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях	прогнозировать методы по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

1.7. Содержание программы

1. Зарубежная Европа – 9 часов

Страны Европы на политической карте мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современное социально-экономическое развитие стран Европы.

2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания – 7 часов

Страны Азии, Австралии и Океании на политической карте мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современное социально-экономическое развитие стран Азии, Австралии и Океании.

3. Африка – 4 часа

Страны Африки на политической карте мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современное социально-экономическое развитие стран Африки.

4. Северная Америка – 4 часа

Страны Северной Америки на политической карте мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современное социально-экономическое развитие стран Северной Америки.

5. Латинская Америка – 4 часа

Страны Латинской Америки на политической карте мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, современное социально-экономическое развитие стран Латинской Америки.

6. Россия в современном мире – 3 часа

Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом

хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Особенности географии и структуры международной торговли. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

7. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.

8. Обобщение изученного материала – 1 час

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1.	Зарубежная Европа	9	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Метапредметные результаты: уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, схемами, таблицами, графиками)
2.	Зарубежная Азия. Австралия и Океания	7	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Метапредметные результаты: уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, схемами, таблицами, графиками)
3.	Африка	4	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Метапредметные результаты: уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, схемами, таблицами, графиками)
4.	Северная Америка	4	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Метапредметные результаты: уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, схемами, таблицами, графиками)
5.	Латинская Америка	4	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Метапредметные результаты: уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, схемами, таблицами, графиками)
6.	Россия в современном мире	3	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Метапредметные результаты: уметь работать с источниками географической информации (картами атласа, схемами, таблицами, графиками)
7.	Глобальные проблемы человечества	2	Познавательная сфера: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Метапредметные результаты: уметь работать с

			источниками географической информации (картами атласа, схемами, таблицами, графиками)
8.	Обобщение изученного материала	1	Личностные результаты: формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи
Итого		34	

Планирование прохождения программы

Содержание	Количество во часов	Зачет по номенклатуре (устно/письменно)	Проверочные работы	Практические работы
1. Зарубежная Европа	9	1	1	
2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания	7	1		
3. Африка	4			1
4. Северная Америка	4			1
5. Латинская Америка	4			1
6. Россия в современном мире	3		1	
7. Глобальные проблемы человечества	2			
8. Обобщение изученного материала	1			
Итого	34	2	2	3

1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок открытия нового знания;
- урок закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок общеметодологической направленности;
- урок комбинированного характера;
- урок рефлексии;
- урок-практикум

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Зачет по номенклатуре (устный или письменный).
2. Письменный опрос (тест) выборочно по проверке ранее изученного материала/домашнего задания.
3. Практическая работа с использованием текста учебника и географических карт.
4. Устный ответ учащегося.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджеры WhatsApp и Viber, а также возможности

цифровых: школы (<https://resh.edu.ru/>), Гугл платформы (<https://classroom.google.com/>), Онлайн – школы Skysmart (<https://skysmart.ru/>).

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **5 вопросов**

Время выполнения работы: 7-10 мин.

Оценка «5» - 5 правильных ответов, «4» - 4, «3» - 3, «2» - менее 2 ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Проект (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии

Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

2. Умение формулировать цель, задачи

3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами

5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Требования к выполнению работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Работа подписывается внизу карты.

2. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

2. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Е.А. Жижина	География. 10-11 классы. Рабочие	2020	М: ВАКО

		программы. «География. Экономическая и социальная география мира»		
--	--	---	--	--

2. Пособия для учащихся (тетради и т.д.)

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	В.П. Дронов	Атлас, 10 класс	2019	Просвещение

1) Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Е.А. Жижина	Контрольно-измерительные материалы. География 11 класс	2020	ВАКО

2) Пособия для подготовки к ЕГЭ:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	О.Д. Федоров	ВПР Тренинг, контроль, самооценка 10/11 класс	2022, 2023	Просвещение
2.	В.В. Барабанов, О.В. Чичерина	ЕГЭ География. Типовые задания	2022, 2023	Экзамен

3) Электронные образовательные ресурсы:

№ п/п	Название	Носитель информации
1.	Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/4/
2.	Образовательный портал для подготовки к экзаменам	https://geo-ege.sdamgia.ru/
3.	Русское географическое общество	http://www.rgo.ru/ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы и методы контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план (неделя)	факт
1. Зарубежная Европа								
1.	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	работа с картами атласа и учебника	Знать и понимать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем, со сверстниками, в процессе образованной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	формирование умения работать с различными источниками географической информации: текст учебника, карты атласа	фронтальный опрос	1 неделя 01.09-08.09	
2.	Зарубежная Европа. Хозяйство.	работа с картами атласа и учебника	Знать и понимать основные географические понятия и термины. Показывают на карте страны Европы, называть их столицы	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем, со сверстниками, в процессе образованной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	формирование умения работать с различными источниками географической информации: текст учебника, карты атласа	входной контроль	2 неделя 11.09-15.09	
3.	Средняя Европа	работа с учебником и дополнительными источниками информации	Знать типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	формирование личностных представлений о типологии стран	Уметь работать с источниками географической информации картами атласа	устный и письменный опрос (тест выборочно)	3 неделя 18.09-22.09	

4.	Северная Европа	работа с картами атласа и учебника	Понимать социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	освоение социальных и международных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	4 неделя 25.09-29.09	
5.	Восточная Европа	работа с картами атласа и учебника	Понимать социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	формирование личностных представлений о государственном суверенитете, распаде и объединении государств	умение отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	5 неделя 02.10-06.10	
6.	Южная Европа	работа с картами атласа и учебника	Понимать социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	формирование познавательных интересов	умение отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	6 неделя 09.10-13.10	
7.	Германия.	проектная деятельность в парах или малых группах	Знать особенности ГП, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население. Экономика страны.	формирование познавательных интересов	умение отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию)	устный и письменный опрос (тест выборочно)	7 неделя 16.10-20.10	
8.	Страны «Большой семерки». Европейский Союз.	работа с картами атласа и учебника	Знать страны Европейского Союза. Страны «Большой семерки». Развитие и проблемы ЕС.	формирование познавательных интересов	умение отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках	устный и письменный опрос (тест выборочно)	8 неделя 23.10-27.10	

					(в учебниках и атласах по истории и обществознанию)			
9.	Обобщение по теме: Зарубежная Европа	работа с картами атласа, схемами, графиками, таблицами учебника	Знать и понимать основные географические понятия и термины;	формирование познавательных интересов	уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	устный и письменный опрос (тест выборочно)	9 неделя 06.11-10.11	
2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания								
10.	Общая характеристика Зарубежной Азии	работа с учебником и дополнительными источниками информации	Знать особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. Знать и показывать на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. Анализировать и сопоставлять картографические материалы.	формирование личностных представлений о целостности природы	уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	устный и письменный опрос (тест выборочно)	10 неделя 13.11-17.11	
11.	Субрегионы Зарубежной Азии. Хозяйство.	работа с картами атласа и учебника	Знать деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства.	формирование основ экологического сознания	уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	устный и письменный опрос (тест выборочно)	11 неделя 20.11-24.11	

12.	Китай	работа с картами атласа и учебника	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность страны по таблицам и картам ,дополнительным источникам информации	устный и письменный опрос (тест выборочно)	12 неделя 27.11-01.12	
13.	Япония	работа с учебником и дополнительными источниками информации	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	формирование основ экологического сознания	уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность страны по таблицам и картам, дополнительным источникам информации	устный и письменный опрос (тест выборочно)	13 неделя 04.12-08.12	
14.	Индия	проектная работа в парах или малых группах	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	формирование основ экологического сознания	уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность страны по таблицам и картам, дополнительным источникам информации	устный и письменный опрос (тест выборочно)	14 неделя 11.12-15.12	
15.	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	работа с учебником и дополнительными источниками информации	Определять и сравнивать демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	формирование познавательных интересов	анализировать и сопоставлять картографические, статистические материалы.	устный и письменный опрос (тест выборочно)	15 неделя 18.12-22.12	

16.	Австралия.	работа с учебником и дополнительными источниками информации (диаграммы, графики)	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	формирование толерантности и миролюбия	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	16 неделя 25.12-29.12	
3. Африка								
17.	Африка. «Визитная карточка» региона	работа с учебником и дополнительными источниками информации (диаграммы, графики, таблицы)	Знать особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. Знать и показывать на карте страны Африки и их столицы. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.	формирование толерантности и миролюбия	уметь находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	устный и письменный опрос (тест выборочно)	17 неделя 08.01-12.01	
18.	Деление Африки на субрегионы. Хозяйство.	работа с учебником и дополнительными источниками информации (диаграммы, графики)	Знать деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности, уметь сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	18 неделя 15.01-19.01	

19.	ЮАР	работа с учебником и дополнительными источниками информации	объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	19 неделя 22.01-26.01	
20.	Особенности развития стран Африки	работа с учебником и дополнительными источниками информации (диаграммы, графики)	уметь анализировать карты, находить информацию, составлять на основе полученной информации картосхему	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	устный и письменный опрос (тест выборочно)	20 неделя 29.01-02.02	
4. Северная Америка								
21.	Северная Америка. «Визитная карточка». Хозяйство.	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Знать особенности ЭПГ стран Северной Америки, особенности населения. Знать и показывают на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	устный и письменный опрос (тест выборочно)	21 неделя 05.02-09.02	
22.	США. Хозяйство.	работа с учебником и дополнительными источниками информации	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую	формирование познавательных интересов	отбирать источники географической информации для объяснения причин	устный и письменный опрос	22 неделя 12.02-16.02	

			ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны		размещения предприятий	(тест выборочно)		
23.	Канада	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Уметь оценивать и объяснять ресурсобеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	23 неделя 19.02-23.02	
24.	Особенности развития стран Северной Америки	проектная деятельность в парах и малых группах	Понимать причины регионального различия в хозяйстве и населении стран.	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	24 неделя 26.02-01.03	
5. Латинская Америка								
25.	Латинская Америка. «Визитная карточка». Хозяйство.	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Знать особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. Знать и показывать на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения	формирование познавательных интересов	отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	25 неделя 04.03-07.03	

			стран Латинской Америки.					
26.	Бразилия	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	26 неделя 11.03-15.03	
27.	Аргентина.	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	формирование познавательных интересов примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	27 неделя 18.03-22.03	
28.	Особенности развития стран Латинской Америки	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Понимать причины регионального различия в хозяйстве и населении стран.	освоение социальных норм	отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	28 неделя 01.04-05.04	
6. Россия в современном мире								
29.	Россия на политической карте мира	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, Анализировать и объяснять особенности современного геополитического и	формирование познавательных интересов	отбирать источники географической информации для объяснения причин размещения предприятий	устный и письменный опрос (тест выборочно)	29 неделя 08.04-12.04	

			геоэкономического положения России					
30.	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Оценивать и объяснять роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции.	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	30 неделя 15.04-19.04	
31.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Знать международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия.	формирование познавательных интересов	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	итоговый контроль	31 неделя 22.04-26.04	
7. Глобальные проблемы человечества								
32.	Понятие о глобальных проблемах.	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Знать географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. Сопоставлять географические карты различной тематики.	формирование познавательных интересов	отбирать источники географической информации для объяснения экологических, геополитических и других проблем	устный и письменный опрос (тест выборочно)	32 неделя 29.04-03.05	
33.	Глобальные проблемы человечества.	работа с картами, с графиками, диаграммами, статистикой	Понимать проблему сохранения мира на Земле.	освоение социальных норм	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности	устный и письменный опрос (тест выборочно)	33 неделя 06.05-10.05	
7. Обобщение изученного материала								
34.	Итоговое повторение за курс 11 класса	интеллектуально-познавательная игра	Обработка, закрепление и систематизация знаний и умений	формирование познавательных интересов примеры адаптации	уметь находить применение геоинформации, включая карты,	устный опрос	34 неделя 13.05-17.05	

				человека к условиям окружающей среды	СМИ, ресурсы Интернета			
--	--	--	--	---	---------------------------	--	--	--