Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 692 Калининского района Санкт-Петербурга

Разработана и принята решением	«УТВЕРЖДАЮ»	
Педагогического совета	Директор ГБОУ СОШ	№ 692
№10 /22-23 от 25.05.2023 г.	Калининского района Санкт -	
	Петербурга	_ С.Ф. Бянкина
С учетом мнения Совета родителей	Приказ №57 от 25.05.2023 г.	
Протокол № 3 от 25.05.2023 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 8 класс на 2023 – 2024 учебный год

Разработана Никитина О.А. учитель английского языка первая квалификационная категория

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база	3
1.2.	УМК	4
1.3.	Общая характеристика учебного предмета	4
1.4.	Цели и задачи	4
1.5.	Место предмета в федеральном базисном учебном плане	5
1.6.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.7.	Содержание программы	19
1.8.	Типы уроков, виды контроля	24
1.9.	Оценивание работ, устных ответов обучающихся	24
2.	Учебно-методическое обеспечение	28
3.	Календарно-тематическое планирование	29

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:

- 1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
- 3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V IX классов),
- 4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,
- 5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»,
- 6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
- 7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
- 8. Законом Санкт-Петербурга от17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- 9. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»,
- 10. Примерной рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2020. (4-е изд. В.Г.Апальков),
- 11. Учебным планом ООО ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год,
- 12. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ СОШ № 692 Калининского района Санкт Петербурга.

1.2. **YMK**

«Английский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений./ (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс). – М.: Просвещение

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели — развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования — познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

1.4. Цели и задачи

Цель изучения английского языка в школе

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
- компенсаторная компетенция дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачами изучения английского языка являются:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
 - развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
 - развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
 - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
 - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.5. Место предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ СОШ №692 предусматривается обязательное изучение английского языка в 8 классе в объеме 102 часов (3 часа в неделю).

1.6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учащихся 8 классов, формируемыми при изучении предмета «Английский язык», являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения предмета «Английский язык» в средней школе проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитии коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитии исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитии смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлении регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple,

Present Perfect;

• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous;

Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / afew, little / alittle) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь
 - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

• Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + havedone);
- употреблять в речи структуру have/get + something + ParticipleII (causativeform) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shim who... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple,

PresentPerfect;

• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, PresentContinuous;

PresentSimple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / afew, little / alittle) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь
 - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
 - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

• Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
 - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + ParticipleII (causative form) как эквивалент страдательного залога;
 - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметные результатывыпускников средней школы состоят в следующем:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научнотехнический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости 9 от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалогинтервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Объём 10 личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным $/\!/$ и с начальным There + tobe.

Сложносочинённые and, предложения but. сочинительными союзами or. Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами who, what, which, that, when, for, since, why, because, that's why, in order unless, during, Сложноподчинённыепредложенияссоюзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional II) и нереального (Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: / wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, atlast, intheend, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотек-сте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Планируемые результаты по разделам

8 класс			
Раздел Обучающийся научится:		Обучающийся получит возможность научиться:	
Говорение. Диалогическая речь.	• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях	вести диалог-обмен мнениями;брать и давать интервью;	

	неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	 устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ 	 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и правильно писать изученные слова; сравнивать и анализировать средства правильно ставить знаки препинания в конце буквосочетания английского языка и их оперирования ими предложения: точку в транскрипцию. конце повествовательного предложения, Орфография и вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце пунктуация восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Фонетическая различать на слух и адекватно, без фонематических выражать модальные значения, сторона речи ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить чувства и эмоции с помощью слова изучаемого иностранного языка; интонации; различать британские и американские варианты английского соблюдать правильное ударение в изученных словах; языка в прослушанных высказываниях. различать коммуникативные типы предложений по членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные • распознавать и употреблять в речи сторона речи лексические единицы (слова, словосочетания, репликив нескольких значениях многозначные клише речевого этикета), в том числе многозначные в слова, изученные в пределах тематики пределах тематики основной школы; основной школы: • употреблять в устной и письменной речи в их знать различия между явлениями основном значении изученные лексические единицы синонимии и антонимии; употреблять (слова, словосочетания, реплики-клише речевого в речи изученные синонимы и антонимы этикета), в том числе многозначные, в пределах адекватно ситуации общения; тематики основной школы в соответствии с решаемой • распознавать и употреблять в речи коммуникативной задачей; наиболее распространенные фразовые • соблюдать существующие в английском языке глаголы; нормы лексической сочетаемости; • распознавать принадлежность слов • распознавать и образовывать родственные слова с к частям речи по аффиксам; использованием словосложения и конверсии в пределах • распознавать и употреблять в речи тематики основной школы в соответствии с решаемой различные средства связи в тексте для коммуникативной задачей; обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики atlast, etc.); основной школы в соответствии с решаемой • использовать языковую догадку в коммуникативной задачей: процессе чтения и аудирования • глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -izel-(догадываться о значении незнакомых ise: слов по контексту, по сходству с • имена существительные при помощи суффиксов -orl русским/родным языком, по -er, -ist, -sionl-tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, словообразовательным элементам. ing; • имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ianlan, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; • наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов ип-, іт-/in-; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. Грамматическая • оперировать в процессе устного и письменного • распознавать сложноподчиненные общения основными синтаксическими конструкциями и предложения с придаточными: времени сторона речи морфологическими формами в соответствии с с союзом since; цели с союзом sothat;

коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным $There\ +$ tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложен ияреальногохарактера (Conditional I *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)инереальногохарактера (Conditional II *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever:
- pacnoзнaвaть и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
- pacnoзнaвaтьиупoтреблятьвречико нструкции It takes те ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past:
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would:
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

	•	
	• распознавать и употреблять в речи различные	
	грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i> , PresentContinuous;	
	• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto,	
	must, haveto, should);	
	• распознавать и употреблять в речи глаголы в	
	следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;	
	• распознавать и употреблять в речи предлоги места,	
	времени, направления; предлоги, употребляемые при	
C	глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные	• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях	• спользовать социокультурные
знания и умения	формального и неформального общения основные	реалии при создании устных и
	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого	письменных высказываний;
	языка;	• находить сходство и различие в
	• представлять родную страну и культуру на	традициях родной страны и
	английском языке;	страны/стран изучаемого языка.
	• понимать социокультурные реалии при чтении и	
	аудировании в рамках изученного материала.	
Компенсаторные	о выходить из положения при дефиците языковых	• использовать перифраз,
умения	средств: использовать переспрос при говорении.	синонимические и антонимические
		средства при говорении;
		• пользоваться языковой и
		контекстуальной догадкой при
		аудировании и чтении.

1.7. Содержание программы

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)	 расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; 		
	 описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 		
	• воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;		
	• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;		
	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;		
	• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;		
	• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;		
	• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);		
	 пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; 		
	• пишут поздравительные открытки;		

- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present tenses*, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
- описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- рассказывают о своих интересах;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 ч).

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
- описывают ужин в ресторане;
- рассказывают истории собственного сочинения;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут официальное электронное письмо;
- пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают и тренируют способы словообразования глаголов

• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности);
- анализируют, обобщают информацию;
- рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут полуофициальное электронное письмо;
- пишут неформальное личное электронное письмоприглашение;
- пишут биографию;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают*Infinitive/-ing forms*; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

•	воспринимают на слух и выборочно понимают
аудио	отексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- описывают результаты исследования/опроса;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

(20 y).

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;
- употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов / Сроки изучения
Вводный модуль		•
1.	Общение	11
2.	Еда	11
3.	Мыслители	11
4.	О себе	11
5.	Экология	11
6.	Путешествие	11
7.	Образование	12
8.	Досуг	11
9.	Повторение	13
	Итого:	102 часа

1.8. Типы уроков, виды контроля

- урок открытия новых знаний;
- урок рефлексия;
- урок методологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- комбинированный
- урок развития речевых умений
- урок развития навыков письма

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

- 1. Самостоятельная работа.
- 2. Тестирование.
- 3. Устное монологическое высказывание на заданную тему.
- 4. Эссе.
- 5. Лексический диктант.
- 6. Исследовательская работа.
- 7. Творческая работа.

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя - предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджерыWhatsApp и Viber, а также возможности цифровых: школы (https://resh.edu.ru/), Учи.ру (https://uchi.ru/), Якласс (https://vyww.vaklass.ru/), Яндекс.Учебник (https://education.yandex.ru/), Гугл платформы https://classroom.google.com/), Онлайн — школы Skysmart (https://skysmart.ru/).

1.9. Оценивание работ, устных ответов обучающихся

Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 89%

Отметка «З» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 69%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

Письменный тест (проверочная работа)

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 95 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 75 - 94%

Отметка «З» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 74%

Отметка $<\!2>$ ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «З» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания -12-15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

Говорение в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6-7) реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общенния. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

Письменная речь

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «З» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. *Чтение*

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «З» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

<u>За письменные работы</u> (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

	' I		
Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) определяется учителем с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и моделей дистанционных образовательных технологий. Аттестация может проводиться в присутствии учителя-предметника (on-line, off-line).

Для проведения on-line форм текущего контроля используются платформы Zoom, Skype. Для проведения off-line формы используются мессенджерыWhatsApp и Viber, а также возможности цифровых платформ. Портала дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ruV), Российской электронной школы (https://resh.edu.ru/), Учи.ру (https://uchi.ru/).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Тестовые задания

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
70-89%%	хорошо, "4"
51-69%%	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников среднего и старшего звена.

- 1. Задания с выбором ответов.
 - 2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
 - 3. Задания на соответствие.
 - 4. Задания на установление взаимосвязей.
 - 5. Заполнение сравнительных таблиц.
 - 6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
 - 7. Задания с использованием рисунков и схем.

2.

Творческие задания (проектная работа)

Баллы	Критерии	Параметры критериев
3	Форма проекта	Стиль (единый стиль) Фон (спокойный, привлекающий внимание) Использование цвета
5	Представление информации	Содержание информации на объектах (короткие слова и предложения) Расположение объектов Шрифты на объектах (не рекомендуется смешивание шрифтов) Способы выделения информации на объектах (основная информация выделяется жирным шрифтом, курсивом) Объем информации (главная форма содержит основные аспекты приложения, дополнительная информация вынесена в отдельный файл или форму)
5	Функциональность объектов	Форма (при наличии нескольких форм в проекте все основные формы должны иметь один размер) Текстовые поля (При запуске приложения поля должны быть очищены от текста) Метки (при запуске приложения метки для вывода информации должны быть очищены от текста) Кнопки (функционируют, присутствие кнопок Сброс, Выход)
2	Назначение проекта	Практическая значимость проекта в учебном процессе
Всего 15 ба	ллов	

При выполнении творческих работ, проектов в виде компьютерных презентаций оценивается оформление по следующим критериям:

- Отметка «5» 13 15 баллов
- Отметка «4» 10-12 баллов
- Отметка «3»- 7-9 баллов
- Отметка «2» менее 7 баллов

2. Учебно-методическое обеспечение

- 1. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
- 2. Эванс, Вирджиния Spotlight 10: TestBooklet / Английский язык. 8 класс. Контрольные задания / Вирджиния Эванс и др. М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2020.

Медиаресурсы:

- 1. Портал дистанционного обучения (<u>http://do2.rcokoit.ruV</u>)
- 2. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
- 3. Учи.py (<u>https://uchi.ru/</u>).

Перечень электронных образовательных ресурсов

- www.englishteachers.ru дополнительная информация к учебникам —Spotlight!, онлайн тесты, разработки учителей;
 - www.prosv.ru/umk/we дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
 - фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
 - http://www.teflclips.com/ видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
- http://www.teachertube.com/ учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
- http://www.teachers.tv/ видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- www.youtube.com короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.
 - Видео для пополнения словарного запаса и обучения грамматике:
- http://www.youtube.com/watch?v=Sm3Uk9sW2e8 урок-знакомство с идиоматическими выражениями.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы и методы	Дата проведо план	
	J. F. S. S.	,,,,,,	предметные	личностные	метапредметные	контроля	(неделя)	
			Модуль 1 'Общение' (1	1 часоов)			•	
1	Общение. Введение и отработка лексики.	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 9 на базе с 9-24. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 9 — ознакомительно. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуника-тивных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информа-	Устная речь		
2	Общение. Язык тела.	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация) в рамках освоенной тематики и лексики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать	Личностные УУД: формироват ь мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; формировать потребность в самовыражении, социальном признании.	циионного поиска. Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, лексика,		

		BLIGD TOURIS HOUR ABTORS	илини до /односница омида инфарматита в		acatagung papagan mar		
		выявлению цели автора	нужную/запрашиваемую информацию в		состояния вербальными		
		как одному из приёмов	аутентичных текстах, содержащих		и невербальными		
		повышения	некоторое количество неизученных		средствами.		
		эффективности чтения.	языковых явлений; ученик получит		Регулятивные		
		Слушают и читают текст,	возможность научиться использовать		УУД: учитывать		
		выделяя цели автора.	контекстуальную или языковую догадку		выделенные учителем		
		Знакомятся с новыми ЛЕ	при восприятии на слух текстов,		ориентиры действия в		
		по теме «Описание	содержащих незнакомые слова.		новом учебном		
		характера человека»,	Коммуникативные умения (чтение): ученик		материале; развить		
		развивая	научится читать и находить в несложных		прогнозирование —		
		интеллектуальные	аутентичных текстах, содержащих		предвосхищение		
		умения (анализ,	отдельные неизученные языковые явления,		результата и уровня		
		категоризацию).	нужную /запрашиваемую информацию,		усвоения знаний.		
		Слушают аудиозапись	представленную в явном и в неявном виде;		Познавательные		
		(описания характеров),	ученик научится читать и полностью		УУД: осуществлять		
		понимая основное	пониматьнесложные аутентичные тексты,		поиск необходимой		
		содержание с опорой на	выделять его основную мысль и цели		информации из		
		ключевые слова.	автора.		прочитанных и		
		Составляют	Языковые навыки и средства оперирования		прослушанных текстов		
		микродиалоги (описание	ими (лексическая сторона речи): ученик		различных жанров;		
		своего характера) на	научится узнавать в письменном и		объединять предметы и		
		основе новых ЛЕ. Учатся	звучащем тексте и употреблять в устной и		явления в группы по		
		понимать язык мимики и	письменной речи изученные лексические		определенным		
		жестов, описывают	единицы.		признакам, сравнивать,		
		чувства и эмоции.	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ		классифицировать и		
		Делают сообщение на	ученик получит возможность пользоваться		обобщать факты и		
		основе прочитанного,	языковой и контекстуальной догадкой;		явления.		
		выражают личное	научатся выражать эмоциональные				
		отношения к	состояния невербальными средствами,				
		прочитанному.	понимать язык мимики и жестов.				
3	Общение.	Описывают картинку по	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
	Знакомств	вопросам, читают и	диалогическая речь): ученик научится	УУД:	УУД: осознанно строить	речь,	
	о. Навыки	прослушивают диалог,	вести диалог-обмен информацией личного	освоить	речевые высказывания в	монологи-	
	диалогиче	вставляя нужную	характера в рамках освоенной тематики;	социальные	соответствии с задачами	ческая речь,	
	ской речи.	информацию. На основе	ученик научится распознавать и вести	нормы, правила	коммуникации; уметь	аудирование,	
	-	прочитанного	диалоги этикетного характера, принятые в	поведения, роли и	организовать и	чтение,	
		составляют диалог-	стране изучаемого языка.	формы	планировать учебное	письмо,	
		расспрос этикетного	Коммуникативные умения (говорение,	социальной жизни	сотрудничество и	лексика	
		характера, запрашивают	монологическая речь): ученик получит	в группах и	совместную		
		и сообщают	1	сообществах;	ı	I	1

	правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.	/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) супотреблением формул речевого этикета. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.	Личностные	умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Диалогическая	
		диалогическая речь): ученик научится	УУД:	_	речь,	
	Навыки прослушивают диалог,	And the second policy of territory in the second policy of the second po	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	речевые высказывания в	монологи-	
Знаг	акомств вопросам, читают и	диалогическая речь): ученик научится	УУД:	УУД: осознанно строить	речь,	

аудирован	вставляя нужную	вести диалог-обмен информацией личного	освоить	соответствии с задачами	ческая речь,	
ия.	информацию. На основе	характера в рамках освоенной тематики;	социальные	коммуникации; уметь	аудирование,	
	прочитанного	ученик научится распознавать и вести	нормы, правила	организовать и	чтение,	
	составляют диалог-	диалоги этикетного характера, принятые в	поведения, роли и	планировать учебное	письмо,	
	расспрос этикетного	стране изучаемого языка.	формы	сотрудничество и	лексика	
	характера, запрашивают	Коммуникативные умения (говорение,	социальной жизни	совместную		
	и сообщают	монологическая речь): ученик получит	в группах и	деятельность со		
	фактическую	возможность научиться кратко	сообществах;	сверстниками, работать в		
	информацию личного	высказываться с опорой на нелинейный	развивать	паре.		
	характера. Представляют	текст.	готовность и	Регулятивные		
	тематические	Коммуникативные умения	способность вести	УУД: планировать свои		
	сообщения на основе	(аудирование): научится воспринимать на	диалог с другими	действия в соответствии		
	прочитанного с	слух и понимать нужную/запрашиваемую	людьми;	с поставленной задачей.		
	переносом на личный	информацию в аутентичных текстах,	воспитывать	Познавательные		
	опыт (ситуация в семье).	содержащих некоторое количество	культуру	УУД: осуществлять		
	Воспринимают на слух с	неизученных языковых явлений;	поведения через	структурирование		
	выборочным	научится воспринимать на слух и	освоение норм	знаний, осознанное		
	извлечением заданной	выборочно понимать и выделять нужную	этикета.	построение речевого		
	информации (рубрика	информацию (рубрика RNE).		высказывания в устной		
	RNE). Учатся определять	Коммуникативные умения (чтение): ученик		форме;		
	темы и вести диалоги	научится читать и прогнозировать в		использовать		
	этикетного характера.	несложных аутентичных текстах,		моделирование в		
	Воспринимают на слух и	содержащих отдельные неизученные		учебной деятельности;		
	правильно повторяют	языковые явления, нужную		умение действовать по		
	интонацию	/запрашиваемую информацию,		образцу/аналогии при		
	предложений, фразы с	представленную в явном и в неявном виде.		выполнении упражнений		
	разной эмоциональной	Коммуникативные умения (письменная		и составлении		
	окрашенностью.	речь): ученик научится писать короткие		собственных		
	Закрепляют на письме	тексты (микромонологи) супотреблением		высказываний в пределах		
	ключевые реплики в	формул речевого этикета.		тематики основной		
	диалогах этикетного	Языковые навыки и средства оперирования		школы.		
	характера.	ими (лексическая сторона речи): ученик				
		научится узнавать в письменном и				
		звучащем тексте и употреблять в устной и				
		письменной речи изученные лексические				
		единицы.				
		Языковые навыки и средства оперирования				
		ими (фонетическая сторона речи):ученик				
		научится различать на слух и адекватно				
		произносить интонационные модели.				

					1	1	
			Социокультурные знания и				
			умения: распознавать и употреблять в				
			устной речи основных норм речевого				
			этикета (реплик-клише), принятых в				
			странах изучаемого языка.				
5	Общение.	Читают комикс, развивая	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Диалогическая	
	Настоящи	навыки распознавания	диалогическая речь): ученик получит	формирование	УУД: владеть	речь, чтение,	
	e,	грамматических времён	возможность научиться вести диалог-	ответственного	монологической и	письмо,	
	прошедши	Present Simple, Present	расспрос на основе нелинейного текста;	отношения к	диалогической формами	лексика	
	еи	Continuous, Present	Коммуникативные умения (чтение): ученик	учению,	речи в соответствии с		
	будущие	Perfect и Present Perfect	научится читать и находить в несложных	готовности и	нормами иностранного		
	времена.	Continuous и их	аутентичных текстах, содержащих	способности к	языка.		
		значений, определяют	отдельные неизученные языковые явления,	саморазвитию и	Регулятивные		
		условия употребления	нужную /запрашиваемую информацию;	самообразованию	УУД: определять		
		этих времен. Изучают	ученик получит возможность научиться	на основе	необходимые действия в		
		признаки глаголов	восстанавливать текст путем добавления	мотивации к	соответствии с учебной и		
		состояния (stative verbs);	нужной видовременной формы глагола.	обучению и	познавательной задачей		
		развивают навыки	Коммуникативные умения (письменная	познанию.	и составлять алгоритм их		
		распознавания и	речь): ученик научится писать небольшие		выполнения.		
		употребления их в речи в	письменные высказывания с опорой на		Познавательные		
		Present Simple и Present	ключевые слова (развитие навыков		УУД: осуществлять		
		Continuous. Учатся	продуктивного письма).		осознанное построение		
		использовать и	Языковые навыки и средства оперирования		речевого высказывания в		
		распознавать в речи	ими (орфография и пунктуация): ученик		устной и письменной		
		разные способы	научится правильно писать изученные		форме; структурировать		
		выражения действий в	слова; правильно ставить знаки		знания; применять и		
		будущем will — be going	препинания.		преобразовывать модели		
		to — Present Simple —	Языковые навыки и средства оперирования		и схемы для решения		
		Present Continuous (B	ими (лексическая сторона речи): ученик		учебных и		
		соответствии со	научится узнавать в письменном и		познавательных задач.		
		значением). Развивают	звучащем тексте и употреблять в устной и				
		навыки распознавания	письменной речи изученные лексические				
		значений и употребления	единицы (stative verbs).				
		в речи форм Past Simple	Языковые навыки и средства оперирования				
		— Past Continuous.	ими (грамматическая сторона				
		Читают текст (письмо	речи): ученик научится распознавать и				
		личного характера),	употреблять в речи Present Simple, Present				
		распознавая значения и	Continuous, Present Perfect и Present Perfect				
		употребляя в речи	Continuous; разные способы выражения				
		различные временные	действий в будущем will — be going to —				

	1		T =	1	T	1	1	1
		формы глаголов.	Present Simple — Present Continuous;					
		Составляют письменное	формы Past Simple — Past Continuous для					
		высказывание по теме	обозначения действий в прошлом.					
		(о своей школьной						
		жизни) с использованием						
		слов и выражений-						
		маркеров разных						
		грамматических времен.						
6	Общение.	Повторяют и изучают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая		
	Сравнител	новые слова по теме	диалогическая речь): ученик научится	УУД: развивать	УУД: осознанно стро-ить	речь,		
	ьная,	«Описание людей:	составлять вопросы в микродиалогах по	воображение при	речевые высказы-вания в	монологи-		
	превосход	внешность, характер»,	прочитанному материалу.	моделировании	соответствии с задачами	ческая речь,		
	ная	составляют небольшие	Коммуникативные умения (говорение,	ситуаций	коммуника-ции; владеть	аудирование,		
	степени	сообщения - описания	монологическая речь): ученик научится	общения;	диалоги-ческой и	лексика,		
	сравнения	известных людей.	строить связное монологическое	развивать учебно-	монологичес-кой	грамматика		
		Повторяют и	высказывание (описание/сообщение) с	познавательный	формами речи в			
		употребляют в заданиях	опорой на изученный материал.	интерес к новому	соответствии с грамм-			
		степени сравнения	Коммуникативные умения	учебному	матическими и синтак-			
		прилагательных и	(аудирование): ученик научится читать и	материалу на	сическими нормами			
		наречий. Развивают	выборочно извлекать нужную	основе повторения	английского языка.			
		навыки употребления в	/запрашиваемую информацию в	изученного и	Регулятивные			
		речи форм степеней	несложных аутентичных текстах,	хорошо	УУД: принимать и			
		сравнения	содержащих отдельные неизученные	знакомого.	сохранять учебную			
		прилагательных и	языковые явления.		задачу.			
		тематической лексики	Языковые навыки и средства оперирования		Познавательные			
		при сравнении	ими (лексическая сторона речи): ученик		УУД: осуществлять			
		внешности людей.	научится узнавать в письменном и		выбор оснований и			
		Составляют описание –	звучащем тексте и употреблять в устной и		критериев для сравнения,			
		сообщение о своей	письменной речи изученные лексические		сериации,			
		семье. Прослушивают	единицы (слова, словосочетания, идиомы).		классификации			
		аудиоматериал с	Языковые навыки и средства оперирования		объектов; умение			
		пониманием основного	ими (грамматическая сторона		сравнивать языковые			
		содержания и с	речи): ученик закрепит употребление в		явления родного и			
		извлечением заданной	речи степени сравнения прилагательных и		иностранного языков на			
		информации. Знакомятся	наречий; научится распознавать и		уровне отдельных			
		с новыми ЛЕ по теме	употреблять в речи наречия степени.		грамматических явлений,			
		«Родственные	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ		слов, словосочетаний,			
		отношения». Изучают и	(рубрика Study Skills - Understanding		предложений.			
		употребляют в речи	idioms) ученик получит возможность		_			
		наречия степени.	•					

7	Общение. Открытки. Неофициа льный	Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Личностные УУД: формирован ие коммуникативной	Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную	Чтение, письмо, лексика	
	письма.	классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.	материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры. Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.		
8	Общение.	Используют фоновый	Коммуникативные умения(говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
	Словообр	лексико-	монологическая речь): ученик научится	УУД: формироват	УУД: адекватно	я речь,	

азование,	грамматического	строить связное монологическое	Ь	использовать речь для	аудирова-ние,	
фразовые	материал для беседы по	высказывание с опорой на вопросы и	доброжелательное	планирования и	чтение,	
глаголы.	теме «Этикет/Правила	вербальные опоры в рамках освоенной	отношение,	регуляции своей	лексика	
	поведения в обществе».	тематики.	уважение к	деятельности, осознанно		
	Прогнозируют	Коммуникативные умения	культурным и	строить речевые		
	содержание текста по	(аудирование): ученик научится	историческим	высказывания в		
	заголовку и подписям	воспринимать на слух и понимать	ценностям других	соответствии с задачами		
	под иллюстрациями.	нужную/запрашиваемую информацию в	стран и	коммуникации.		
	Знакомятся с	аутентичных текстах, содержащих	народов;осознание	Регулятивные		
	социокультурными	некоторое количество неизученных	своей этнической	УУД:самостоятельно		
	реалиями страны	языковых явлений; ученик получит	принадлежности,	ставить цели,		
	изучаемого языка,	возможность научиться использовать	знание истории,	планировать пути их		
	прослушивая и читая	контекстуальную или языковую догадку	языка, культуры	достижения, осознанно		
	текст «Правила этикета в	при восприятии на слух текстов,	своего народа.	выбирать наиболее		
	Великобритании»	содержащих незнакомые слова.	1	эффективные способы		
	(поисковое и изучающее	Коммуникативные умения (чтение): ученик		решения учебных и		
	чтение). Употребляют в	научится читать и находить в несложных		познавательных задач.		
	речи новые ЛЕ. Делают	аутентичных текстах, содержащих		Познавательные		
	сообщение на основе	отдельные неизученные языковые явления,		УУД: осуществлять		
	прочитанного текста с	нужную /запрашиваемую информацию.		прогнозирование		
	опорой на вопросы о	Коммуникативные умения (письменная		содержания текста по		
	родной стране.	речь): ученик научится писать заметку в		невербальным опорам		
	Выполняют	рамках изученной тематики с опорой на		(изображение);		
	индивидуальный проект:	вопросы.		развивать навыки поиска		
	пишут заметку о	Языковые навыки и средства оперирования		и выделения		
	правилах общественного	ими(орфография и пунктуация):ученик		информации, в том числе		
	поведения/этикета в	научится правильно писать изученные		с использованием ИКТ.		
	России (по плану).	слова; правильно ставить знаки				
		препинания.				
		Языковые навыки и средства оперирования				
		ими(лексическая сторона речи):знать				
		ученик научится узнавать в письменном и				
		звучащем тексте и употреблять в устной и				
		письменной речи изученные лексические				
		единицы.				
		Социокультурные знания и				
		умения: понимать социокультурные реалии				
		других стран мира при чтении и				
		аудировании в рамках изученного				
		материала;				

	T	T		T	T		ı	ı
			распознавать и употреблять в речи					
			реплики-клише речевого этикета,					
			характерные для культуры англоязычных					
			стран;					
			ученик научится представлять родную					
			страну и культуру на английском языке.					
9	Общение.	Используют фоновый	Коммуникативные умения	Личностные	Коммуникативные	Монологическа		
	Этикет в	лексико-грамматическо-	(говорение, моно-логическая речь): ученик	УУД: формироват	УУД: адекватно	я речь,		
	Британии.	го материал для беседы	научится строить связное монологическое	Ь	использовать речь для	аудирова-ние,		
		по теме «Этикет/Правила	высказывание с опорой на вопросы и	доброжелательное	планирования и	чтение,		
		поведения в обществе».	вербальные опоры в рамках освоенной	отношение,	регуляции своей	лексика		
		Прогнозируют содержа-	тематики.	уважение к	деятельности, осознанно			
		ние текста по заголовку	Коммуникативные умения	культурным и	строить речевые			
		и подписям под иллюс-	(аудирование): ученик научится	историческим	высказывания в			
		трациями. Знакомятся с	воспринимать на слух и понимать	ценностям других	соответствии с задачами			
		социокультурными реа-	нужную/запрашиваемую информацию в	стран и	коммуникации.			
		лиями страны изучаемо-	аутентичных текстах, содер-жащих	народов;осознание	Регулятивные			
		го языка, прослушивая и	некоторое количество неизученных	своей этнической	УУД:самостоятельно			
		читая текст «Правила	языковых явлений; ученик получит	принадлежности,	ставить цели,			
		этикета в Великобрита-	возмож-ность научиться использовать	знание истории,	планировать пути их			
		нии» (поисковое и изуча-	контекстуальную или языковую догадку	языка, культуры	достижения, осознанно			
		ющее чтение).	при восприятии на слух текстов,	своего народа.	выбирать наиболее			
		Употребляют в речи но-	содержащих незнакомые слова.		эффективные способы			
		вые ЛЕ. Делают сообще-	Коммуникативные умения (чтение): ученик		решения учебных и			
		ние на основе прочи-	научится читать и находить в несложных		познавательных задач.			
		танного текста с опорой	аутентичных текстах, содержащих		Познавательные			
		на вопросы о родной	отдельные неизученные языковые явления,		УУД: осуществлять			
		стране. Выполняют	нужную /запрашиваемую информацию.		прогнозирование			
		индиивидуальный	Коммуникативные умения (письменная		содержания текста по			
		проект: пишут заметку о	речь): ученик научится писать заметку в		невербальным опорам			
		правилах общественного	рамках изученной тематики с опорой на		(изображение);			
		поведения/этикета в	вопросы.		развивать навыки поиска			
		России (по плану).	Языковые навыки и средства оперирования		и выделения			
			ими(орфография и пунктуация):ученик		информации, в том числе			
			научится правильно писать изученные		с использовани-ем ИКТ.			
			слова; правильно ставить знаки					
			препинания.					
			Языковые навыки и средства оперирования					
			ими(лексическая сторона речи):знать					
			ученик научится узнавать в письменном и					

		звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.				
10 Общени Справитя с конфлитом.	ьс грамматического материала модуля в	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (говорение, монологическаяречь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух	Личностные УУД:формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД:осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо	

			небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать		осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;		
			основное содержание несложных		выражать эмоциональное		
			аутентичных текстов, восстанавливая		впечатление, оказанное		
			пропущенные слова (формат «заполнение		на него источником.		
			пропусков»).				
			Коммуникативные умения (письменная				
			речь): ученик научится писать стихи в				
			рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.				
11	Обобщени	Организуют	Лексическая и грамматическая сторона	Личностные УУД:	Коммуникативные		
	е по теме	самоконтроль и	речи: распознавать и правильно	формировать	УУД: адекватно		
	"Общение	рефлексию учебных	использовать языковой материал модуля	внутреннюю	использовать языковые		
	". H	достижений по		позицию	средства для решения		
	Провероч	завершении работы над		школьника на	поставленной задачи		
	ная работа по теме	модулем. Применяют приобретенные знания,		уровне	Регулятивные УУД: учитывать		
	"Общение	умения и навыки в		ориентации на содержательные	учитывать установленные правила в		
	"	конкретной		моменты и	контроле способа		
	•	деятельности.		принятие образа	выполнения заданий		
		В сотрудничестве с		«хорошего	Познавательные		
		учителем изучают		ученика»	УУД: осознанно и		
		модульную страницу.			произвольно владеть		
					общими приемами		
					выполнения заданий;		
					проводить рефлексию		
			Модуль 2 'Еда' (11 ч			,	
12	Еда.	Повторяют и осваивают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Диалогическая	
	Вкусн	ЛЕ по теме «Продукты	диалогическая речь): ученик научится	развивать учебно-	УУД: умение адекватно	речь,	
		питания». Прогнозируют	вести диалог - обмен мнениями в рамках	познавательный	и осознанно	монологи-	
	ые	содержание текста по	освоенной тематики и лексики.	интерес к новому	использовать речевые	ческая речь,	
	традиц	невербальным опорам	Коммуникативные умения (говорение,	учебному	средства в соответствии	аудирование,	
	ии.	(иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят	монологическая речь): ученик получит	материалу на	с задачей коммуникации: для отображения своих	чтение, письмо	
	1111.	запрашиваемую	возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к	основе повторения изученного и	чувств, мыслей и		
		информацию, развивая	прочитанному; ученик получит	хорошо	потребностей,		
		умение языковой	возможность научиться кратко	знакомого;	планирования и		
		догадки. Делают	высказываться без предварительной	воспитывать			

сообшение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляю новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.

подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (е-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).

Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики

в английском и русском языках.

уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне.

регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

					1	1	1	
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ					
			ученик получит возможность пользоваться					
			языковой и контекстуальной догадкой.					
			Социокультурные знания и умения: ученик					
			научится представлять ежедневную					
			рутину, культуру, особенности жизни					
			русских людей на английском языке.					
13	Еда.	Повторяют и осваивают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Диалогическая		
		ЛЕ по теме «Продукты	диалогическая речь): ученик научится	развивать учебно-	УУД: умение адекватно	речь,		
	Покупк	питания». Прогнозируют	вести диалог - обмен мнениями в рамках	познавательный	и осознанно	монологи-		
	И.	содержание текста по	освоенной тематики и лексики.	интерес к новому	использовать речевые	ческая речь,		
	Магази	невербальным опорам	Коммуникативные умения (говорение,	учебному	средства в соответствии	аудирование,		
		(иллюстрациям и аудио).	монологическая речь): ученик получит	материалу на	с задачей коммуникации:	чтение, письмо		
	ны.	Читают текст, находят	возможность научиться выражать и	основе повторения	для отображения своих			
		запрашиваемую	аргументировать свое отношение к	изученного и	чувств, мыслей и			
		информацию, развивая	прочитанному; ученик получит	хорошо	потребностей,			
		умение языковой	возможность научиться кратко	знакомого;	планирования и			
		догадки. Делают	высказываться без предварительной	воспитывать	регуляции своей			
		сообщение (оценочное	подготовки на заданную тему в	уважение к	деятельности.			
		высказывание) на основе	соответствии с предложенной ситуацией	традициям других	Регулятивные			
		прочитанного. Проводят	общения.	стран,	УУД: учитывать			
		диалог — обмен	Коммуникативные умения	проявляющихся в	выделенные учителем			
		мнениями о вкусовых	(аудирование): ученик научится	национальной	ориентиры действия в			
		предпочтениях.	воспринимать на слух и понимать	кухне.	новом учебном			
		Закрепляю новые ЛЕ по	нужную/запрашиваемую информацию в		материале; развить			
		теме «Питание»,	аутентичных текстах, содержащих		прогнозирование —			
		обращая внимание на	некоторое количество неизученных		предвосхищение			
		сходство значительного	языковых явлений.		результата и уровня			
		ряда тематической	Коммуникативные умения (чтение): ученик		усвоения знаний.			
		лексики в английском и	научится читать и находить в несложных		Познавательные			
		русском языках.	аутентичных текстах, содержащих		УУД: прогнозировать			
		Развивают умения	отдельные неизученные языковые явления,		тематику текста по			
		письменного	нужную /запрашиваемую информацию,		невербальным опорам;			
		высказывания (по	представленную в явном и в неявном виде.		излагать полученную			
		вопросам и опорной	Коммуникативные умения (письменная		информацию,			
		лексике), пишут	речь): ученик получит возможность		интерпретируя ее в			
		электронное письмо	научиться писать электронное письмо (е-		контексте			
		другу (e-mail) с	mail) зарубежному другу с опорой на		решаемой задачи;			
		описанием блюда своей	вопросы в рамках изученной тематики (50-		уметь сравнивать			
		национальной кухни.	80 слов).		языковые явления			

			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в (личном письме) знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.		родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
14	Еда.	Повторяют и осваивают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные УУД:	Диалогическая	
	Настоя	ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют	диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного	УУД: развивать готовность и	планировать и организовать учебное	речь, монологи-	
	щие	содержание текста по	характера («Как пройти?») в рамках	способность вести	сотрудничество и	ческая речь,	
	'	невербальным опорам	освоенной тематики.	диалог с другими	совместную	аудирование,	
	заверш	(иллюстрациям и аудио).	Коммуникативные умения (говорение,	людьми;	деятельность со	чтение, письмо	
	енные	Читают текст, находят	монологическая речь): ученик научится	развивать	сверстниками, работать в		
	времен	запрашиваемую	описывать картинку/ фото с опорой или без	воображение при	паре и группе;		
	a.	информацию, развивая	опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.	моделировании	владеть диалогической		
		умение языковой догадки. Делают	или с опорои на зрительную наглядность. Коммуникативные умения	ситуаций общения.	формой речи в соответствии с		
		сообщение (оценочное	(аудирование): научится воспринимать на	оощенил.	грамматическими и		
		высказывание) на основе	слух и выборочно понимать с опорой на		синтаксическими		
		прочитанного. Проводят	языковую догадку аудиоматериал;		нормами английского		
		диалог — обмен	научится понимать основное содержание		языка.		
		мнениями о вкусовых	несложных аутентичных прагматических		Регулятивные		
		предпочтениях.			УУД: планировать свои		

	Закрепляю новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.	текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученые лексические единицы. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.		действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования		
Бда. Выраж ение значен ия количе ства. Артикл ь.	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляю новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти?») в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо, лексика, грамма-тика,	

сходство значительного	восстанавливать текст путем добавления	Познавательные		
ряда тематической	выпущенных фрагментов.	УУД: самостоятельно		
лексики в английском и	Языковые навыки и средства оперирования	достраивать нелинейный		
русском языках.	ими (фонетическая сторона речи):ученик	текст с восполнением		
Развивают умения	научится различать на слух и адекватно	недостающих		
письменного	произносить интонационные модели.	компонентов;		
высказывания (по	Языковые навыки и средства оперирования	осуществлять поиск и		
вопросам и опорной	ими (лексическая сторона речи): ученик	выделение необходимой		
лексике), пишут	научится узнавать в письменном и	информации;		
электронное письмо	звучащем тексте и употреблять в устной и	развивать навыки		
другу (e-mail) с	письменной речи изученные лексические	диалогической речи,		
описанием блюда своей	единицы.	аудирования.		
национальной кухни.	Компенсаторные умения: ученик получит			
	возможность пользоваться языковой и			
	контекстуальной догадкой при знакомстве			
	с новыми ЛЕ.			1

16	Ено		Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
	Еда.	Распознают	диалогическая речь): ученик получит	УУД: принятие	УУД: владеть	речь,	
	Вкусов	грамматические времена	возможность научиться вести диалог-	ценности	монологической и	монологи-	
	ые	Present Perfect и Present	расспрос на основе нелинейного текста;	семейной жизни,	диалогической формами	ческая речь,	
		Perfect Continuous,	ученик научится вести диалог этикетного	культуры,	речи в соответствии с	аудирование,	
	привыч	читают текст, развивая	характера в стандартных ситуациях в	традиций,	нормами иностранного	чтение,	
	ки.	умения	рамках освоенной тематики, соблюдая	праздников своей	языка;	письмо,	
		ознакомительного и	нормы речевого этикета, принятые в стране	семьи;	уметь адекватно и	лексика,	
		поискового чтения.	изучаемого языка.	развивать	осознанно использовать	грамма-тика,	
		Используют в речи	Коммуникативные умения (говорение,	готовность и	речевые средства в	,	
		(диалог-расспрос)	монологическая речь): ученик научится	способность вести	соответствии с задачей		
		грамматические времена.	строить связное монологическое	диалог с другими	коммуникации: для		
		В режиме игры	высказывание с вербальной опорой в	людьми; формиро	отображения своих		
		разыгрывают диалоги с	рамках освоенной тематики.	вать	чувств, мыслей и		
		использованием в речи	Коммуникативные умения	мотивационную	потребностей,		
		изученных времен и	(аудирование): ученик научится	основу учебной	планирования и		
		прилагательных,	воспринимать на слух и понимать	деятельности.	регуляции своей		
		обозначающих чувства и	нужную/запрашиваемую информацию в		деятельности.		
		эмоциональные	аутентичных текстах, содержащих		Регулятивные		
		состояния. Изучают и	некоторое количество неизученных		УУД: принимать и		
		употребляют в речи	языковых явлений.		сохранять учебную		
		соответствующие	Коммуникативные умения (чтение): ученик		задачу, развивать навыки		
		наречия и союзы (how	научится читать и понимать основное		целеполагания		
		long, never, last, since,	содержание несложных аутентичных		Познавательные		
		just, recently, ever, yet).	текстов, восстанавливая пропущенные		УУД: уметь сравнивать		
		Распознают и	слова (формат «заполнение пропусков»).		языковые явления		
		используют в речи	Коммуникативные умения (письменная		родного и иностранного		
		определённый и	речь): ученик получит возможность		языков на уровне		
		неопределённый	научиться писать электронное письмо (е-		отдельных		
		артикли, местоимения с	mail) зарубежному другу с опорой на		грамматических явлений,		
		количественным	рассказ в рамках изученной тематики (60-		слов, словосочетаний;		
		значением (a lot of, lots	80 слов).		осуществлять выбор		
		of, many, (a) few, much,	Языковые навыки и средства оперирования		наиболее эффективных		
		(a) little). Разыгрывают в	ими (орфография и пунктуация): ученик		способов решения задач		
		парах диалог-расспрос с	научится правильно писать изученные		в зависимости от		
		использованием	слова; правильно расставлять в (личном		конкретных условий.		
		вопросов «How long/	письме) знаки препинания, диктуемые его				
		Since/For».	форматом, в соответствии с нормами,				
			принятыми в стране изучаемого языка.				

17	Еда. Правил а написа ния личных и электр онных писем.	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Пи-тание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами). Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по	Личностные УУД:развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и	Монологическа я речь, чтение, письмо, лексика, грамматика	
		существительные,	переписке (рубрика RNE).				

		употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (е-	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании.		вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.		
18	Еда. Описан ие. Порядо к прилаг ательн ых.	таіl) зарубежному другу. Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	Личностные УУД: развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении	Диалогическая речь, монологическая речь, чтение, лексика, грамматика	

		письмо в соответствии с	построенные в соответствии с нормами		действий по решению		
		его композицией:	речевого этикета страны изучаемого языка;		учебных и		
		1	ученик получит возможность научиться		1 *		
		развивают умения			познавательных задач. Познавательные		
		подбирать	восстанавливать текст путем добавления				
		соответствующее начало	нужной видовременной формы глагола.		УУД: осуществлять		
		и концовку личного	Языковые навыки и средства оперирования		структурирование		
		письма (opening remarks/	ими (лексическая сторона речи): знать и		знаний, осознанное		
		closing remarks).	употреблять в речи фразовый глагол go;		построение речевого		
		Работают с рубрикой	основные способы словообразования (на		высказывания в устной		
		Study Skills,	примере аффиксации: образования		форме;		
		посвящённой работе с	прилагательных, существительных и		уметь сравнивать		
		заданием и вводной	глаголов с отрицательным значением с		языковые явления		
		частью упражнения на	помощью префиксов dis-, mis-).		родного и иностранного		
		написание письма-	Языковые навыки и средства оперирования		языков на уровне		
		ответа. Учатся	ими (грамматическая сторона		отдельных		
		составлять план и писать	речи): ученик закрепит употребление в		грамматических явлений,		
		письмо личного	речи предлогов в устойчивых сочетаниях		слов, словосочетаний,		
		характера (рубрика	(dependent prepositions), времена глаголов		предложений.		
		RNE).	(Present Simple, Present Continuous, Present				
			Perfect, Present Perfect Continuous).				
19	Еда.	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
		распознают и	диалогическая речь): ученик научится	УУД:воспитывать	УУД: с достаточной	речь, аудирова-	
	Образо	употребляют в речи	вести диалог - обмен мнениями в рамках	нравственные и	полнотой и точностью	ние, чтение,	
	вание	фразовый глагол go.	освоенной тематики и лексики с опорой на	гуманные	выражать свои мысли в	письмо	
	отрица	Учатся образовывать	личный опыт.	ценности,	соответствии с задачами		
	-	прилагательные,	Коммуникативные умения	обсуждая такие	коммуникации,		
	тельны	существительные и	(аудирование): ученик научится	явления, как	аргументировать своё		
	X	глаголы с	воспринимать на слух и понимать	благотворительнос	мнение; проводить		
		отрицательным	нужную/запрашиваемую информацию в	ть; формировать	инициативное		
	прилаг	значением с помощью	аутентичных текстах, содержащих	мотивационную	сотрудничество в поиске		
	ательн	префиксов dis-, mis	некоторое количество неизученных	основу учебной	и сборе информации.		
	T 137	Читают диалог,	языковых явлений.	деятельности;	Регулятивные		
	ых.	распознавая и вставляя	Коммуникативные умения (чтение): ученик	развивать	УУД:самостоятельно		
		предлоги (in, out, by) в	научится читать и понимать основное	потребность в	ставить цели,		
		устойчивые	содержание несложных аутентичных	участии в	планировать пути их		
		словосочетания (в	текстов, восстанавливая пропущенные	общественной	достижения, осознанно		
		рамках тематической	слова (формат «заполнение пропусков»).	жизни	выбирать наиболее		
		лексики). Работают в	Коммуникативные умения (письменная	ближайшего	эффективные способы		
		парах, разыгрывают	речь): ученик научится писать заметку в	социального	решения учебных и		
1							

	этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалогинтервью (у шеф-повара ресторана).	рамках изученной тематики с опорой на текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.		Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.		
20 Еда. Благот ворите льност ь начина ется дома.	Осваивают значения, рас-познают и употребляют в речи фразовый глагол до. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематичес-кой лексики). Работают в парах, разыгрывают диа-лограсспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные	Личностные УУД:воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительнос ть; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по	Диалогическая речь, аудирование, чтение, письмо	

		Cantinuana Passas					
		Continuous, Present	слова; правильно ставить знаки		вербальным (заголовок)		
		Perfect, Present Perfect	препинания.		и невербальным опором		
		Continuous. На основе	Социокультурные знания и		(изображение);		
		прочитанного	умения: понимать социокультурные реалии		развивать навыки поиска		
		составляют диалог-	других стран мира при чтении и		и выделения		
		интервью (у шеф-повара	аудировании в рамках изученного		информации, в том числе		
		ресторана).	материала;		с использованием ИКТ.		
			ученик научится представлять родную				
			страну и культуру на английском языке.		7.0	-	
21	Еда.	Закрепляют лексико-	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Диалогическая	
	Бумаж	грам-матический	диалогическая речь): ученик научится	формировать	УУД: с достаточной	речь,	
	-	материал мо-дуля в	вести диалог- побуждение к действию в	основы	полнотой и точностью	монологи-	
	ные	ситуации речевого	стандартных ситуациях неофициального	экологической	выражать свои мысли в	ческая речь,	
	или	общения на материале	общения в рамках освоенной тематики,	культуры на	соответствии с задачами	аудирование,	
		о родной стране.	соблюдая нормы речевого этикета,	основе признания	коммуникации,	чтение,	
	пласти	Читают текст (статья-	принятые в стране изучаемого языка.	ценности жизни во	аргументировать своё	лексика	
	ковые	интервью о русской	Коммуникативные умения (говорение,	всех её	мнение.		
		кухне), отвечают на	монологическая речь): ученик получит	проявлениях и	Регулятивные		
	пакеты.	вопросы, организуют	возможность научиться кратко излагать	необходимости	УУД: планировать свои		
		беседу о национальной	аргументированное отношение к	ответственного,	действия в соответствии		
		кухне, традиционных	прочитанному.	бережного	с поставленной задачей.		
		национальных блюдах,	Коммуникативные умения	отношения к	Познавательные		
		которые готовят по осо-	(аудирование): ученик научится	окружающей	УУД: осуществлять		
		бым случаям. Представ-	воспринимать на слух и понимать	среде;формироват	поиск и выделение		
		ляют монологические	нужную/запрашиваемую информацию в	ь готовность и	необходимой		
		высказывания о	аутентичных текстах, содержащих	способность вести	информации;		
		рецептах любимых блюд	некоторое количество неизученных	диалог с другими	определять основную и		
		и нацио-нальных	языковых явлений.	людьми и	второстепенную		
		праздниках, когда их	Коммуникативные умения (чтение): ученик	достигать в нём	информацию;		
		готовят	научится читать и полностью понимать	взаимопонимания.	создавать, применять и		
			несложные аутентичные тексты,		преобразовывать знаки и		
			построенные на изученном языковом		символы, модели и		
			материале, используя технологию		схемы для решения		
			критического мышления.		учебных и		
			Языковые навыки и средства оперирования		познавательных задач.		
			ими (лексическая сторона речи): научится				
			употреблять основные способы				
			словообразования (приставка ге- с				
			глаголами для обозначения повторного				
			действия).				

22	Обобщ ение по теме "Еда". Провер очная работа	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретен-ные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Компенсаторные умения: ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Кnow-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста. Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий		
	по теме "Еда".	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		«хорошего ученика»	Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
			Модуль 3 'Мыслители' ((11 часов)	проводить рефлексию	I	
23	Мысли тели. Истори я создан ия воздуш ного шара.	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументиро-вать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную / запраши-ваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизучен-ных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать текст с выборочным понима-нием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится читать и понимать основное содержание	Личностные УУД: развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соот-ветствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование —	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, письмо	

		языковую догадку.	несложных аутентичных текстов,		предвосхищение		
		Повторяют особенности	содержащие отдельные неизученные		результата и уровня		
		употребления форм	языковые явления.		усвоения		
		глагола в тексте	Коммуникативные умения (письменная		знаний.Познавательные		
		(инфинитив и форма Past	речь): ученик получит возможность		УУД: прогнозировать		
		Simple). Повторяют	научиться писать письмо-приглашение		тематику текста по		
		изученные и учат новые	личного характера с опорой на изученный		невербальным опорам;		
		ЛЕ теме «Отрасли	материал.		излагать полученную ин-		
		науки», развивают	материал. Языковые навыки и средства оперирования		формацию, интерпрети-		
		•	ими (орфография и пунктуация): ученик				
		навыки их			руя ее в контексте		
		использования в речи.	научится правильно писать изученные		решае-мой задачи;		
		Делают сообщение,	слова; правильно расставлять в (личном		умение дей-ствовать по		
		включающее	письме) знаки препинания, диктуемые его		образцу / анна-логии при		
		эмоционально-	форматом, в соответствии с нормами,		выпол-нении		
		оценочные суждения, на	принятыми в стране изучаемого языка.		упражнений и		
		основе прочитанного	Языковые навыки и средства оперирования		составлении		
		текста. Пишут письмо-	ими (лексическая сторона речи): ученик		собственных		
		приглашение личного	научится узнавать в письменном и		высказываний в пределах		
		характера на основе	звучащем тексте и употреблять в устной и		тематики основной		
		прочитанного текста.	письменной речи изученные лексические		школы.		
			единицы, обращая внимание на				
			дифференциацию лексического значения				
			слов.				
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ				
			ученик получит возможность пользоваться				
			языковой и контекстуальной догадкой.				
24	Мысли	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Монологическа	
	тели.	содержание текста,	монологическая речь): ученик получит воз-	развивать учебно-	УУД: умение адекватно	я речь,	
		находят в тексте нужную	можность научиться выражать и	познавательный	и осознанно использо-	аудирова-ние,	
	Работа	информацию, читают	аргументиро-вать свое отношение к	интерес к новому	вать речевые средства в	чтение, письмо	
	И	текст, распознают и	прочитанному.	учебному	соответствии с задачей		
		употребляют в речи	Коммуникативные умения (аудирование	материалу на	коммуникации: для		
	профес	изученные лексические): ученик научится воспринимать на слух и	основе повторения	отображения своих		
	сии.	единицы.	пони-мать нужную / запрашиваемую	изученного и	чувств, мыслей и пот-		
	•		информацию в аутентичных текстах,	хорошо	ребностей, планирова-		
			содержащих некоторое количество	знакомого;	ния и регуляции своей		
			неизученных языковых явлений.	формировать	деятельности.		
			Коммуникативные умения (чтение): ученик	мотивационную	Регулятивные		
			научится читать текст с выборочным	основу учебной	УУД: учитывать		
			понима-нием нужной/интересующей	деятельности.	выделенные учителем		

			информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE); ученик научится		ориентиры действия в новом учебном			
			,		материале; развить			
			читать и понимать основное содержание		1 1			
			несложных аутентичных текстов,		прогнозирование —			
			содержащие отдельные неизученные		предвосхищение			
			языковые явления.		результата и уровня			
			Коммуникативные умения (письменная		усвоения знаний.			
			речь): ученик получит возможность		Познавательные			
			научиться писать письмо-приглашение		УУД: прогнозировать			
			личного характера с опорой на изученный		тематику текста по			
			материал.		невербальным опорам;			
			Языковые навыки и средства оперирования		излагать полученную			
			ими (орфография и пунктуация): ученик		информацию,			
			научится правильно писать изученные		интерпретируя ее в			
			слова; правильно расставлять в (личном		контексте			
			письме) знаки препинания, диктуемые его		решаемой задачи;			
			форматом, в соответствии с нормами,		умение действовать по			
			принятыми в стране изучаемого языка.		образцу/аналогии при			
			Языковые навыки и средства оперирования		выполнении упражнений			
			ими (лексическая сторона речи): ученик		и составлении			
			научится узнавать в письменном и		собственных			
			звучащем тексте и употреблять в устной и		высказываний в пределах			
			письменной речи изученные лексические		тематики основной			
			единицы, обращая внимание на		школы.			
			дифференциацию лексического значения					
			слов.					
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ					
			ученик получит возможность пользоваться					
			языковой и контекстуальной догадкой.					
25	Мысли	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные УУД:	Диалогическая		
		учат новые ЛЕ теме	диалогическая речь): ученик научится	УУД: развивать	планировать и	речь,		
'	тели.	«Профес-сии» и	вести диалог-расспрос в стандартных	готовность и	организовать учебное	монологи-		
	Новост	«Работа», развивают	ситуациях неофициального общения в	способность вести	сотрудничество и	ческая речь,		
		навыки их	рамках освоенной тематики; ученик	диалог с другими	совместную	аудирование,		
	И.	использования в речи.	научится вести комбиниро-ванные	людьми;	деятельность со	чтение,		
	Навык	Составляют монолог-	диалоги, используемые при сообщении	развивать	сверстниками, работать в	лексика		
	И	сообщение о профессии	новости/реакции на известие с опорой на	воображение при	паре и группе;			
		своих родителей.	клю-чевые слова/план.	моделировании	владеть диалогической			
						I	ı	
,	диалог	Используют тематичес-	Коммуникативные умения (говорение,	ситуаций	формой речи в			

	ическо й речи.	разыгрывают диалограсспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросовповторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля—запись диалогарасспроса о работе родителей.)	возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE); ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик получит возможность научиться восстанавли-вать текст путем добавления выпущенных фрагментов. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Социокультурные знания и		грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; развивать навыки диалогической речи, аудирования.		
		расспроса о работе	единицы.				
26	Мысли тели. Проше дшее время	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Личностные УУД:формирован ие ответственного отношения к учению, готовности и способности	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, письмо, лексика, грамматика	

англий	использование в речи	Коммуникативные умения	обучающихся к	Регулятивные		
	грамматического	(аудирование): ученик научится	саморазвитию и	УУД: оценивать		
ского	времени Past Perfect в	воспринимать на слух и понимать	самообразованию	правильность		
глагола	контексте употребления	нужную/запрашиваемую информацию в	на основе	выполнения действия и		
	Past Simple. Развивают	аутентичных текстах, содержа-щих	мотивации к	вносить необходимые		
•	навык распознавания и	некоторое количество неизученных	обучению и	коррективы.		
	использования в речи	языковых явлений.	познанию,	Познавательные		
	грамматических времён	Коммуникативные умения (чтение): ученик	осознанному	УУД: осуществлять		
	Past Perfect Continuous и	научится читать и находить в несложных	выбору и	прогнозирование		
	Past Simple, Past	аутентичных текстах, содержащих	построению	содержания текста по		Ì
	Continuous. Читают	отдельные неизученные языковые явления,	дальнейшей	вербальным (заголовок)		Ì
	письмо, вставляя	нужную / зап-рашиваемую информацию;	индивидуальной	и невербальным опорам		Ì
	нужную видовременную	ученик научится читать и понимать	траектории	(изображение); владеть		Ì
	форму глаголов.	основное содержание несложных	образования;	основами смыслового		ĺ
	Составляют рассказ по	аутентичных текстов, содержащие	развитие таких	чтения, устанавливать		
	картинкам в прошедшем	отдельные неизученные языковые явления.	качеств, как воля,	логическую		Ì
	времени (в группе или по	Коммуникативные умения (письменная	целеустремленнос	последовательность		
	парам). Пишут	речь): ученик научится писать рассказ о	ть и креативность,	главных фактов;		
	электронное письмо (е-	собы-тиях /фактах/явлениях, в том числе с	инициативность,	осуществлять		
	mail) зарубежному другу	выраже-нием собственного	эмпатия,	структурирование		
	об удивительном	мнения/суждения с опорой на план в	трудолюбие,	знаний, осознанное		
	событии.	рамках изученной тематики в прош-лом,	дисциплинирован	построение речевого		
		правильно выражая последовательность	-ность.	высказывания в		
		событий в сложноподчиненных		письменной форме.		
		предложениях (рубрика RNE).				
		Языковые навыки и средства оперирова-				
		ния ими (орфография и				
		пунктуация): ученик научится правильно				
		писать изученные слова; правильно ставить				
		знаки препинания.				
		Языковые навыки и средства оперирования				
		ими (лексическая сторона речи): ученик				
		научится распознавать и упот-реблять в				Ì
		письменном тексте ЛЕ, обращая внимание				İ
		на употребление прилагательных и				
		наречий в описаниях.				1
		Языковые навыки и средства оперирования				
		ими (грамматическая сторона				1
		речи): ученик научится употреблять в речи				
		сложноподчинен-ные предложения с				1

	1	1		T	1	1	1
			союзами when, while, as soon as, before при				
			выражении последователь-ности событий.				
27	Мысли	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Личностные	Коммуникативные	Чтение,	
		изучают новые ЛЕ по	научится читать и полностью понимать	УУД:сформироват	УУД: выбирать	письмо,	
	тели.	теме «Биография».	несложные аутентичные тексты	ь целостное	адекватные языковые и	лексика,	
	Мария	Прогнозируют содержа-	(викторина), построенные в соответствии с	мировоззрение,	речевые средства для	грамма-тика	
	Кюри.	ние текста по невербаль-	нормами речевого этикета страны	соответствующеес	решения коммуникатив-		
	таори.	ным опорам. Читают	изучаемого языка;	овременному	ных задач.		
		текст о М.Кюри, находя	ученик получит возможность научиться	уровню развития	Регулятивные		
		ответы на вопросы.	восстанавливать текст путем добавления	науки и	УУД: осуществлять		
		Знакомятся с рубрикой	нужной видовременной формы глагола.	общественной	познавательную		
		Study Skills,	Коммуникативные умения (письменная	практики, учитыва	рефлексию в отношении		
		посвящённой освоению	речь): ученик научится писать вопросы	ющее	действий по решению		
		формата задания по чте-	викторины.	многообразиесовр	учебных и		
		нию на множественный	Языковые навыки и средства оперирования	еменного мира;	познавательных задач.		
		выбор при заполнении	ими (лексическая сторона речи): знать и	формировать	Познавательные		
		пропусков в тексте,	употреблять в речи фразовый глагол bring;	гражданскую	УУД: осуществлять		
		выполняют эти задания	основные способы словообразования (на	идентичность	структурирование		
		(рубрика RNE),	примере аффиксации: образования	через освоение	знаний, осознанное		
		проверяют правильность	глаголов от существительных и	мирового и	построение речевого		
		ответов при	прилагательных с помощью суффикса -ise/-	российского	высказывания в устной		
		прослушивании текста.	ize.);	общекультурного	форме;		
		Осваивают структуру	уметь дифференцировать лексические	наследия	уметь сравнивать		
		биографического текста	значения слов (discover—invent—find out,	(достижения	языковые явления		
		и ЛЕ по теме	job— work—career, employer— employee—	науки), через	родного и иностранного		
		«Биография: этапы	colleague, wages—salary— money).	формирование	языков на уровне		
		жизни», развивают	Языковые навыки и средства оперирования	потребности в	отдельных		
		навыки использования	ими (грамматическая сторона	самореализации и	грамматических явлений,		
		их в речи в	речи): ученик закрепит употребление в	социальном	слов, словосочетаний,		
		монологическом	речи предлогов в устойчивых сочетаниях	признании (выбор	предложений.		
		высказывании (биогра-	(dependent prepositions), времена глаголов.	профессии).			
		фия). Прослушивают					
		аудиозаписи с					
		извлечени-ем заданной					
		информации (рубрика					
		RNE), на основе этого					
		представляют моно-лог-					
		повествование о важ-ных					
		переменах в своей					
		жизни. Знакомятся с					

	1	T	T	T.	T	1	1	
		иди-омами, связанными						
		по значению с темой						
		модуля, учатся						
		использовать их в речи.						
		С опорой на план пишут						
		биографию знаме-нитого						
		соотечественника						
		(рубрика RNE).						
28	Мысли	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Личностные	Коммуникативные	Чтение,		
		изучают новые ЛЕ по	научится читать и полностью понимать	УУД:сформироват	УУД: выбирать	письмо,		
	тели.	теме «Биография».	несложные аутентичные тексты	ь целостное	адекватные языковые и	лексика,		
	Навык	Прогнозируют содержа-	(викторина), построенные в соответствии с	мировоззрение,	речевые средства для	грамма-тика		
	И	ние текста по невербаль-	нормами речевого этикета страны	соответствующеес	решения коммуникатив-			
		ным опорам. Читают	изучаемого языка;	овременному	ных задач.			
	аудиро	текст о М.Кюри, находя	ученик получит возможность научиться	уровню развития	Регулятивные			
	вания.	ответы на вопросы.	восстанавливать текст путем добавления	науки и	УУД: осуществлять			
	200111211	Знакомятся с рубрикой	нужной видовременной формы глагола.	общественной	познавательную			
		Study Skills,	Коммуникативные умения (письменная	практики, учитыва	рефлексию в отношении			
		посвящённой освоению	речь): ученик научится писать вопросы	ющее	действий по решению			
		формата задания по чте-	викторины.	многообразиесовр	учебных и			
		нию на множественный	Языковые навыки и средства оперирования	еменного мира;	познавательных задач.			
		выбор при заполнении	ими (лексическая сторона речи): знать и	формировать	Познавательные			
		пропусков в тексте,	употреблять в речи фразовый глагол bring;	гражданскую	УУД: осуществлять			
		выполняют эти задания	основные способы словообразования (на	идентичность	структурирование			
		(рубрика RNE),	примере аффиксации: образования	через освоение	знаний, осознанное			
		проверяют правильность	глаголов от существительных и	мирового и	построение речевого			
		ответов при	прилагательных с помощью суффикса -ise/-	российского	высказывания в устной			
		прослушивании текста.	ize.);	общекультурного	форме;			
		Осваивают структуру	уметь дифференцировать лексические	наследия	уметь сравнивать			
		биографического текста	значения слов (discover—invent—find out,	(достижения	языковые явления			
		и ЛЕ по теме	job— work—career, employer— employee—	науки), через	родного и иностранного			
		«Биография: этапы	colleague, wages—salary— money).	формирование	языков на уровне			
		жизни», развивают	Языковые навыки и средства оперирования	потребности в	отдельных			
		навыки использования	ими (грамматическая сторона	самореализации и	грамматических явлений,			
		их в речи в	речи): ученик закрепит употребление в	социальном	слов, словосочетаний,			
		монологическом	речи предлогов в устойчивых сочетаниях	признании (выбор	предложений.			
		высказывании (биогра-	(dependent prepositions), времена глаголов.	профессии).				
		фия). Прослушивают						
		аудиозаписи с						
		извлечени-ем заданной						

29	Мысли тели. Правил а написа ния рассказ а.	информации (рубрика RNE), на основе этого представляют моно-лог-повествование о важ-ных переменах в своей жизни. Знакомятся с иди-омами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаме-нитого соотечественника (рубрика RNE). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок напи-сания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную те-му в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную / запрашиваемую информа-цию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизучен-ных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, восста-навливая пропущенные слова (формат «запол-нение пропусков»). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение в	Личностные УУД:формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, письмо	
		soon as, before) и употреблять прилагательные и	речь): ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.		достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы		
		наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные		решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять		

		учатся редактировать	слова; правильно ставить знаки		прогнозирование		
		его.	препинания.		содержания текста по		
		C 10.	Языковые навыки и средства оперирования		невербальным опором		
			ими (лексическая сторона речи):уметь		(изображение); развивать		
			дифференцировать лексические значения		мотивацию к овладению		
			некоторых слов и правильно распоз-навать		культурой активного		
			и употреблять в речи; развить навык		использования словарей		
			распознавания частей речи в контексте и		и других поисковых		
			использования различных средств		систем;		
			словообразования (рубрика RNE).		развивать навыки поиска		
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ		и выделения		
			ученик получит возможность пользоваться		информации, в том числе		
			языковой и контекстуальной догадкой.		с использованием ИКТ.		
			Социокультурные знания и				
			умения: понимать социокультурные реалии				
			других стран мира при чтении и				
			аудировании в рамках изученного				
			материала;				
			ученик научится представлять родную				
			страну и культуру на английском языке.				
30	Мысли	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
		распознают и употребля-	диалогическая речь): ученик получит	УУД: воспитание	УУД: адекватно	речь,	
	тели.	ют в речи фразовый	возможность научиться вести диалог-	российской	использовать речь для	монологи-	
	Образо	глагол bring. Образовы-	обмен мнениями на основе прочитанного	гражданской	планирования и	ческая речь,	
	вание	вают глаголы	текста	идентичности:	регуляции своей	чтение	
		отсуществи-тельных и	Коммуникативные умения (говорение,	патриотизма,	деятельности, осознанно		
	глаголо	прилагательных с	монологическая речь): ученик научится	любви и уважения	строить речевые		
	в от	помощью суффикса -	строить связное монологическое	к Отечеству,	высказывания в		
		ise/-ize. Учатся распозна-	высказывание (биографию) с вербальной	чувства гордости	соответствии с задачами		
	сущест	вать и использовать в	опорой в рамках освоенной тематики.	за свою Родину,	коммуникации.		
	витель	ре-чи ЛЕ, различение	Коммуникативные умения (чтение): ученик	прошлое и	Регулятивные		
	ных.	кото-рых представляет	научится читать и полностью понимать	настоящее;	УУД: планировать свои		
		труд-ность для	несложные аутентичные тексты,	осознание своей	действия в соответствии		
	Фразов	российских школьников	построенные на изученном языковом	этнической	с поставленной задачей.		
	ый	(discover—invent—find	материале.	принадлежности,	Познавательные		
	глагол.	out, job— work—career,	Социокультурные знания и умения: ученик	знание истории,	УУД: осуществлять		
	13141 031.	employer— employee—	научится представлять родную страну и	языка, культуры	выбор наиболее		
		colleague, wages—	культуру на английском языке.	своего народа,	эффективных способов		
		salary— money). Читают		своего края, основ	решения задач в		
1		текст (викторина о		культурного	зависимости от		

	великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополни-тельные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).		наследия народов России и человечества.	конкретных условий; применять методы информационного поиска.		
31 Мысли тели. Англий ские банкно ты.	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и	Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и по-нимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и	Личностные УУД:формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содер-	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, письмо	

		наречия в описаниях.	пунктуация): ученик научится правильно		жания текста по невер-		
		Пишут рассказ по плану	писать изученные слова; правильно ставить		бальным опором (изоб-		
		(рубрика RNE), затем	знаки препинания.		ражение); развивать		
		учатся редактировать	Языковые навыки и средства оперирования		мотивацию к овладению		
		его.	ими (лексическая сторона речи):уметь		культурой активного ис-		
		C1 0.	дифференцировать лексические значения		пользования словарей и		
			некоторых слов и правильно распоз-навать		других поисковых сис-		
			и употреблять в речи; развить навык		тем;развивать навыки		
			распознавания частей речи в контексте и		поиска и выделения		
			использования различных средств		информации, в том числе		
			словообра-зования (рубрика RNE).		с использованием ИКТ.		
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ				
			ученик получит возможность пользоваться				
			языковой и контекстуальной догадкой.				
			Социокультурные знания и				
			умения: понимать социокультурные реалии				
			других стран мира при чтении и				
			аудировании в рамках изученного				
			материала;				
			ученик научится представлять родную				
			страну и культуру на английском языке.				
32	Мысли	Активируют ранее	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
		изучен-ную лексику	монологическая речь): описывать	УУД: развивать	УУД: слушать, читать и	я речь,	
	тели.	(названия континентов),	события/явления, передавать основное	эстетическое	понимать текст, содер-	диалогичес-кая	
	Железн	прогнози-руют	содержание, основную мысль	сознание через	жащий изученный	речь, чтение	
	ый	содержание текста по	прочитанного/услышанного, выражать своё	освоение	языковой материал и		
		иллюстрациям. Слуша-	отношение к прочитанному/услышанному,	художественного	отдельные новые слова		
	пират	ют текст (рассказ о	давать краткую характеристику	наследия народов	Регулятивные		
	неоткр	Френ-сисе Дрейке),	персонажей.	мира и умение	УУД: самостоятельно		
	ытых	выборочно понимая	Коммуникативные умения (говорение,	формировать	ставить цели, планиро-		
		информацию. Читают	диалогическая речь): ученик научится	творческую	вать пути их достиже-		
	морей.	текст, осваивая значения	составлять вопросы в микродиалогах по	деятельность	ния, выбирать наиболее		
		новой лексики	прочитанному материалу.	эстетического	эффективные способы		
		посредством языковой	Коммуникативные умения	характера.	решения учебных и		
		догадки, выполняют	(чтение): изучающее чтение с полным		познавательных задач Познавательные		
		упражнения к нему. Делают краткое сообще-	пониманием прочитанного (с. 12-13). Коммуникативные умения (письменная		УУД: работать с прослу-		
		ние о прочитанном с	речь): с. 32.		шанным (прочитанным)		
		опо-рой на	рель). С. 32.		текстом, самостоятельно		
		географическую карту.			TORCION, CAMOCIONICIBHO		
		гоографическую карту.					

		1 _	Ī	I		1	п		
		Выражают личное			организовывать свой				
		мнение к прочитанному			труд в классе и дома.				
		высказыванию (рубрика							
		Words of Wisdom).							
33	Обобщ	Организуют самокон-	Лексическая и грамматическая сторона	Личностные УУД:	Коммуникативные				
		троль и рефлексию	речи: распознавать и правильно	формировать	УУД: адекватно				
	ение по	учеб-ных достижений по	использовать языковой материал модуля	внутреннюю	использовать языковые				
	теме	завершении работы над		позицию	средства для решения				
	"Мысл	модулем. Применяют		школьника на	поставленной задачи				
		приобретенные знания,		уровне	Регулятивные УУД:				
	ители".	умения и навыки в		ориентации на	учитывать установлен-				
	Провер	конкретной		содержательные	ные правила в контроле				
		деятельности.		моменты и	способа выполнения				
	очная	В сотрудничестве с учи-		принятие образа	заданий				
	работа	телем изучают модуль-		«хорошего	Познавательные				
	по теме	ную страницу.		ученика»	УУД: осознанно и				
					произвольно владеть				
	"Мысл				общими приемами				
	ители".				выполнения заданий;				
					проводить рефлексию				
	Модуль 4 'О себе' (11 часов)								
			Модуль 4 'О себе' (11						
34	О себе.	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	часов) ЛичностныеУУД:	Коммуникативные УУД:	Диалогическая			
34	О себе.	содержание текста по			Коммуникативные УУД: уметь адекватно и	Диалогическая речь,			
34	О себе. Внешн	содержание текста по заголовку и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных	ЛичностныеУУД:	-				
34		содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в	ЛичностныеУУД: формировать	уметь адекватно и	речь,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики.	ЛичностныеУУД: формировать личност-ное и	уметь адекватно и осознанно использовать	речь, монологи-			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение,	ЛичностныеУУД: формировать личност-ное и жизненное само-	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для	речь, монологи- ческая речь,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills,	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное самоопределение; форм иро-вать мотивационную	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих	речь, монологи- ческая речь, аудирование,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное самоопределение; форм иро-вать	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное самоопределение; форм иро-вать мотивационную	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			
34	Внешн	содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуаци-ях неофициального общения в рамках освоен-ной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Личностные УУД: формировать личност-ное и жизненное само-определение; форм иро-вать мотивационную основу учебной	уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки	речь, монологи- ческая речь, аудирование, чтение, письмо,			

		TO TOUR ADVISORS	0. TO 1		gn		
		по теме «Внешность»,	аутентичных текс-тов (формат		языковые явления		
		развивая навык	«множественный выбор» рубрики RNE).		родного и иностранного		
		языковой догадки.	Коммуникативные умения (письменная		языков на уровне		
		Используют новые ЛЕ в	речь): ученик получит возможность		отдельных		
		монологических	подгото-виться к продуктивному письму,		грамматических явлений,		
		высказываниях:	письменно отвечая на вопросы.		слов, словосочетаний;		
		описании героя,	Языковые навыки и средства оперирова-		уметь действовать по		
		сообщении с переносом	ния ими (лексическая сторона		образцу/аналогии при		
		на личный опыт на	речи): ученик научится распознавать и		выполнении упражнений		
		основе прочитанного	употреблять в речи изученные ЛЕ, а также		и составлении		
		текста. Письменно	идиомы, связанные своими компонентами		собственных		
		отвечают на вопросы к	с темой модуля.		высказываний в пределах		
		тексту. Пишут совет	Языковые навыки и средства оперирова-		тематики основной		
		другу (решение одной из	ния ими (грамматическая сторона		школы;		
		психологических	речи): ученик научится распознавать и		прогнозировать тематику		
		проблем подростка) на	употреблять в речи Causative Form		текста по невербальным		
		основе прочитанного	(каузатив-ные конструкции).		опорам.		
		текста.	Компенсаторные умения: ученик получит				
			воз-можность научиться использовать				
			перифраз, синонимические и средства при				
			переводе каузативных конструкций.				
			Социокультурные знания и умения: ученик				
			познакомится с употребительной фоновой				
			лексикой и реалиями страны/стран				
			изучаемого языка, некоторыми				
			распространёнными образцами речи				
			(устойчивыми фразами и идиомами).				
35	0 5 -	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	Личностные	Коммуникативные	Аулирование	
33	О себе.	изучают новые слова по	(аудирование): ученик научится	УУД:формировать	УУД: выбирать адек-	Аудирование,	
	Одежд	теме «Одежда»; исполь-		способность к	* * *	чтение,	
		зуя тематические	воспринимать на слух и понимать основное	оценке своей	ватные языковые и ре-	лексика,	
	аи	1 3	содержание несложных аутентичных	'	чевые средства для ре-	грамматика	
	мода.	ЛЕ, опи-сывают	текстов, содержащих некоторое количество	учебной	шения коммуникатив-		
		картинки. Разыгрывают	неизученных языковых явлений.	деятельности;	ных задач.		
		диалог-рас-спрос по теме	Коммуникативные умения (чтение): ученик	развивать	Регулятивные		
		«Одежда» с опорой на	научится читать и полностью понимать	готовность и	УУД: определять		
		вопросы. Учатся	несложные аутентичные тексты	способность вести	необходимые действия в		
		распознавать и	(викторина), построенные в соответствии с	диалог с другими	соответствии с учебной и		
		употреблять в	нормами речевого этикета страны	людьми;	познавательной задачей		
		правильном контексте	изучаемого языка.	формировать	и составлять алгоритм их		
		глаголы по теме		готовность и	выполнения.		

Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?». 36 О себе. Повторяют изученные и Коммуникативные умения Личностные Коммуникативные Аудирование,	
О ССОС. ИЗУИЗИОТ НОВЫЕ СЛОВА ПО (АУЛИМОВАНИЕ): УЧЕНИК НАУЧИТСЯ VVЛ-фоммировать VVЛ- выбилать элек- итение	
Выраж теме «Одежда»; исполь- воспринимать на слух и понимать основное способность к ватные языковые и ре- лексика,	
ение зуя тематические содержание несложных аутентичных оценке своей чевые средства для реграмматика	
III and a part of the first of	
текстов, содержащих некоторое количество учеоной пения коммуникатив- неизученных языковых явлений. деятельности; ных задач.	

очно',
'слишк
OM'.

диалог-рас-спрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Олежла»: fit—match suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечерин-ку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заланной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол put; основ-ные способы словообразования (на примере аф-фиксации: образования прилагательных с отри-цательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);

уметь дифференцировать лексические значе-ния слов (match—suit— fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine).

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).

развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять выбор осно-ваний и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структури-рование знаний, осознан-ное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.

		модная одежда на					
		внешний вид человека?».	70		70	3.6	
37	О себе.	Распознают и учатся	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
	Страда	употреблять	монологическая речь): ученик получит	УУД:формировать	УУД: организовать и	я речь,	
		грамматические формы	возможность научиться кратко	доброжелательное	планировать учебное	аудирование,	
	тельны	пассивного залога.	высказываться без предварительной	отношение,	сотрудничество со	чтение,	
	й	Усваивают признаки и	подготовки на заданную тему в	уважение к	сверстниками, опреде-	письмо,	
		значения страдательного	соответствии с предложенной ситуацией	культурным и	лять цели и функции	лексика	
	залог.	залога в сравнении с	общения; ученик получит возможность	историческим	участников, способы		
		грамматикой русского	научиться излагать результаты	ценностям других	взаимодействия;целенап		
		языка. Читают текст о	выполненной проектной работы.	стран и народов;	равленно искать и		
		мюзикле «Cats», находят	Коммуникативные умения	осознание своей	использовать информа-		
		в нем формы Passive	(аудирование): ученик научится	этнической	ционные ресурсы,		
		Voice. Выполняют	воспринимать на слух и понимать	принадлежности,	необходимые для		
		упражнения, развивая	нужную/запрашиваемую информацию в	знание истории,	решения учебных и		
		навыки использования в	аутентичных текстах, содержащих	языка, культуры	практических задач с		
		речи форм	некоторое количество неизученных	своего народа,	помощью средств ИКТ.		
		страдательного залога.	языковых явлений.	своего края, основ	Регулятивные УУД:		
		Письменно составляют	Коммуникативные умения (чтение):	культурного	самостоятельно ставить		
		викторину о знаменитых	выборочно понимать	наследия народов	цели, планировать пути		
		людях, используя формы	необходимой/интересующей информации	России и	их достижения, осознан-		
		Passive Voice.	из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).	человечества;	но выбирать наиболее		
			Коммуникативные умения (письменная	развивать навыки	эффективные способы		
			речь): ученик научится писать сообщение	коллективной	решения учебных и		
			(текст-описание) в рамках изученной	учебной	познавательных задач.		
			тематики с опорой на план/вопросы.	деятельности,	Познавательные		
			Языковые навыки и средства оперирования	умения работать в	УУД: осуществлять		
			ими (орфография и пунктуация): ученик	паре.	прогнози-рование		
			научится правильно писать изученные		содержания текста по		
			слова; правильно ставить знаки		невербальным опорам		
			препинания.		(изображение); развивать		
			Языковые навыки и средства оперирования		мотивацию к овладению		
			ими (лексическая сторона речи):уметь		культурой активного		
			дифференцировать лексические значения		использова-ния словарей		
			некоторых слов и правильно распознавать		и других поисковых		
			и употреблять в речи.		систем;раз- вивать		
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ		навыки поиска и		
			ученик получит возможность пользоваться		выделения информации,		
			языковой и контекстуальной догадкой.		в том числе с использо-		
					ванием ИКТ.		

38	О себе. Имидж Каузат ивная форма страдат ельног о залога.	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалогирасспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме	Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалогобмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык описания на письме. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и	Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказы-вания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использо-ванием ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои дей-ствия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффектив-	Диалогическая речь, монологи-ческая речь, аудирование, чтение, письмо	
	страдат ельног о	Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалогирасспросы с ними.	прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык описания на письме. Социокультурные знания и умения: ученик	за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ	развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использо-ванием ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои дей-ствия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять вы-		
		вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики.			учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		

		Обсуждают свои ответы					
39	О себе. Идиом ы связан ные с телом.	в паре. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалогирасспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалогобмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык описания на письме. Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказы-вания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использо-ванием ИКТ. Регулятивные УУД: планировать свои дей-ствия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы инфор-мационного поиска; разви-ть исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информации, обобщение и фиксация информации.	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо	
40	О себе. Правил а	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандарт-ных ситуациях неофициального	Личностные УУД: формирован ие мотивации изучения	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Самостоятельн ая работа	

	попис	теме «Проблемы	общения в рамках освоенной тематики,	иностранных	соответствии с задача-ми		
	написа	подростков». Осваивают	соблюдая нормы речевого этикета,	языков и	коммуникации, аргумен-		
	РИН	особенности структуры и	принятые в стране изучаемого языка.	стремления к	тировать своё мнение;		
	письма	стиля письма-совета,	Коммуникативные умения (говорение,	самосовершенство	адекватно использовать		
	писыма	читают письмо-совет.	моно-логическая речь): ученик получит	ванию в	речь для планирования и		
	-	Изучают структуры и	возмож-ность научиться кратко излагать	образовательной	регуляции своей деятель-		
	совета.	конструкции,	аргументиро-ванное отношение к	области	ности, осознанно строить		
	0020100	используемые в	прочитанному; ученик по-лучит	«Иностранный	речевые высказывания в		
		высказываниях-советах,	возможность научиться делать сообще-ние	язык»;	соответствии с задачами		
		учатся использовать их в	на заданную тему на основе прочитанного.	формировать	коммуникации.		
		речи. Используют на	Коммуникативные умения	способность к	Регулятивные		
		практике реплики	(аудирование): ученик научится	оценке своей	УУД: самостоятельно		
		этикетного характера	воспринимать на слух и пони-мать	учебной	ставить цели,		
		(начинающие и	нужную/запрашиваемую информацию в	деятельности,	планировать пути их		
		завершающие письмо-	аутентичных текстах, содержащих	развивать учебно-	достижения, осознанно		
		совет), обсуждают	некоторое количество неизученных	познавательный	выбирать наиболее		
		порядок написания	языковых явлений.	интерес к новому	эффективные способы		
		письма, развивают	Коммуникативные умения (чтение): ученик	учебному	решения учебных и		
		умения разворачивать и	научится читать и полностью понимать	материалу.	познавательных задач.		
		аргументировать	нес-ложные аутентичные тексты,	in in in its primary is	Познавательные		
		высказывание. На основе	построенные на изученном языковом		УУД: развивать навыки		
		заметок пишут письмо	материале; ученик полу-чит возможность		диало-гической речи,		
		другу с советом по его	научиться восстанавливать текст путем		аудирова-ния;		
		проблеме (рубрика RNE).	добавления пропущенной формы слова.		прогнозировать те-		
		1 471	Языковые навыки и средства оперирова-		матику текста по		
			ния ими (лексическая сторона		заголов-ку и		
			речи): ученик научится узнавать в		иллюстрации;		
			письменном и звучащем тексте и		осуществлять осознанное		
			употреблять в устной и письменной речи		построение речевого		
			изученные лексические единицы.		высказывания в устной		
			Компенсаторные умения: ученик получит		форме.		
			воз-можность пользоваться языковой и				
			контексту-альной догадкой при				
			аудировании и чтении.				
			Самоконтроль: Подготовка к контрольной				
			работе.				
41	О себе.	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
		рас-познают и	монологическая речь): описывать	УУД: развивать	УУД: слушать, читать и	я речь,	
	Образо	употребляют в речи	события/явления, передавать основное	эстетическое	понимать текст,	диалоги-ческая	
	вание	фразовый глагол put.	содержание, основную мысль	сознание через	содержащий изученный		

	прилаг ательн ых с отрица тельны м значен ием.	Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предло-ги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицатель-ным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых пред-ставляет трудность для российских школьников (match—suit—fit, borrow—lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit—trend, realistic—original—genuine). Повторяют упот-ребление пассивного зало-га. Составляют предложения о камили и ПЕ	прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32.	освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	речь, чтение, письмо	
42	О себе. Костю мы Британ ии.	ния с изученными ЛЕ. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, прове-ряя правильность ответов. Распознают в тексте и изу-чают каузативные конст-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалогобмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	Личностные УУД: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с исполь-зованием ИКТ.	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо	

					T _		
		рукции, усваивают приз-	построенные на изученном языковом	осознание своей	Регулятивные		
		наки и значения, исполь-	материале.	этнической	УУД: планировать свои		
		зуют их в речи, состав-	Коммуникативные умения (письменная	принадлежности,	дей-ствия в соответствии		
		ляют диалоги-расспросы	речь): ученик получит возможность	знание истории,	с поставленной задачей.		
		с ними. Повторяют ЛЕ	развить навык описания на письме.	языка, культуры	Познавательные		
		по теме «Тело	Социокультурные знания и умения: ученик	своего народа,	УУД: осуществлять		
		человека», знакомятся с	научится представлять родную страну и	своего края, основ	выбор на-иболее		
		английскими идиомами	культуру на английском языке.	культурного	эффективных способов		
		со словами,		наследия народов	решения задач в		
		обозначающими части		России и	зависимости от конкрет-		
		тела. Письменно отве-		человечества.	ных условий; применять		
		чают на проблемный			методы		
		вопрос («Почему люди			информационного		
		часто меняют свой			поиска; развить исследо-		
		имидж?») с использова-			вательские учебные дей-		
		нием тематической лек-			ствия, включая навыки		
		сики. Обсуждают свои			работы с информацией:		
		ответы в паре.			поиск и выделение		
		-			нужной информации,		
					обобщение и фиксация		
					информации.		
43	О себе.	Прогнозируют содержа-	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
		ние текста по иллюстра-	диалогическая речь): ученик получит	УУД: воспитание	УУД: адекватно исполь-	речь,	
	Эко-	циям, читают текст	возможность научиться вести диалог-	российской	зовать речь для планиро-	монологи-	
	одежда	(статью о внешнем виде	обмен мнениями на основе прочитанного	гражданской	вания и регуляции своей	ческая речь,	
	, , , , ,	звезд), вставляя пропу-	текста	идентичности:	деятельности, осознанно	аудирование,	
	•	щенные слова (задание	Коммуникативные умения (говорение,	патриотизма,	строить речевые выска-	чтение, письмо	
		«множественный выбор»	монологическая речь): ученик получит	любви и уважения	зывания в соответствии с		
		рубрики RNE).	возможность научиться выражать и	к Отечеству,	задачами коммуникации;		
		Прослушивают его,	аргументировать свое отношение к	чувства гордости	развивать навыки поиска		
		прове-ряя правильность	прочитанному/ прослушанному.	за свою Родину,	и выделения информа-		
		ответов. Распознают в	Коммуникативные умения (чтение): ученик	прошлое и	ции, в том числе с		
		тексте и изу-чают	научится читать и полностью понимать	настоящее;	исполь-зованием ИКТ.		
		каузативные конст-	несложные аутентичные тексты,	осознание своей	Регулятивные		
		рукции, усваивают приз-	построенные на изученном языковом	этнической	УУД: планировать свои		
		наки и значения, исполь-	материале.	принадлежности,	дей-ствия в соответствии		
]]		зуют их в речи, состав-	Коммуникативные умения (письменная	знание истории,	с поставленной задачей.		
		ляют диалоги-расспросы	речь): ученик получит возможность	языка, культуры	Познавательные		
1 1	j.						
		с ними. Повторяют ЛЕ	развить навык описания на письме.	своего народа,	УУД: осуществлять		

		человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	культурного наследия народов России и человечества.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
44	Обобщ ение по теме "О себе". Провер очная работа по теме "О себе".	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Коммуникативные УУД: адекватноиспользовать языковые средства для решения поставлен-ной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
	•		Модуль 5 Экология' (1	1 часов)			
45	Эколог ия. Цунам и. Природ	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают текс-	Коммуникативные умения (говорение, диало-гическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосоче-тания). Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД: формироват ь мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, лексика,	
	ные	ты (описания цунами	коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит	паре;	потребностей,	грамматика	

бедств	разными людьми), разви-	возмож-ность научиться делать сообщение	развивать	планирования и	
оедств	вая умения поискового и	на заданную тему на основе прочитанного;	воображение при	регуляции своей	
ия.	изучающего чтения.	ученик получит возможность научиться	моделировании	деятельности;	
	Развивают умения	выражать и аргументи-ровать свое	ситуаций	уметь организовать и	
	поиско-вого чтения,	отношение к прочитанному.	общения.	планировать учебное	
	развивая уме-ние	Коммуникативные умения	,	сотрудничество и	
	находить запрашива-	(аудирование): ученик научится		совместную	
	емую информацию (руб-	воспринимать на слух и понимать		деятельность со	
	рика RNE). Учатся	нужную/запрашиваемую информа-цию в		сверстниками, работать в	
	распоз-навать и	аутентичных текстах, содержащих		паре.	
	использовать в речи	некоторое количество неизученных		Регулятивные	
	форм глагола в стра-	языковых явлений; ученик получит		УУД: учитывать	
	дательном залоге	возможность научиться использовать		выделенные учителем	
	(Passive Voice). Учатся	контекстуальную или языковую догадку		ориентиры действия в	
	использо-вать языковую	при восприятии на слух текстов,		новом учебном	
	догадку в понимании	содержащих незнакомые слова.		материале; развить	
	незнакомых ЛЕ. В форме	Коммуникативные умения (чтение): ученик		прогнозирование —	
	ролевой игры	научится читать и понимать основное		предвосхищение	
	разыгрывают диалог-рас-	содержание несложных аутентичных		результата и уровня	
	спрос (интервью) с	текстов, содержащие отдельные		усвоения знаний.	
	жертвами цунами.	неизученные языковые явления; ученик		Познавательные	
	Повторяют изученные и	научится читать и полностью понимать		УУД: осуществлять	
	знакомятся с новыми	несложные аутентичные тексты,		поиск необходимой	
	сло-вами по теме	построенные на изученном языковом		информации из	
	«Стихийные бедствия,	материале; ученик научится читать и		прочитанных и	
	природные ка-	находить в несложных аутентичных		прослушанных текстов	
	таклизмы», осваивают	текстах, содержа-щих отдельные		различных жанров;	
	те-матическую лексику	неизученные языковые явления, нужную		прогнозировать тематику	
	(гла-голы в	/запрашиваемую информацию,		текста по невербальным	
	словосочетаниях) на	представленную в явном и в неявном виде		основам (аудио и	
	практике. Составляют	(рубрика RNE).		иллюстрации),	
	сообщение на основе	Языковые навыки и средства оперирова-			
	про-читанного текста,	ния ими (лексическая сторона			
	включа-ющее	речи): ученик научится узнавать в			
	эмоционально-оце-	письменном и звучащем тексте и			
	ночное суждение (с опо-	употреблять в устной и письменной речи			
	рой на вопросы). Работая	изученные лексические единицы.			
	в парах разыгрывают	Языковые навыки и средства оперирования			
	диалог –интервью	ими (грамматическая сторона			
	журналиста с жертвой	речи): ученик научится распознавать и			

		/	~ 1				
l		цунами (с опорой на	употреблять в речи формы глагола в				
		прочитанные тексты).	страдательном залоге (Passive Voice).				
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ				
			ученик получит возможность пользоваться				
			яыковой и контекстуальной догадкой.				
46	Эколог	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
		знакомятся с новыми	диалогическая речь): ученик научится	УУД: сформирова	УУД: осознанно строить	речь,	
	. RN	словами по теме	вести диалог-обмен мнениями в рамках	ть ценностно-	речевые высказывания в	монологи-	
	Миров	«Глобальные проблемы	освоенной тематики.	смысловые	соответствии с задачами	ческая речь,	
	ые	человечества»;	Коммуникативные умения (говорение,	установки	коммуникации; уметь	аудирование,	
		развивают навыки их	монологическая речь): ученик получит	обучающихся,	организовать и	чтение,	
	пробле	использования в речи.	возможность научиться кратко	отражающие их	планировать учебное	лексика	
	мы.	Читают и понимают	высказываться с опорой на нелинейный	личностные	сотрудничество и		
		основное содержание	текст;	позиции,	совместную		
		текстов о глобальных	ученик получит возможность научиться	социальные	деятельность со		
		проблемах человечества.	выражать и аргументировать свое	компетенции;	сверстниками, работать в		
		Прослушивают записи и	отношение к прочитанному.	освоить	паре.		
		учатся выборочно	Коммуникативные умения	социальные	Регулятивные		
		извлекать заданную	(аудирование): ученик научится	нормы, правила	УУД: планировать свои		
		информацию (рубрика	воспринимать на слух и понимать основное	поведения, роли и	действия в соответствии		
		RNE). Изучают реплики	содержание несложных аутентичных	формы	с поставленной задачей.		
		для поддержания	текстов, содержащих некоторое количество	социальной жизни	Познавательные		
		разговора, находят их	неизученных языковых явлений;	в группах и	УУД: осуществлять		
		эквиваленты в русском	научится воспринимать на слух и	сообществах;	структурирование		
		языке. Слушают и	выборочно выделять и извлекать нужную/	развивать	знаний, осознанное		
		читают диалог (о	заданную информацию (рубрика RNE).	готовность и	построение речевого		
		глобальных социальных	Коммуникативные умения (чтение): ученик	способность вести	высказывания в устной		
		проблемах в странах	научится читать и понимать основное	диалог с другими	форме;		
		третьего мира) с	содержание несложных аутентичных	людьми.	умение действовать по		
		выборочным	текстов, содержащие отдельные		образцу/аналогии при		
		извлечением заданной	неизученные языковые явления; ученик		выполнении упражнений		
		информации.	научится читать и находить в несложных		и составлении		
		Составляют сообщение	аутентичных текстах, содержащих		собственных		
		на основе прочитанного	отдельные неизученные языковые явления,		высказываний в пределах		
		текста, включающее	нужную /запрашиваемую информацию,		тематики основной		
		эмоционально-оценочное	представленную в явном и в неявном виде.		школы; умение		
		суждение. Учатся	Языковые навыки и средства оперирования		сравнивать языковые		
		правильно реагировать в	ими (лексическая сторона речи): ученик		явления родного и		
		стандартных ситуациях	научится узнавать в письменном и		иностранного языков на		
		общениях. Изучают	звучащем тексте и употреблять в устной и		уровне отдельных		

			v	T	T v		T
		смысловые группы (tone	письменной речи изученные лексические		грамматических явлений,		
		groups), развивая	единицы, а также лексические клеше в		слов, словосочетаний,		
		произносительные и	стандартных ситуациях общения.		предложений.		
		интонационные навыки	Языковые навыки и средства оперирования				
		(рубрика Study Skills). С	ими (фонетическая сторона речи):ученик				
		опорой на образец и	научится различать на слух и адекватно				
		приведенные данные,	произносить интонационные модели.				
		составляют диалог-	Социокультурные знания и				
		обмен мнениями о	умения: распознавание и употребление в				
		детском труде. * При	устной и письменной речи основных норм				
		возможности	речевого этикета (реплик-клише, наиболее				
		записывают его.	распространённой оценочной лексики),				
			принятых в странах изучаемого языка.				
47	Эколог	Повторяют изученные и	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
		знакомятся с новыми	диалогическая речь): ученик научится	УУД: сформирова	УУД: осознанно строить	речь,	
1	ИЯ.	словами по теме	вести диалог-обмен мнениями в рамках	ть ценностно-	речевые высказывания в	монологи-	
E	Взаимо	«Глобальные проблемы	освоенной тематики.	смысловые	соответствии с задачами	ческая речь,	
	цейств	человечества»;	Коммуникативные умения (говорение,	установки	коммуникации; уметь	аудирование,	
		развивают навыки их	монологическая речь): ученик получит	обучающихся,	организовать и	чтение,	
И	иe.	использования в речи.	возможность научиться кратко	отражающие их	планировать учебное	лексика	
I I	Навык	Читают и понимают	высказываться с опорой на нелинейный	личностные	сотрудничество и		
		основное содержание	текст;	позиции,	совместную		
И	4	текстов о глобальных	ученик получит возможность научиться	социальные	деятельность со		
Д	циалог	проблемах человечества.	выражать и аргументировать свое	компетенции;	сверстниками, работать в		
		Прослушивают записи и	отношение к прочитанному.	освоить	паре.		
	ическо	учатся выборочно	Коммуникативные умения	социальные	Регулятивные		
й	й речи.	извлекать заданную	(аудирование): ученик научится	нормы, правила	УУД: планировать свои		
	-	информацию (рубрика	воспринимать на слух и понимать основное	поведения, роли и	действия в соответствии		
		RNE). Изучают реплики	содержание несложных аутентичных	формы	с поставленной задачей.		
		для поддержания	текстов, содержащих некоторое количество	социальной жизни	Познавательные		
		разговора, находят их	неизученных языковых явлений;	в группах и	УУД: осуществлять		
			научится воспринимать на слух и				
				готовность и	1		
		*					
				, ,			
		извлечением заданной	неизученные языковые явления; ученик		выполнении упражнений		
1 1		информации.	научится читать и находить в несложных		и составлении		1
		RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным	содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/заданную информацию (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать	с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; умение действовать по образцу/аналогии при		

		Company 20 25 22 2			a a fi amp avvvv vv		I	
		Составляют сообщение	аутентичных текстах, содержащих		собственных			
		на основе прочитанного	отдельные неизученные языковые явления,		высказываний в пределах			
		текста, включающее	нужную /запрашиваемую информацию,		тематики основной			
		эмоционально-оценочное	представленную в явном и в неявном виде.		школы; умение			
		суждение. Учатся	Языковые навыки и средства оперирования		сравнивать языковые			
		правильно реагировать в	ими (лексическая сторона речи): ученик		явления родного и			
		стандартных ситуациях	научится узнавать в письменном и		иностранного языков на			
		общениях. Изучают	звучащем тексте и употреблять в устной и		уровне отдельных			
		смысловые группы (tone	письменной речи изученные лексические		грамматических явлений,			
		groups), развивая	единицы, а также лексические клеше в		слов, словосочетаний,			
		произносительные и	стандартных ситуациях общения.		предложений.			
		интонационные навыки	Языковые навыки и средства оперирования					
		(рубрика Study Skills). С	ими (фонетическая сторона речи):ученик					
		опорой на образец и	научится различать на слух и адекватно					
		приведенные данные,	произносить интонационные модели.					
		составляют диалог-	Социокультурные знания и					
		обмен мнениями о	умения: распознавание и употребление в					
		детском труде. * При	устной и письменной речи основных норм					
		возможности	речевого этикета (реплик-клише, наиболее					
		записывают его.	распространённой оценочной лексики),					
			принятых в странах изучаемого языка.					
48	Эколог	Читают статью о поведе-	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Монологическа		
		нии животных во время	монологическая речь): ученик получит	формирование	УУД: формировать	я речь, чтение,		
	ия.	стихийных бедствий,	возможность научиться составлять рассказ	ответственного	владение устной и	письмо,		
	Инфин	развивая навыки	по опорным словам в рамках изученной	отношения к	письменной речью,	лексика,		
	итив/	распознава-ния	тематики.	учению,	монологической	грамматика		
		грамматических форм	Коммуникативные умения (чтение): ученик	готовности и	контекстной речью.			
	герунд	инфинитива и герундия	научится читать и находить в несложных	способности к	Регулятивные			
	ий.	(-ing form). Развивают	аутентичных текстах, содержащих	саморазвитию и	УУД: определять			
	1111.	на-выки распознавания	отдельные неизученные языковые явления,	самообразованию	необходимые действия в			
		и ис-пользования в речи	нужную /запрашиваемую информацию.	на основе	соответствии с учебной и			
		инфи-нитива и герундия	Коммуникативные умения (письменная	мотивации к	познавательной задачей			
		(раз-личение значений	речь): ученик получит возможность	обучению и	и составлять алгоритм их			
		после глаголов forget,	научиться писать небольшие письменные	познанию.	выполнения.			
		remember, try, mean,	высказывания с опорой на пройденный		Познавательные			
1 1		stop, а также forget,	материал.		УУД: осуществлять			
		stop, a rakke forget,	marephan.					
		remember, try, mean,			осознанное построение			
		remember, try, mean,	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик		осознанное построение речевого высказывания в			
			Языковые навыки и средства оперирования					

	речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to.		знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
49 Эколомия. Погода.	Повторяют и изучают но-вые слова по теме «Пого-да», составляют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (аудирование):. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.	Личностные УУД: развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;	Диалогическая речь, аудирование, ,чтение, письмо, лексика	

		роды развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лек-сику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятель-но составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».	Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом). Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.		
50	Эколог	Развивают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
	ия.	интеллектуальные	диалогическая речь): ученик получит	УУД: формироват	УУД: с достаточной	речь, аудирова-	
		умения (логику,	возможность научиться вести диалог-	ь умение	полнотой и точностью	ние, чтение,	
	Правил	причинно-следственные	обмен мнениями на основе прочитанного	социально-	выражать свои мысли	письмо,	
	a	связи), слушают и	текста.	значимой	всоответствии с	лексика,	
	написа	читают, а затем логично	Коммуникативные умения	деятельности	задачами коммуникации,	грамматика	
		соотносят предложения	(аудирование): ученик научится	(участие в	аргументировать своё		
	ния	(решение проблем и их результат). Развивают	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	решении экологических	мнение; организовывать учебное сотрудничество		
	эссе	умения изучающего	текстов, содержащих некоторое количество	проблем в своем	и совместную		
	для	чтения — читают	неизученных языковых явлений; научится	городе/районе);	деятельность с учителем		
		теоретическое изложение	воспринимать на слух и выборочно	формирование	и одноклассниками.		
	разреш	способов написания	выделять и извлекать нужную/ заданную	коммуникативной	Регулятивные		
	ения	сочинения-рассуждения	информацию.	компетенции в	УУД: оценивать		
	возник	(эссе), а затем само эссе	Коммуникативные умения (чтение): ученик	межкультурной и	правильность		
	шей	о решении проблем	научится читать и находить в несложных	межэтнической	выполнения действия и		
		дорожного движения в	аутентичных текстах, содержащих	коммуникации.	вносить необходимые		
	пробле	родном городе.	отдельные неизученные языковые явления,		коррективы.		
	мы.	Осваивают	нужную /запрашиваемую информацию,		Познавательные		
1		структуры/выражения,	представленную в явном и в неявном виде;		УУД: развивать		

T .				I	l		
		используемые в	ученик научится читать и полностью		интеллектуальные		
		сочинении (выдвижение	понимать несложные аутентичные тексты,		умения (логику,		
		идей, сообщение о	построенные на изученном языковом		причинно-следственные		
		результате, подведение	материале.		связи);		
		итога). Знакомятся со	Коммуникативные умения (письменная		умение объединять		
		значениями и структурой	речь): ученик научится писать сочинение-		предметы и явления в		
		предложений со	рассуждение (эссе) с опорой на образец в		группы по определенным		
		сложными союзами both	рамках изученной тематики.		признакам, сравнивать,		
		and, either or, neither	Языковые навыки и средства оперирования		классифицировать и		
		nor. Прослушивают	ими (орфография и пунктуация): ученик		обобщать факты и		
		диалог о решении	научится правильно писать изученные		явления; использовать		
		проблем с мусором,	слова; правильно ставить знаки		моделирование в		
		выборочно извлекая	препинания.		учебной деятельности.		
		заданную информацию.	Языковые навыки и средства оперирования				
		Пишут сочинение-	ими (лексическая сторона речи):ученик				
		рассуждение (эссе) по	научится распознавать и употреблять в				
		плану по предложенной	письменном тексте ЛЕ, связанные со				
		теме, затем редактируют	стилем и структурой сочинения-				
		сочинения, работая в	рассуждения.				
		парах.	Языковые навыки и средства оперирования				
		парах.	ими (грамматическая сторона				
			речи): ученик научится распознавать и				
			употреблять в речи сложные союзы both				
			and, either or, neither nor.				
51	2	Развивают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
31	Эколог					' '	
	ия.	интеллектуальные	диалогическая речь): ученик получит	УУД: формироват	УУД: с достаточной	речь, аудирова-	
		умения (логику,	возможность научиться вести диалог-	ь умение	полнотой и точностью	ние, чтение,	
	Сочини	причинно-следственные	обмен мнениями на основе прочитанного	социально-	выражать свои мысли	письмо,	
	тельны	связи), слушают и	текста.	значимой	всоответствии с	лексика,	
		читают, а затем логично	Коммуникативные умения	деятельности	задачами коммуникации,	грамматика	
	e	соотносят предложения	(аудирование): ученик научится	(участие в	аргументировать своё		
	союзы.	(решение проблем и их	воспринимать на слух и понимать основное	решении	мнение;организовывать		
		результат). Развивают	содержание несложных аутентичных	экологических	учебное сотрудничество		
		умения изучающего	текстов, содержащих некоторое количество	проблем в своем	и совместную		
		чтения — читают	неизученных языковых явлений; научится	городе/районе);	деятельность с учителем		
		теоретическое изложение	воспринимать на слух и выборочно	формирование	и одноклассниками.		
		способов написания	выделять и извлекать нужную/ заданную	коммуникативной	Регулятивные		
		сочинения-рассуждения	информацию.	компетенции в	УУД: оценивать		
		(эссе), а затем само эссе	Коммуникативные умения (чтение): ученик	межкультурной и	правильность		
		о решении проблем	научится читать и находить в несложных		выполнения действия и		

					<u></u>		
		дорожного движения в	аутентичных текстах, содержащих	межэтнической	вносить необходимые		
		родном городе.	отдельные неизученные языковые явления,	коммуникации.	коррективы.		
		Осваивают	нужную /запрашиваемую информацию,		Познавательные		
		структуры/выражения,	представленную в явном и в неявном виде;		УУД: развивать		
		используемые в	ученик научится читать и полностью		интеллектуальные		
		сочинении (выдвижение	понимать несложные аутентичные тексты,		умения (логику,		
		идей, сообщение о	построенные на изученном языковом		причинно-следственные		
		результате, подведение	материале.		связи);		
		итога). Знакомятся со	Коммуникативные умения (письменная		умение объединять		
		значениями и структурой	речь): ученик научится писать сочинение-		предметы и явления в		
		предложений со	рассуждение (эссе) с опорой на образец в		группы по определенным		
		сложными союзами both	рамках изученной тематики.		признакам, сравнивать,		
		and, either or, neither	Языковые навыки и средства оперирования		классифицировать и		
		nor. Прослушивают	ими (орфография и пунктуация): ученик		обобщать факты и		
		диалог о решении	научится правильно писать изученные		явления; использовать		
		проблем с мусором,	слова; правильно ставить знаки		моделирование в		
		выборочно извлекая	препинания.		учебной деятельности.		
		заданную информацию.	Языковые навыки и средства оперирования				
		Пишут сочинение-	ими (лексическая сторона речи): ученик				
		рассуждение (эссе) по	научится распознавать и употреблять в				
		плану по предложенной	письменном тексте ЛЕ, связанные со				
		теме, затем редактируют	стилем и структурой сочинения-				
		сочинения, работая в	рассуждения.				
		парах.	Языковые навыки и средства оперирования				
			ими (грамматическая сторона				
			речи): ученик научится распознавать и				
			употреблять в речи сложные союзы both				
			and, either or, neither nor.	-			
52	Эколог	существительных от	Коммуникативные умения (чтение): ученик	Личностные	Коммуникативные	Чтение,	
	ия.	глаголов с помощью	научится читать и полностью понимать	УУД:развивать	УУД: выбирать	письмо,	
		суф-фиксов -(t)ion, -	неслож-ные аутентичные тексты, обращая	учебно-	адекватные языковые и	лексика,	
	Образо	ance/-ence, читают	внимание на использование в них	познавательный	речевые средства для	грамматика	
	вание	плакаты экологи-ческого	словообразовательных и грамматических	интерес к новому	решения		
		содержания, вставляя	форм.	учебному	коммуникативных задач.		
	сущест	нужную форму слова.	Коммуникативные умения (письменная	материалу на	Регулятивные		
	витель	Учатся распознавать и	речь): ученик научится письмо личного	основе повторения	УУД: осуществлять		
	ных от	употреблять в речи	харак-тера (email) другу о недавней	изученного и	познавательную		
		фразовые глаголы (call).	поездке с опорой на образец в рамках	хорошо	рефлексию в отношении		
	глаголо	Развивают навык распоз-	изученной тематики.	знакомого;	действий по решению		
	В.	навания и использования		осознание			
	В.	павания и использования		осозпапис			

		в речи слов, различение ко-торых представляет труд-ность для российских школьников (rubbish/ litter/ waste, inactive/ extinct/ disappeared, fog/ fumes/ smoke, lose/ miss/ waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения запо-ведника, практикуя ис-пользование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.	Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence); ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «call»); учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/ extinct/ disappeared, fog/ fumes/ smoke, lose/ miss/ waste, team/ crew/ staff). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.		
			речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions).				
53	Эколог ия. Шотла ндские коровы	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «Т (true) ог F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится стро-ить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных	Личностные УУД: формироват ь доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории,	Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать ин-формационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; адекватно использо-вать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, , письмо	

1	ΨΤΙ			1		ı	
			своего народа.				
		представленную в явном и в неявном виде;		1			
		ученик научится чи-тать и полностью		ли, планировать пути их			
		понимать несложные аутен-тичные тексты,		достижения, осознанно			
	для школьников об	построенные на изученном языковом		выбирать наиболее эф-			
	одном из животных,	материале.		фективные способы			
	обитающих в России.	Коммуникативные умения (письменная		решения учебных и			
		речь): ученик научится писать заметку в		познавательных задач.			
		рамках изученной тематики (по плану).		Познавательные			
		Языковые навыки и средства оперирования		УУД: осуществлять			
		ими (орфография и пунктуация): ученик		прогно-зирование			
		научится правильно писать изученные		содержания текста по			
		слова; правильно ставить знаки		невербальным опорам			
		препинания.					
		Социокультурные знания и умения: знать и		развивать навыки поиска			
				и выделения			
				информации, в том числе			
				с использова-нием ИКТ.			
		научится представлять родную страну и					
		культуру на английском языке.					
Эколог	Вспоминают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные УУД:	Монологическа		
	тематическую лексику	монологическая речь): ученик научится	сформировать	с достаточной полнотой	я речь,		
ЛЯ.			готовность и	и точностью выражать	-		
Горнал	явления». Прогнозируют	высказывание (описание/сообщение) с	способность	свои мысли в	чтение		
			обучающихся к	соответствии с задачами			
			T				
Град.			-				
•	ознакомительного,	1 1	_				
	поискового и	· · ·	-	монологическое			
				контекстное			
	•			высказывание.			
		The state of the s	и коллективного	Регулятивные			
	¥		безопасного	-			
			поведения в	1			
			*				
	на основе прочитанного,	воспринимать на слух и понимать основное	угрожающих	учебных и			
l	na ochobe npo mrannoro,	воспринимать на слух и понимать основнос	утрожающих	y ICOIIDIA II			
	Эколог ия. Горнад Э. Град.	ОКОЛОГ ИЯ. Порнад О. Прад. Прад. Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста — статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение	отдельные неизученные языковые явления, нужную / зап-рашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится чи-тать и полностью понимать несложные аутен-тичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно писать изученные слова; правильно писать изученные слова; правильно описать изученные на изученном языковом материале. Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рам-ках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Борнад от теме «Природные увление ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста — статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение (аудирование): учения научится	современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьвиков об одном из животных, обитающих в России. Росодога в в в в в в в в в в в в в в в в в в в	обременные информацион, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится инстать и полиостью, обитающих в России. ремый врамках изученной тематики (по плану), языковые навыки и средства оперировании ими (орфография и пунктуация); ученик научится представлять родную стран имра при чтении и аудировании в рам-ках изученной ставить и понимать сошнокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рам-ках изученной ставить и понимать сошнокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рам-ках изученной ставить знаки пренивания. Осидокультуру нае знания и умения: знать и понимать сошнокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рам-ках изученной материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. ОКОЛОГ Там. рад. Вепоминают тематическую лексику по теме «Природные одержание текста по порой на изученный материал; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Коммуникативные умения (покомения размым и умения: знать и понимать сешнокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рам-ках изученной тактериал; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Вепоминают тематическую лексику по теме «Природные опорой на изученный материал; одержание текста по пономожность научиться на изученный материал; ученик научится с сопрежание текста по пономожность научиться на изученный материал; ученик научитея саявния и монологическое высказывание (описание/сообщение) сообщение учения на ученный материал; учение предложенной ситуацией ответствии с поредством и полетотовность и полотожек к саморазитию посредством и почнение; тотовность и сопредством и почнестные ууд; с сротиться к размым посредством посредством и почнене; учение карчиться на представлять подностой и точностной полнотой и точностною высказывание. Постранного языка; учение получит возможность научиться на представлять почнение; сопреженной и почнение ууд; с формировать сем сопреженной и почнене ууд; с фор	отдельные пеизученные языковые явления, представленную предурем, пишут заметку (по плану) в междупародный журнал для школьников об одном из животимых, обитающих в России. В рамках изученной тематики (по плану). Языковые навыки и средства оперирования или (орфография и пунктупные сложа; правильно ставить на поимостью подитожно дольным порам (изображение). Ученик паучится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). Языковые навыки и средства оперирования или (орфография и пунктуация): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). Языковые навыки и средства оперирования или (орфография и пунктуация): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану). Языковые навыки и средства оперирования или (орфография и пунктуация): ученик научится представлять рамую стариа и казания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять рощую страну и культуру на антили наруши, в том числе с использова-имем ИКТ. В спорто на старить обружающей и представлять подотогоческое полькомительного, подокового и изученный материал; ученик нолучит возможность научиться и изученного мисстранного информации в томы странто инучающего чтения текста — спетию торидо и изученик получит возможность научиться изучень подоточеское инражать техновые общение учения (подотожно и инучающего чтения текста — спетию торидо и изученный материал; учених нолучит возможность научиться изучень подоточеское инражать техновые общение обможность научиться информации в точностью выражать сабучающими общение обможность научиться информации общение обможность научиться информации общение общение общение общение обможность научиться информации общение общение общение	отдельные неизученные являюмые явления, представления, представления поизывать еголовые аутелет интерваце. международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России. Обитающих

		и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текстинструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).	текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE); ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.		Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.		
55	Обобщ ение по теме "Эколо гия". Провер очная работа по теме	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами	Письменная контрольная работа	

	"Эколо				выполнения заданий;		
					проводить рефлексию		
	гия".						
	1		Модуль 6 'Путешествие'			1	
56	Путеш	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение, диа-	Личностные УУД:	Коммуникативные	Диалогическая	
	-	содержание текста по	логическая речь): ученик научится вести	развивать учебно-	УУД: умение адекватно	речь,	
	ествия.	невербальным опорам	диа-лог - обмен мнениями в рамках	познавательный	и осознанно	монологи-	
	Виды	(иллюстрациям и аудио).	освоенной те-матики и лексики.	интерес к новому	использовать речевые	ческая речь,	
	отдыха	Развивают умение	Коммуникативные умения (говорение,	учебному	средства в соответствии	аудирование,	
	отдына	прогнозирования	моно-логическая речь): ученик получит	материалу на	с задачей коммуникации:	чтение,	
	•	содержа-ния текста по	возможность научиться выражать и	основе повторения	для отображения своих	письмо,	
		заголовку «Человеку	аргументировать свое от-ношение к	изученного и	чувств, мыслей и	лексика	
		принадлежит весь мир»,	прочитанному; ученик получит воз-	хорошо	потребностей,		
		обсуждают его.	можность научиться кратко высказываться	знакомого;	планирования и		
		Прослушивают и читают	без предварительной подготовки на	воспитывать	регуляции своей		
		текст, статью о	заданную тему в соответствии с	уважение к	деятельности.		
		путешест-виях, находят	предложенной ситуацией общения.	культурным	Регулятивные		
		запрашивае-мую	Коммуникативные умения	реалиям и	УУД: учитывать		
		информацию (рубрика	(аудирование): ученик научится	традициям других	выделенные учителем		
		RNE), развивая умение	воспринимать на слух и пони-мать	стран;	ориентиры действия в		
		язы-ковой догадки.	нужную/запрашиваемую информацию в	сформировать	новом учебном		
		Делают сообщение	аутентичных текстах, содержащих	целостное	материале; развить		
		(оценочное	некоторое количество неизученных	мировоззрение,	прогнозирование —		
		высказывание) на основе	языковых явлений.	соответствующеес	предвосхищение		
		прочитанного.	Коммуникативные умения (чтение): ученик	овременному	результата и уровня		
		Повторяют изученные и	научится читать и находить в несложных	уровню развития	усвоения знаний.		
		вводят новые слова по	аутентичных текстах, содержащих	науки и	Познавательные		
		теме «Отпуск»,	отдельные неизученные языковые явления,	общественной	УУД: прогнозировать		
		«Каникулы», используя	нужную / зап-рашиваемую информацию,	практики,учитыва	тематику текста по		
		тематическую лексику	представленную в явном и в неявном виде	ющее	невербальным опорам;		
		делают небольшие	(рубрика RNE); уче-ник научится читать и	многообразиесовр	излагать полученную		
		сообще-ния о своих	полностью понимать несложные	еменного мира.	информацию,		
		предпочтениях.	аутентичные тексты, построенные на		интерпретируя ее в		
		Разыгрывают диалог-	изученном языковом материале.		контексте		
		обмен мнениями. Пишут	Коммуникативные умения (письменная		решаемой задачи.		
		ответ на вопрос —	речь): ученик научится письменно отвечать				
		рассуждение на основе	на вопрос, представляя материал в				
		прочитанного	развернутом виде.				
		«Расширяют ли	Языковые навыки и средства оперирова-				
		путешествия кругозор?».	ния ими (орфография и				

57	Путеш ествия. Пробле мы на отдыхе .	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалограсспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным	пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных	Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД:	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо, лексика		
----	--	---	---	---	--	---	--	--

58	Питам	извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение	Пичностные	развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.	Лиалогическая		
58	Путеш ествия.	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос этикетного	Личностные УУД: воспитывать культуру	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное	Диалогическая речь, монологи-		
	Навык	Прослушивают диалог о неудачном путешествии,	характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.	поведения через освоение норм	сотрудничество и совместную	ческая речь, аудирование,		
	И	развивая умение	Коммуникативные умения (говорение,	этикета	деятельность со	чтение,		
	аудиро	понимать основное	монологическая речь): ученик научится	(выражение	сверстниками, работать в	письмо,		
		содержание. Знакомятся	описывать картинку/ фото с опорой или без	сочувствия,	паре и группе;	· ·		
	вания.	г солержание. энакомятся	г описывать картинку/ фото с опорой или оез	I СОЧУВСТВИЯ.	т паре и группе:	лексика	l l	1

этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалограсспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ

опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).

Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.

Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в

развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

59	Путеш ествия. Косвен ая речь. Утверд ительн ые предло жения.	Развивают навыки распоз-навания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell. Развивают навыки исполь-зования в косвенной речи повелительного наклоне-ния, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике. Развивают навыки	устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы say/tell. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции.	Личностные УУД: развивать учебно- познаватель-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык».	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.	Монологическа я речь, чтение, лексика, грамма-тика	
	ествия.	распоз-навания, формообразования и	монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко	развивать учебно- познаватель-ный	УУД: строить монологическое контекстное выс-	я речь, чтение, лексика,	
							ļ
	Косвен	использования прямой и	высказываться без предварительной	интерес к новому	казывание; выбирать	грамма-тика	ļ
	ая	косвенной речи. Учатся распознавать и	подготовки на заданную тему в	учебному материалу;	адекватные языковые и речевые средства для		

				1 1	1	1	1
	речь.	правильно использовать	соответствии с предложенной ситуацией	формирование	решения коммуникатив-		
	Отрица	в косвенной речи	общения.	мотивации	ных задач.		
		глаголы say/tell.	Коммуникативные умения (чтение): ученик	изучения	Регулятивные		
	тельны	Развивают навыки	научится читать и полностью	иностранных	УУД: самостоятельно		
	e,	исполь-зования в	пониматьнесложные аутентичные тексты,	языков и	ставить цели,		
		косвенной речи	построенные на изученном языковом	стремления к	планировать пути их		
	вопрос	повелительного	материале.	самосовершенство	достижения, осознанно		
	ительн	наклоне-ния, делая	Языковые навыки и средства оперирования	ванию в	выбирать наиболее		
	110	сообщение о советах	ими (лексическая сторона речи): ученик	образовательной	эффективные способы		
	ые	путешественникам.	научится распознавать и правильно	области	решения учебных и		
	предло	Осваивают	употреблять в устной и письменной речи	«Иностранный	познавательных задач.		
	жения.	использование вопросов	глаголы say/tell.	язык».	Познавательные УУД:		
	жения.	разного типа в косвенной	Языковые навыки и средства оперирования		осуществлять структури-		
		речи. Читают краткие	ими (грамматическая сторона		рование знаний, осознан-		
		сообщения на	речи): ученик научится распознавать и		ное построение речевого		
		автоответчик, затем	употреблять в речи косвенную речь		высказывания в устной		
		трансформируют их в	(Reported Speech), используя правильные		форме; устанавливать		
		предложения с	формы в утвердительной, повелительной и		аналогии; вербализовать		
		косвенной речью.	вопросительной конструкции.		и подводить под		
		Закрепляют			понятия.		
		использование					
		косвенной речи на					
		практике.					
61	Путеш	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные УУД:	Монологическа	
		содержание текста по	моно-логическая речь): ученик научится	сформировать	уметь адекватно и	я речь,	
	ествия.	иллюстрациям и	строить связное монологическое	целостное	осознанно использовать	аудирова-ние,	
	Виды	заголовку.	высказывание с вер-бальной опорой в	мировоззрение,	речевые средства в	чтение,	
	трансп	Прослушивают и читают	рамках освоенной тематики, опираясь на	соответствующеес	соответствии с задачей	лексика,	
	-	текст, статью об истории	собственный опыт; ученик научится	овременному	коммуникации: для	грамматика	
	орта.	создания парохода,	строить связное монологическое	уровню развития	отображения своих		
		вставляя нужные слова	высказывание на основе личных	науки и	чувств, мыслей и		
		по смыслу, отвечают на	ассоциаций с опорой на зрительную	общественной	потребностей,		
		воп-росы к нему.	наглядность и аудиоматериал.	практики,учитыва	планирования и		
		Повторяют изученные и	Коммуникативные умения	ю-щее	регуляции своей		
		учат новые ЛЕ по теме	(аудирование): ученик научится	многообразие	деятельности;		
		«Транспорт».	воспринимать на слух и понимать основное	современного	с достаточной полнотой		
		Выполняют	содержание несложных аутентичных	мира; развивать	и точностью выражать		
		аудирование, понимая	текстов, содержащих некоторое количество	воображение при	свои мысли в		
		основное содер-жание	неизученных языковых явлений;	моделировании	соответствии с задачами		
		услышанного. Устно			коммуникации,		

		делают сообщение о	ученик научится воспринимать на слух и	ситуаций	аргументировать своё		
		самом популярном	пони-мать нужную/запрашиваемую	общения.	мнение.		
		транспорте в России (с	информацию в аутентичных текстах,		Регулятивные		
		опорой на вопро-сы). На	содержащих некоторое количество		УУД: принимать и		
		основе прослушива-ния	неизученных языковых явлений.		сохранять учебную		
		звукового сопровожде-	Коммуникативные умения (чтение): ученик		задачу, развивать навыки		
		ния развивают воображе-	научится читать и находить в несложных		целеполагания.		
		ние при моделировании	аутентичных текстах, содержащих		Познавательные		
		речевой ситуации.	отдельные неизученные языковые явления,		УУД: умение		
		Формируют	нужную / запрашиваемую информацию,		использовать		
		грамматичес-кие навыки	представлен-ную в явном и в неявном		классификацию при		
		при использо-вании	виде; ученик научит-ся читать и полностью		освоении лексики;		
		тематической лексики в	понимать несложные аутентичные тексты,		развивать навыки		
		речи: выбирая	построенные на изучен-ном языковом		монологической речи,		
		правильную форму	материале.		аудирования;		
		глагола или правильный	Языковые навыки и средства оперирова-		прогнозировать тематику		
		предлог (at-on) при	ния ими (лексическая сторона		текста по заголовку и		
		выполнении заданий.	речи): ученик научится распознавать и		иллюстрации.		
		Развивают умения	употреблять в речи изученные ЛЕ, а также				
		использования речевого	идиомы, связанные своими компонентами				
		этикета в транспорте.	с темой модуля.				
		Прослушивают аудиоза-	Языковые навыки и средства оперирования				
		пись, понимая основное	ими (грамматическая сторона				
		со-держание и определяя	речи): ученик научится распознавать и				
		тип используемого	употреблять в речи предлоги (at-on) в				
		транспорта по	контексте изученной темы.				
		характерным репликам и	Социокультурные знания и				
		звукам. Знакомятся с	умения: распознавание и употребление в				
		иди-омами, связанными	устной и письменной речи основных норм				
		своими компонентами с	речевого этикета (реплик-клише, идиом),				
		темой «Транспорт».	принятых в странах изучаемого языка и				
		Самостоя-тельно	связанных с темой «Транспорт».				
		используют новые ЛЕ в					
		контексте.					
62	Путеш	Читают рекламный	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные УУД:	Монологическа	
	-	буклет об участии в	моно-логическая речь): ученик получит	УУД:освоить	умение адекватно и	я речь, чтение,	
	ествия.	программе обмена	возможность научиться кратко	социальные	осознанно использовать	письмо,	
	Правил	жилья, высказывают свое	высказываться без предвари-тельной	нормы, правила	речевые средства в соот-	лексика	
		мнение. Делают записи о	подготовки на заданную тему в соответ-	поведения, роли и	ветствии с задачей ком-		
	a	достоинствах и недостат-	ствии с предложенной ситуацией общения.	формы	муникации: для отобра-		
			<u> </u>		•		

	MON DEOX HERCESSON - F	V 0.10 11 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	социальной жизни	WOUND ODOLLY TO STO		
написа	ках этой программы, об-	Коммуникативные умения (чтение): ученик	'	жения своих чувств,		
ния	мениваются своими мне-	научится читать и понимать основное	в группах и	мыс-лей и потребностей,		
	ниями с одноклассни-	содержание несложных аутентичных	сообществах;	пла-нирования и		
письма	ками. Читают текст пись-	текстов, содержащие отдельные	осознание	регуляции своей		
_	ма-благодарности прини-	неизученные языковые явления; ученик	возможностей	деятельности; фор-		
благод	мающей стороне,	научится читать и находить в несложных	самореализации	мировать владение		
олагод	развивая навыки	аутентичных текстах, содержащих	средствами	устной и письменной		
арност	ознакомительного,	отдельные неизученные языковые явления,	иностранного	речью, мо-нологической		
И.	поискового и	нужную /запрашиваемую информацию;	языка;	контекст-ной речью.		
и.	изучающего чтения.	читать несложные аутентичные	стремление к	Регулятивные		
	Осваивают структуру и	адаптированные тексты разных жанров с	совершенствовани	УУД: оценивать		
	лексику при написании	полным и точным пониманием	ю речевой	правильность		
	официального или	содержания.	культуры в целом.	выполнения действия и		
	полуофициального	Коммуникативные умения (письменная		вносить необходимые		
	письма-благодарности на	речь): ученик получит возможность		коррективы.		
	примере прочитанного	научиться делать записи в рамках		Познавательные		
	текста. Осваивают	изученной темы; ученик научится писать		УУД: создавать,		
	лексику и клеше при	письмо-благодарность полуофициального		применять и		
	написании письма-	стиля с употреблением формул речевого		преобразовывать знаки и		
	благодарности. Пишут	этикета.		символы, модели и		
	письмо-благодарность	Языковые навыки и средства оперирова-		схемы для решения		
	принимающей стороне, с	ния ими (орфография и		учебных и		
	опорой на план.	пунктуация): ученик научится правильно		познавательных задач;		
	Развивают умения	писать изученные слова; правильно ставить		объединять предметы и		
	самоконтроля: осваивают	знаки препинания.		явления в группы по		
	алгоритм проверки	Языковые навыки и средства оперирова-		определенным		
	написанного текста	ния ими (лексическая сторона речи): ученик		признакам, сравнивать,		
	(рубрика Study Skills),	научится распознавать и употреблять в		классифицировать и		
	выполняют его на	пись-менном тексте ЛЕ, связанные с		обобщать факты и		
	практике.	форматом пись-ма-благодарности		явления; использовать		
	1	полуофициального стиля		моделирование в		
		Социокультурные знания и		учебной деятельности.		
		умения: распоз-навание и употребление в		y recircul dentermine this		
		письменной речи ос-новных норм речевого				
		этикета (словосочетаний, реплик-клише),				
		принятых в стране изучаемого языка.				
Путатт	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
Путеш	рас-познают и	монологическая речь): ученик получит	УУД:формирован	УУД: выбирать адекват-	я речь, чтение,	
ествия.	употребляют в речи	возможность научиться кратко	ие ответственного	ные языковые и речевые	лексика,	
Фразов	фразовый глагол (set),	высказываться без предварительной		=		
Фразов	фразовый глагол (set),	высказываться осз предварительной	отношения к	средства для решения	грамма-тика	<u> </u>

	ый глагол.	развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).	подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глагол set; дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring—fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place—room—gap, foreign— strange—curious); знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment). Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь.	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	коммуникативных задач; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: осуществлять познава-тельную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и ино-странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений.		
64	Путеш ествия. Образо вание сущест витель	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Личностные УУД:формирован ие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, письмо, грамма-тика	

ных от
прилаг
ательн
ых и
глаголо
В.

нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержа-ние несложных аутентичных текстов, содержа-щие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE). Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.

Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской , творческой и других видах деятельности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные УУД:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.

65	Путеш	Ведут беседу о	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
		взаимодействии культур,	диалогическая речь): ученик научится	УУД: осознание	УУД: адекватно исполь-	речь,	
	ествия.	культурных памятниках	вести комбинированный диалог в	своей этнической	зовать речь для планиро-	монологи-	
	Река	мирового значения	стандартных ситуациях неофициального	принадлежности,	вания и регуляции своей	ческая речь,	
	Темза.	(принадлежащих к	общения в рамках освоенной тематики с	знание истории,	деятельности, осознанно	чтение	
	i CM5a.	мировому культурному	опорой на собственный опыт.	языка, культуры	строить речевые выска-		
		наследию ЮНЕСКО —	Коммуникативные умения (говорение,	своего народа;	зывания в соответствии с		
		World Heritage Sites),	монологическая речь): ученик получит	формировать	задачами коммуни-		
		общих проблемах	возможность научиться делать сообщение	стремление к	кации.		
		культуры. Закрепляют	на заданную тему на основе прочитанного	осознанию	Регулятивные УУД:.		
		лексико-грамматический	(монолог описание памятника наследия	культурных	самостоятельно плани-		
		материал модуля в	русской культуры).	ценностей своей	ровать свою		
		ситуации речевого	Коммуникативные умения (чтение): ученик	страны,	деятельность		
		общения на материале	научится читать и понимать основное	готовность	Познавательные		
		о родной стране.	содержание несложных аутентичных	содействовать	УУД: излагать		
		Читают текст (статья о	текстов, содержащие отдельные	ознакомлению с	полученную ин-		
		музее русского деревян-	неизученные языковые явления.	культурными	формацию, интерпрети-		
		ного зодчества на	Социокультурные знания и умения: ученик	памятниками	руя ее в контексте реша-		
		острове Кижи), отвечают	научится представлять родную страну и	представителей	емой задачи;умение		
		на воп-росы, организуют	культуру на английском языке;	других культур.	действовать по		
		беседу о русских	ученик научится представлять ежедневную		образцу/аналогии при		
		памятниках зодчества,	рутину, культуру, особенности жизни		выполнении упражнений		
		опираясь на фоновые	русских людей на английском языке.		и составлении		
		знания и под-			собственных		
		готовленный материал.			высказываний в пределах		
					тематики основной		
			-		школы.		
66	Путеш	Прогнозируют	Лексическая и грамматическая сторона	Личностные УУД:	Коммуникативные	Контрольная	
	ествия.	содержание текста,	речи: распознавать и правильно	формировать	УУД: адекватно	работа	
		находят в тексте нужную	использовать языковой материал модуля.	внутреннюю	использовать языковые		
	Памятн	информацию, читают		позицию	средства для решения		
	ики	текст, распознают и		школьника на	поставленной задачи		
	MHDODO	употребляют в речи		уровне	Регулятивные УУД:		
	мирово	изученные лексические		ориентации на	учитывать установлен-		
	й	единицы.		содержательные	ные правила в контроле		
	культу			моменты и	способа выполнения		
	1 -			принятие образа	заданий		
	ры в			«хорошего	Познавательные УУД: осознанно и		
				ученика»	, ,		
					произвольно владеть		

					обинили призмоми		
	опасно				общими приемами выполнения заданий;		
	сти.						
-	0 1110		M 7105	(12)	проводить рефлексию		
	05.5	0	Модуль 7 'Образование'		TC	1 п	
67	Обобщени	Описывают картинки,	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Диалогическая	
	е по теме	свя-занные с темой урока	диалогическая речь): ученик получит	развивать учебно-	УУД: умение адекватно	речь,	
	"Путешес	«Сов-ременные средства	возможность научиться вести диалог-	познавательный	и осознанно	монологи-	
	твия".	связи, их использование	обмен мнениями на основе прочитанного	интерес к новому	использовать речевые	ческая речь,	
	Провероч	новым поколением	текста.	учебному	средства в соот-ветствии	аудирование,	
	ная работа	подростков»,	Коммуникативные умения (говорение,	материалу на	с задачей комму-	чтение,	
	по теме	прогнозируют по ним со-	монологическая речь): ученик научится	основе повторения	никации: для отображе-	письмо,	
	"Путешес	держание текста.	строить связное монологическое	изученного и	ния своих чувств,	лексика	
	твия".	Прогнозируют	высказывание с опорой на зрительную	хорошо	мыслей и потребностей,		
		содержание текста по	наглядность;	знакомого;	планиро-вания и		
		заголовку и пер-вым	ученик получит возможность научиться	формировать	регуляции своей		
		предложениям абза-цев,	выражать и аргументировать свое	информационную	деятельности.		
		прослушивают аудио-	отношение к прочитанному; ученик	культуру;	Регулятивные		
		запись для	получит возможность научиться делать	формировать	УУД: учитывать		
		подтверждения	сообщение в связи с прочитанном на	мотивационную	выделенные учителем		
		правильных ответов.	основе эмоциональных и оценочных	основу учебной	ориентиры дей-ствия в		
		Читают текст – статью	суждениях.	деятельности.	новом учебном		
		об использовании	Коммуникативные умения		материале; развить прог-		
		подростка-ми	(аудирование): ученик научится		нозирование — пред-		
		современных техноло-	воспринимать на слух и понимать основное		восхищение результата и		
		гий, на основе	содержание несложных аутентичных		уровня усвоения знаний.		
		изучающего чтения	текстов, содержащих некоторое количество		Познавательные		İ
		выполняют задания к	неизученных языковых явлений.		УУД: прогнозировать		
		нему. Осваивают новые	Коммуникативные умения (чтение): ученик		тематику текста по		
		ЛЕ в тексте, используя	научится читать и полностью понимать		вербальным и		İ
		догадку. Составляют	несложные аутентичные тексты,		невербальным опорам;		İ
		диалог-обмен мнениями	построенные на изученном языковом		излагать полученную		ĺ
		(обсуждение темы	материале;		информацию,		ĺ
		текста). Осваивают	ученик научится читать и находить в		интерпретируя ее в		İ
		значения новых	несложных аутентичных текстах,		контексте		İ
		лексических единиц	содержащих отдельные неизученные		решаемой задачи;		ĺ
		(словосочетаний) по теме	языковые явления, нужную		умение действовать по		ĺ
		«Современные средства	/запрашиваемую информацию,		образцу/аналогии при		ĺ
		связи», развивают навык	представленную в явном и в неявном виде.		выполнении упражнений		İ
		их употребления в	Коммуникативные умения (письменная		и составлении		İ
		речи. Учатся	речь): ученик получит возможность		собственных		

		распознавать и читать знаки в электрон-ных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; разви-вают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообще-ние на основе прочитанно-го текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.	научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.		высказываний в пределах тематики основной школы.		
68	Образо вание. Медиа- поколе ние.	Описывают картинки, свя-занные с темой урока «Сов-ременные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и пер-вым предложениям абза-цев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст — статью об использовании	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалогобмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соот-ветствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планиро-вания и регуляции своей деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры дей-ствия в новом учебном материале; развить прог-	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо, лексика	

подростка-ми современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических елиниц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электрон-ных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; разви-вают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообще-ние на основе прочитанно-го текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклас-сники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.

Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

нозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Образо	Выполняют задание по	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные УУД:	Диалогическая	
вание.	соотнесению текстов в	диалогическая речь): ученик научится	УУД: развивать	планировать и	речь,	
	аудиозаписи с	вести диалог этикетного характера в	готовность и	организовать учебное	монологи-	
Школа.	картинками, описывают	стандартных ситуациях неофициального	способность вести	сотрудничество и	ческая речь,	
Навык	картинки, используя	общения в рамках освоенной тематики,	диалог с другими	совместную	аудирование,	
	тематическую лексику в	соблюдая нормы речевого этикета,	людьми;	деятельность со	чтение,	
И	речи. Повторяют	принятые в стране изучаемого языка с	развивать	сверстниками, работать в	лексика	
диалог	изученные слова и	использованием клише, как просить	воображение при	паре и группе;		
ическо	выражения по теме	/давать совет, реагировать на совет.	моделировании	владеть диалогической		
	«Школьное	Коммуникативные умения (говорение,	ситуаций	формой речи в		
й речи.	образование», развивая	монологическая речь): ученик научится	общения.	соответствии с		
	навыки использования в	строить связное монологическое		грамматическими и		
	речи тематической	высказывание с опорой на зрительную		синтаксическими		
	лексики. Расширяют	наглядность.		нормами английского		
	словарь по теме	Коммуникативные умения		языка.		
	«Школьное	(аудирование): научится воспринимать на		Регулятивные		
	образование», практикуя	слух и выборочно понимать с опорой на		УУД: планировать свои		
	навык пользования	языковую догадку аудиоматериал;		действия в соответствии		
	одноязычным толковым	научится понимать основное содержание		с поставленной задачей.		
	словарём. Учатся	несложных аутентичных прагматических		Познавательные		
	различению значений и	текстов и выделять значимую информацию		УУД: развивать		
	правильному	(рубрика RNE);		мотивацию к овладению		
	употреблению слов test	ученик получит возможность научиться		культурой активного		
	 — ехат. Прогнозируют 	использовать контекстуальную или		использования словарей		
	содержание текста по его	языковую догадку при восприятии на слух		и других поисковых		
	началу, развивают	текстов, содержащих незнакомые слова.		систем;		
	умение поискового	Коммуникативные умения (чтение): ученик		развивать навыки		
	чтения (диалог об	научится читать и находить в несложных		диалогической речи,		
	экзаменах).	аутентичных текстах, содержащих		аудирования.		
	Прослушивают и читают	отдельные неизученные языковые явления,				
	текст с выборочным	нужную /запрашиваемую информацию,				
	пониманием заданной	представленную в явном и в неявном виде;				
	информации. Осваивают	ученик научится читать и полностью				
	клише, как просить	понимать несложные аутентичные тексты,				
	/давать совет,	построенные на изученном языковом				
	реагировать на совет.	материале.				
	Разыгрывают диалог об	Языковые навыки и средства оперирования				
	экзаменах, практикуя	ими (фонетическая сторона речи):ученик				
	изученные клише (* при	научится ставить логическое ударение во				
	возможности					

70	Образо вание. Навык и моноло гическ ой речи.	записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию. Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и	фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет; научится различать близкие по лексическому значению слова test — ехат. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и	Личностные УУД: развивать уч ебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять	Монологическа я речь, чтение, лексика, грамма-тика	
		прочитанного (перенос	отдельные неизученные языковые явления,	способность к	выполнения действия и		
		,	Языковые навыки и средства оперирования	· ·	коррективы.		
			ими (лексическая сторона речи): ученик	деятельности.	Познавательные УУД:		
		1 ÷			•		
		использования в речи модальных глаголов.	звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические		структурирование знаний, осознанное		
		Развивают навыки	единицы.		построение речевого		
		употребления в речи	языковые навыки и средства оперирования		высказывания в устной		
		модальных глаголов с	ими (грамматическая сторона		форме;		
		перфектным	речи): ученик научится распознавать и		объединять предметы и		
		инфинитивом;	употреблять в речи модальные глаголы с		явления в группы по		

	выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.		определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
Образо вание. Спец. Школы Британ ии.	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Личностные УУД: развивать уч ебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого	Монологическа я речь, чтение, лексика, грамма-тика	

		модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз.		высказывания в устной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.		
72	Образо вание. Модал ьные глагол ы.	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных	Личностные УУД: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации . Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, лексика, граммати-ка,	

		аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.	общественной практики, учитыва ющее многообразие современного мира.	задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.		
73	Образо вание. Спасен ие коал.	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-andagainst essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-andagainst essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Личностные УУД:формирован ие ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: самостоятельно планировать свою деятельность; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.	Монологическа я речь, чтение, письмо, лексика	

		элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.	построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленнос ть и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность.	Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.		
74	Образо вание.	Развивают умения изучающего чтения,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится	Личностные УУД:формирован	Коммуникативные УУД: формировать	Монологическа я речь, чтение,	
		знакомятся с	строить связное монологическое	ие ответственного	владение устной и	письмо,	
	Правил	сочинением- рассуждением (for-and-	высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной	отношения к учению,	письменной речью, монологической	лексика	
	a	against essay):	тематики.	готовности и	контекстной речью.		
	написа	структурой, стилем,	Коммуникативные умения (чтение): ученик	способности	Регулятивные		
	ния	словами-связками.	научится читать и находить в несложных	обучающихся к	УУД: самостоятельно		
	сочине	Осваивают и	аутентичных текстах, содержащих	саморазвитию и	планировать свою		
	сочинс	анализируют способы	отдельные неизученные языковые явления,	самообразованию	деятельность;		

1	T		T			
ния-	написания сочинения-	нужную /запрашиваемую информацию,	на основе	определять необходимые		
рассуж	рассуждения (for-and-	представленную в явном и в неявном виде;	мотивации к	действия в соответствии		
_	against essay). Читают	ученик научится читать и полностью	обучению и	с учебной и		
дения.	образец эссе	понимать несложные аутентичные тексты,	познанию,	познавательной задачей		
	(письменное	построенные на изученном языковом	осознанному	и составлять алгоритм их		
	высказывание с	материале;	выбору и	выполнения.		
	элементами	ученик научится читать и понимать	построению	Познавательные УУД:		
	рассуждения) о роли	основное содержание несложных	дальнейшей	осуществлять структу-		
	Интернета, отвечают на	аутентичных текстов, содержащие	индивидуальной	рирование знаний,		
	вопросы, структурируя	отдельные неизученные языковые явления.	траектории	осознанное построение		
	ответы. Осваивают	Коммуникативные умения (письменная	образования;	речевого высказывания в		
	употребление средств	речь): ученик получит возможность	развитие таких	письменной форме;		
	связи (linkers),	научиться составлять план/ тезисы устного	качеств, как воля,	определять основную и		
	используемых в разных	или письменного сообщения;	целеустремленнос	второстепенную		
	частях сочинения-	ученик научится делать письменное	ть и креативность,	информацию.		
	рассуждения. Изучают	высказывание с элементами рассуждения	инициативность,			
	структуру абзаца в	(эссе) с опорой на образец и план (120 –	эмпатия,			
	сочинении-рассуждении,	180 слов).	трудолюбие,			
	обращают внимание на	Языковые навыки и средства оперирования	дисциплинирован			
	смысловую нагрузку	ими (орфография и пунктуация): ученик	-ность.			
	первого ключевого	научится правильно писать изученные				
	предложения (рубрика	слова; правильно ставить знаки				
	Study Skills).Работая в	препинания.				
	парах, пишут абзац	Языковые навыки и средства оперирования				
	сочинения-рассуждения	ими (лексическая сторона речи): ученик				
	по заданному ключевому	научится распознавать и использовать в				
	предложению, осваивая	письменном тексте изученные ЛЕ, обращая				
	использование средств	внимание на употребление средств связи				
	связи. Обсуждают	(linkers) в разных частях сочинения-				
	структуру и порядок	рассуждения.				
	написания сочинения с					
	элементами рассуждения					
	(эссе). Пишут эссе на					
	тему «Дистанционное					
	обучение: за и против»					
	(по плану).					
Образо	Осваивают значения,	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
Образо	распознают и употребля-	монологическая речь): ученик получит	УУД:	УУД: умение адекватно	я речь, чтение,	
вание.	ют в речи фразовый	возможность научиться делать сообщение	освоить	и осознанно	лексика,	
Исполь	гла-гол give. Учатся	Boshownoorb hay mirbox gonarb cooomerine	социальные	использовать речевые	грамматика	
FICHOMB	1314 1031 2100. 3 14104		Социальные	nenombodana pe tebble	Palvinarnica	

В ЗОВАНИ В правильно и-пользовать и правильно и-пользовать и правильно и-пользовать и правильно и предости (Осереней Prepositions), изманителе и использования в реги слож, блаями и использования в реги слож, блаями и использования в реги слож, блаями и селатическому значение самоет и формы узманителе самоги удетным и селатическом узманителе самоги удетным и селатическом узманителе самоги удетным и использования в реги слож, блаями по сематическом узманителе самоги удетным и селатическом узманителе самоги удетным и использования в реги слож, блаями по сематическом узманителе самоги удетным и предоствора регир; значи и удетным и селатическом узманителе самоги удетным и селатическом узманителе самоги удетным и селатическом узманителе самоги удетным и селатическом узманителем собрасование сущей фазовай глаятол діх сроморовать особанительног и образование сущей способом сложення, удетным способом сложення, удетным и средства оперирования и примере сложення, уметь дамого узманительног и образование сущей фазовами и способом сложення, удетным выкренит учених закренит уногребление в реги придывают глаятивим сталогом. Закренают удетнов в степния и способом сложення, и способом сложення, удетным и средства оперирования и предоставляющей в труппах и сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, и делигам свение и планение в приметельной и сталогом удетным сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, формировать сообпествах, образованием подавлением сталогом у степным сообпествах, образованием подавлением сталогом сетать об сообпествах, образованием подавлением сообпествах, образованием подавлением сообпествах, образованием подавлением сообпествах, образованием подавле	
СОЧИНС НИИ. В испектов социаль-ной деятельных составляют навыки распостностно потножения уметия и полособразоватия и неспользования в речи слов, бытких по семантическому значение самествение / авпоивсетен, схрапатобразоватие существительных способом словосложения, регинк захвоватие образоватие существительных способом словосложения, регинк захвоватие образоватие существительных способом словосложения и использования и использования и использования и петовы образоватие существительных способом словосложения, регинк захвоватие образоватие существительных способом словосложения, регинк захвоватие образоватие существляеть с пределение в назыки и средства оперирования ими (таксистов, сфисате Лациф), деятельноги действленноги дифференцировать лессиф даидф, тетерет пооб. Изможные навыки и средства оперирования ими (траматическая сторота регинку учения закрени упротробление в речи предотожения). Удеть ими (траматическая сторота регинку учения закрени упротробление в речи предотожения). В дажной навыки и средства оперирования ими (траматическая сторота регинку учения закрени упротробление в другому человеку сто мнению, мпревозраенно, культуре, языку, пере, гражданской поэтвые коммуникатины в участвение участв	
СВЯЗОК В (Оредноент Preposi-tions), читают текст об од-ном ил аслектов соправние оправление в марчительных госповолом плохо образавние по школьной темптике «Что бы ты сденам подавние по шрем предостов — подавние по предостов — поставляния и предостов — подавние и предостов — подавние и предостов — подавние и предостов — подавние и примере словосложения); уметь в речи фразовани слов (аdvertisement/ аппочноствен), схріаватісної в постровней речення письма другу о предстов — подавние по письма другу о предстов — подавние по письма другу о предстов — подавние по письма другу о предстов — подавние по письма другу о предстов — подавние по письма другу о предстов — пом в сам в сам в подавние по письма приту о предстов — пом в сам в сам в поставние по письма приту о предстов — пом в сам	
В сочине нии. Развивают навыки распользования и спользования образование существительных гособом споволожения. Закрепляют навыки распособом споволожения и спользование к и спо	
острыеные на изученном языковом таков сочине. им. в аспектов социальной школьной жизин. им аспектов социальной школьной жизин. им агриале. языковые навыки и средства оперирования неи полнавания и непользования в речи слов, близких по семинтическому значению: аdvertisement / аппописетент, ехріального образованне существительных снособом словосложения. закрепляют навыки распособом словосложения. закрепляют навыки распозованне существительных снособом словосложения. закрепляют навыки распозованне существительных глаголов на основе учения инспользования и использования и использование образование образование образование образование образование образованием модальных глаголов. Тобразование. Образование.	
СОЧИНЕ НИИ. Развивают навыки распознававания и использование устепительных гоособом словолосожения. Закрепляют навыки распособом словолосожения. Закрепляют невыки распознавания и использование существительных глаполов на основе чтегиия письма другу о предстоя-пит хжаменах. Составляют устепов технового потожнака и использование модальных глаполов. Научают образование очетительных по педстов образование очетительных глаполов на основе чтегиия письма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов письма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах. Составляют устепов лисьма другу о предстов -пит хжаменах обращались в школе» о использованием модальных глаголов. Коммуникативные умения (говорение, молостическая речы): ученик получит доморожет докумет у другие предложений. Коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные уУД: коммуникативные у дредожений.	
нии. Развивают навыки распознавания и использования и полнавания полнами полнавания полнавания полнавания полнавания полнавания полнавания полнавания полнавания полнавания полнавания полнавания полной форме; уметь сравния полнавания полной форме; уметь сравнавания полнавания	
познавания и и непользова-ния в речи непользование учание неподатование учание неподатования и употреблять в речи фразовый глаголов. I ми (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глаголов. Вание. I ми (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глаголов. I ми (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глаголов. I ми (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глаголов. I ми (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глаголов. I ми (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразовый глаголов и сстовные стособы словосба словобразо-вания (примере словоспожения). достовные способы словособа словособа словобазования и примере словоспожения. достовные способы словособа словособа словобазо-вания (примере словобазо-вания и примере словоспожения. Закрепия продного в устобчивых сочетаниях (дерелаем предугом человеку его мнению, мультуре, языку познава-тельных задач. Позивательных задач. Позивательных задач. Позивательных зания в ууд. осуществлять структу-рирование ууд. осуществлять структу-рирование ууд. осуществлять структу-рирование ууд. осуществлять структу-рирование ууд. осуществлять структу-рирование ууд. осуществлять познама-тельных позиции. Вими (лексические зачения остованное и доброме, разначиния (деренация на примере словосом предыские и примера предыские и продыские и примера предыские и позиции. Вими (лексические зачения объемание и примере совем предыские и продноствления примере словования и непользование структу-рирование ууд. осуществлять познанные занкий, досо-панное построение речевае средства для остовным променоть и доброменное, мультуре, языку позиции. Вими (лексические зачения объемния (позиции и продноствления осущения променования и непользования и непользования и непользования и непользовани	
использова-ини в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement / анпоилсеment, explanations /instructions, educated /faught, temper/mood. Изучают образование существитьных способом словосложения, закрения предиотов и устойчивых сочетания предиотов и устойчивых сочетаниях (дереленци писова другу о предстоя-щих экзаменнах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одпоклассником плохо образдальсь в школе» с использованием модальных граголов в основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных образдальсь в школемо с использованием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов на основе чтения инсовлающием модальных граголов. Тобразо вание. Тобразо вание, с. Итпают текст, статью о кольскую стом нению, кать и страст предстоя и познавательных задач. Регулятивные уубым культуре, языку, вере, гражданской позиции. Тобразо высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Тобразо вание, с. Итпают текст, статью о кольскую стом нения (говорение, мольскую стом нению учествлять стражиться высказываться без высказываться	
слов, близких по семантическому значению: advertisement / аппошествен, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях дажений позиции. Познавательные умей, грамматическая сторонь высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим однокласениям плохо обращались в школью» с использованием модальных глатолов. Вания в пикольной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим однокласениям плохо обращались в школьем вания в пикольной диноставсениям плохо обращались в пикольной диноставствить диноставствить диноставствить диноставствить диноставствить допоставствить допоставательное отдельное построение в структ диноставствить дин	
примере словосложения); уметь дифференцировать лексические значения аппошлеетене, схрапатions /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных сповосбом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и негользования и горования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высазывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов в предстоя в школе» с использованием модальных глаголов в предстоя предстоя в предстоя пре	
значению: advertisement / announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования и речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. Закрепляют навыки распознавания и использование очения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты оделал, если бы с твоим однокласением плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. В школе» с использованием модальных глаголов. В модальные глаголов. В вание. В образование модальных грамний предстожных устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты оделал, если бы с твоим однокласением плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. В модальных прамнатических явлений, предложений, моно-логическая речы; ученик получит формировать доброже- образование совектыем совекамения совекамения совектые на другому человеку уго отношение к другому человеку уго отношение, мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, мировоззрению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражению, мультуре, языку, веро-дражением мультуре, языку, веро-драж	
аппоилееment, explanations /instructions, educated /taught, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования и использования и использования и предстоя шк экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим однокласеником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. Вание. Новазование существить день и познавательных учетих получит водомож-ность научиться высказывание по школьной предстоя предотов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден речит предлогов в устой предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден в речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден в речит предлогов в устойчивых сочетаниях (деренден в речит предлогов в устойчинах позиции. Познавательных ууд: осуществлять познании. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательных заков и познавательном ууб, осуществлять от метания и познавательном ууд. Острукту-рирование знаний, сосз-нанию познавательных задач. Познавательном ууд. Острукту-рирование знаний, сосз-нанию познавательно	
tions /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использование в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. Вание. В Образо вание. В Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться высказываться без доброже-	
еducated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и инферсиональных глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-пис жазывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим однокласеником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов в модальных сочетаниях (образование модальных граспозна и познавательных у уд: осуществлять структу-рирование знаний, осоз-нанное построение рече-вого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. б Образо Вание. Образо Вание. Коммуникативные умения (говорение, дублине, развивая навык и средства оперирования культуре, языку, вер, гражданской позиции. позиции. позиции. позиции. позиции. познавательные уУД: осуществлять структу-рирование знаний, осоз-нанное построение рече-вого высказыватия в устной форме; уметь сравнивать языковые явления градного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. позиции позиции позиции позиции позиции позиции позиции позиции позиции позиции позиции	
вание. темрег/тоод. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. Познаватия и использования и использования и использования и использования и использования и использования и использования познавания и использования и использования познавания и использования и использования познавания и использования в речи модальных глаголов и остове чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы ст воим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. Питают текст, статью о колледже Св. Троищы в дание. Дублине, развивая навык и средства оперирования и ими (грамматическая речь): ученик получит доямень в высказываться без доброже-	
образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использование к тлаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим однокласеником плохо обращались в школе» с использованием модальные ных глаголов. Образо Вание. Образо Вание. Образо Вание. Образо Вание.	
пествительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования вречи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. Образо вание. Образо вание. Образо вание. Образо вание. Образо вание. Образо вание. Образо вание. Образо вание дученик дакрепит употребление в рустойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательные ууД: осуществлять структу-рирование знаний, осоз-нанное построение рысказывания в устой форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательных задач. Познавательных острукту-рирование знаний, осоз-нанное построение рысказывния родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений. Познавательных задач. Познавательные уУД: острукту-рирование знаний, осоз-нанное построение рысказывательных убраноствления родного и иностранного языковые явления родного и иностранного языковые явления родного и иностранного языковые явления родного и иностранного языковые утрание знаний, предложений. Познавательных отруждений уУД: острукту-рирование знаний, прознавательные уУД: формировать уУД: формировать уУД: формировать использовать использовать и использовать и использовать	
способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования и оспользованиях (dependent prepositions), модальные глаголы. речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. Познавательные УУД: осуществлять структу-рирование знаний, осоз-нанное построение рече-вого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит дормировать доброже-	
словосложения. 3акрепляют навыки распознавания и использования и использование и письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим однокласеником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. Образо вание. О	
Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. Вание. Образо вание. Закрепляют навыки распознавания и использовать возмож-ность научиться высказыватья обез построение рече-вого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Пичностные УУД: формировать уУД: целенаправленно искать и использовать в озмож-ность научиться высказываться без доброже-	
познавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык дублине, дамен дублине дублине, дамен дублине дамен дублине дамен дублине дамен дублине дублине дамен дублине дамен дублине дамен дублине дамен дублине дублине дамен дамен да	
вания в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. 6 Образо Вание. Вания в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Построение рече-вого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Построение рече-вого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений. Построение рече-вого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений. Построение рече-вого высказывания в устной форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений. Построение рече-вого высказываться баз отдельных грамматических явлений, предложений. Построение рече-вого высказывать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений. Построение рече-вого и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явления родного и иностранного уровне отдельных грамматических явлений развивать и отдельных грамматических явлений развивать и отдельных грамматических явлений развивать и отдельных грамма	
глаголов на основе чтения письма другу о предстоя-щих экзаменах. Составляют устное выс- казывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модаль- ных глаголов. Читают текст, статью о вание. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться высказываться без доброже-	
Форме; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Образо вание. Формазо вание. Образо вание. Дублине, развивая навык	
предстоя-щих экзаменах. Составляют устное выс- казывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. 6 Образо вание. Визыковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться высказываться без дублине, развивая навык возмож-ность научиться высказываться без доброже- Языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений. Коммуникативные УУД: Коммуникативные УУД: целенаправленно искать и использовать аудирование,	
Составляют устное выс- казывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модаль- ных глаголов. Собразо вание. Вобразо Вание. Воброже- Вание. Вобразо Вание. Вание. Вобразо Вание. Вобразо Вание. Вобразо Вание. Вобразо В	
казывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. 6 Образо вание. Вание. Коммуникативные умения (говорение, колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык возмож-ность научиться высказываться без доброже-	
тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. 6 Образо вание. Дублине, развивая навык одноклассником плохо одноклассником плохо одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов. 8 Образо дублине, развивая навык однокать на предложений. 8 Образо вание. Дублине, развивая навык однокать на предложений. 8 Образо колледже Св. Троицы в дублине, развивая навык однокать на предложений. 8 Образо колледже Св. Троицы в дублине, развивая навык однокать на предложений. 8 Образо колледже Св. Троицы в дублине, развивая навык однокать на предложений. 8 Образо колледже Св. Троицы в дублине, развивая навык однокать на предложений. 8 Образо колледже Св. Троицы в дублине, развивая навык однокать на предложений.	
сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. 6 Образо Вание. Дублине, развивая навык	
одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. 6 Образо вание. Изблине, развивая навык Дублине, развивая навык	
обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. 6 Образо вание. Ичтают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык возмож-ность научиться высказываться без доброже- предложений. Пичностные УУД: Коммуникативные умения урчиния получит формировать доброже- доброже- предложений. Монологическа моно-логическа я речь, аудирование, аудирование,	
использованием модальных глаголов. 6 Образо вание. Вание. Дублине, развивая навык и возмож-ность научиться высказываться без доброже- 1 Образо вание. В получит возможность научиться высказываться без доброже- 1 Образо колледже Св. Троицы в дублине, развивая навык возмож-ность научиться высказываться без доброже- 1 Образо колледже Св. Троицы в возмож-ность научиться высказываться без доброже- 2 Образо колледже Св. Троицы в возмож-ность научиться высказываться без доброже- 3 Оброже- 3 Оброже- 4 Оброже- 4 Оброже- 4 Оброже- 5 Оброже- 5 Оброже- 6 Оброже- 6 Оброже- 6 Оброже- 6 Оброже- 7 Оброже- 8	
ных глаголов. 6 Образо вание. Нитают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык Возмож-ность научиться высказываться без доброже- ных глаголов. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться высказываться без доброже- доброже- моно-логическая речь, аудирование, аудирование,	
Убразо вание. Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык возмож-ность научиться высказываться без доброже- Пичностные УУД: доброже- Коммуникативные моно-логическая речь): ученик получит доброже- Пичностные УУД: доброже- Монологическая речь, аудирование,	
вание. Вание, развивая навык возмож-ность научиться высказываться без доброже- УУД: целенаправленно я речь, аудирование,	
вание. Дублине, развивая навык возмож-ность научиться высказываться без доброже- установать у уд: целенаправленно я речь, аудирование,	
дуолине, развивал навык возмож-поств научиться высказываться осэ доороже-	
1 1/2	
Образо поискового, предвари-тельной подготовки на заданную лательное информационные чтение, письмо	
вание просмотрового чтения. отношение, ресурсы, необходимые	

сложн
ЫХ
сущест
витель
ных.

Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).

тему в соот-ветствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представлен-ную в явном и в неявном виде; ученик научит-ся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанав-ливая пропущенные слова (формат «запол-нение пропусков», рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и

культуру на английском языке.

уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, куль-туры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; с достаточной полно-той и точностью выра-жать свои мысли в соответствии с зада-чами коммуникации, аргументировать своё мнение. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: находить в тексте требу-емую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

77	Ofnera	Описывают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
' '	Образо	иллюстрации, активируя	монологическая речь): ученик научится	УУД: формироват	УУД: формировать	я речь,	
	вание.	ранее изученную лексику	описывать картинку/ фото с опорой или без	Ь	владение монологичес-	аудирование,	
	Тринит	по теме «Использование	опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	информационную	кой формой речи;с дос-	чтение,	
	-	компьютерных	или с опорой на зрительную наглядность;	культуру;	таточной полнотой и	лексика	
	И	технологий».	ученик получит возможность научиться	формирование	точностью выражать		
	Коллед	Прогнозируют	делать сообщение в связи с прочитанным	коммуникативной	свои мысли в соответ-		
	жв	содержание текста по	на основе эмоциональных и оценочных	компетентности в	ствии с задачами		
		невербальным опорам	суждений;	общении и	коммуникации, аргумен-		
	Дублин	(чтение схемы) и	ученик получит возможность научиться	сотрудничестве со	тировать своё мнение.		
	e.	первому предложению.	выражать и аргументировать свое	сверстниками в	Регулятивные		
		Читают текст (статью о	отношение к прочитанному/	процессе	УУД: самостоятельно		
		пользовании компью-	прослушанному.	образовательной,	ставить цели,		
		терной сетью), осваивая	Коммуникативные умения	общественно	планировать пути их		
		употребление темати-	(аудирование): ученик научится	полезной, учебно-	достижения, осознанно		
		ческой лексики в речи.	воспринимать на слух и пони-мать	исследовательской	выбирать наиболее		
		Прослушивают текст,	нужную/запрашиваемую /интересующую/	, творческой и	эффективные способы		
		находят запрашиваемую	информацию в аутентичных текстах,	других видах	решения учебных и		
		информацию. Развивают	содержа-щих некоторое количество	деятельности.	познавательных задач.		
		навык изучающего	неизученных слов.		Познавательные		
		чтения, выполняя	Коммуникативные умения (чтение): ученик		УУД: прогнозировать		
		задание формата	научится читать и понимать основное		тематику текста по		
		(True/False). Делают	содержа-ние несложных аутентичных		невербальным средствам		
		сообщение-рассуждение	текстов, содержа-щие отдельные		(иллюстрации и схемы);		
		о прочитанном,	неизученные языковые явления;		осуществлять осознанное		
		анализируя плюсы и	ученик научится читать и находить в		построение речевого		
		минусы пользования	неслож-ных аутентичных текстах,		высказывания в устной		
		компьютерной сетью.	содержащих отдель-ные неизученные		форме с опорой на		
		Выражают личное	языковые явления, нужную		схемы.		
		мнение к прочитанному	/запрашиваемую информацию,				
		высказыванию (рубрика	представленную в явном и в неявном виде;				
		Words of Wisdom).	ученик научится читать и полностью				
			понимать несложные аутентичные тексты,				
			построенные на изучен-ном языковом				
			материале.				
			Языковые навыки и средства оперирова-				
			ния ими (лексическая сторона речи): ученик				
			научится распознавать и использовать в				
			письменном тексте изученные ЛЕ.				

Е И З е К	Образо вание. Исполь вовани е компь ютерно й сети.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	Лексическая и грамматическая сторона речи: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Личностные УУД: формировать внутрен-нюю позицию школьника на уровне ориен-тации на содержатель-ные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставлен-ной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле спосо-ба выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приема-ми выполнения заданий; проводить рефлексию	Контрольная работа	
			Модуль 8 'Досуг' (11	часов)			
6 1 1 0 1 1 0 1 1	Обобщение по геме 'Образ ование '. Провер очная работа по теме 'Образ ование '.	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогно-зируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запра-шиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на нез-накомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанно-му. Повторяют и знакомят-ся	Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитан-ному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучаю-щее чтение с полным пониманием прочитан-ного (с. 20-21). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 34.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Монологическа я речь, диалоги-ческая речь, чтение	

	Досуг. За рамкам и обычно го.	с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план). Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информа-цию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга.	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: прогнозировать	Монологическа я речь, аудирова-ние, чтение, письмо, лексика		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		37		T	1	Т	1
		«Увлечения», используя	аутентичных текстах, содержащих		тематику текста по		
		их в кратких	отдельные неизученные языковые явления,		невербальным опорам;		
		высказываниях,	нужную /зап-рашиваемую информацию,		осуществлять поиск и		
		основанных на личном	представленную в явном и в неявном виде		выделение необходимой		
		опыте. По составленным	(рубрика RNE); уче-ник научится читать и		информации;		
		заметкам представляют	полностью понимать несложные		определять основную и		
		сообщение об одном из	аутентичные тексты, построенные на		второстепенную		
		экстремальных видов	изученном языковом материале.		информацию;		
		спорта для своего	Коммуникативные умения (письменная		умение сравнивать		
		партнера, который	речь): ученик получит возможность		языковые явления		
		должен угадать его.	научиться писать статью с опорой на		родного и иностранного		
		*Пишут статью в	изученный материал.		языков на уровне		
		международный журнал	Языковые навыки и средства оперирова-		отдельных		
		для школьников о	ния ими (орфография и		грамматических явлений,		
		любимом виде спорта (с	пунктуация): ученик научится правильно		слов, словосочетаний,		
		опорой на план).	писать изученные слова; правильно		предложений.		
			расставлять в знаки препинания.				
			Языковые навыки и средства оперирова-				
			ния ими (лексическая сторона				
			речи): ученик научится узнавать в				
			письменном и звучащем тексте и				
			употреблять в устной и письменной речи				
			изученные лексические единицы.				
			Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ				
			ученик получит возможность пользоваться				
			языковой и контекстуальной догадкой.				
81	Досуг.	Осваивают	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая	
		тематическую лексику	диалогическая речь): ученик научится	УУД: развивать	УУД: осознанно строить	речь,	
	Интере	(«Спорт») в речи,	вести диалог- выражение приглашения в	готовность и	речевые высказывания в	монологи-	
	сы и	развивают навык анализа	стандарт-ных ситуациях неофициального	способность вести	соответствии с задачами	ческая речь,	
		и категоризации ЛЕ.	общения в рамках освоенной тематики,	диалог с другими	коммуникации; уметь	аудирование,	
	увлече	Изучают и практикуют	соблюдая нормы речевого этикета,	людьми;	организовать и	чтение,	
	ния.	использование	принятые в стране изучаемо-го языка;	воспитывать	планировать учебное	лексика,	
		тематичес-кой лексики с	ученик научится вести диалог-расспрос в	культуру	сотрудничество и	грамматика	
		определен-ными	стандартных ситуациях неофициаль-ного	поведения через	совместную	1	
		глаголами.	общения в рамках освоенной тематики.	освоение норм	деятельность со		
				_	* *		
				-			
		ную информацию.	возможность научиться кратко	принятии/ отказе	Регулятивные		
			,	-			
		Прослушивают аудиоматериал, определяя основ-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	этикета при приглашении,	сверстниками, работать в паре.		
		Представляют		от приглашения;	УУД: планировать свои		

формирование

ценности

здорового и

безопасного

образа жизни.

высказыва-ния по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выра-жениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предло-жения. Читают и прослу-шивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных

высказываться с опорой на нелинейный текст. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE). Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в неслож-ных аутентичных текстах, содержащих отдель-ные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение). Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.

действия в соответствии с поставленной задачей; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

		D 6		T		1	1	
		навыков. Работая в парах	Социокультурные знания и					
		разыгрывают диалог-	умения: распознавать и употреблять в					
		приглашение к совмест-	устной речи основных норм речевого					
		ной спортивной деятель-	этикета (реплик-клише), принятых в					İ
		ности. При возможности	странах изучаемого языка.					
		записывают себя.						
82	Досуг.	Развивают навыки	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Диалогическая		
		распоз-навания	диалогическая речь):	УУД:развивать	УУД: владеть	речь,		
	Спорт.	придаточных ус-ловия и	ученик получит возможность научиться	учебно-	монологической и	монологи-		
	Навык	сослагательного	вести диалог-расспрос на основе	познавательный	диалогической формами	ческая речь,		
	И	наклонения (Conditional	нелинейного текста.	интерес к новому	речи в соответствии с	чтение,		
		2&3), читают шутки с	Коммуникативные умения (говорение,	учебному	грамматическими и	грамма-тика,		
	диалог	опо-рой на иллюстрации.	монологическая речь): ученик научится	материалу на	синтаксическими			
	ическо	Учатся распознавать и	описывать картинку/ фото с опорой или без	основе повторения	нормами английского			İ ,
		использовать в речи	опоры на ключевые слова/ план/ вопросы	изученного и	языка;			
	й речи.	сослагательное накло-	или с опорой на зрительную наглядность;	хорошо	уметь организовать и			
		нение (Conditional 2&3) и	ученик получит возможность научиться	знакомого;	планировать учебное			
		придаточные условия,	кратко высказываться без предварительной	развивать навыки	сотрудничество и			
		сравнивают с аналогич-	подготовки на заданную тему в	коллективной	совместную			
		ным явлением в родном	соответствии с предложенной ситуацией	учебной	деятельность со			
		языке. Практикуют	общения.	деятельности,	сверстниками, работать в			
		использование в речи	Коммуникативные умения (чтение): ученик	умения работать в	паре.			
		при-даточных	научится читать и находить в несложных	паре.	Регулятивные			
		предложений времени и	аутентичных текстах, содержащих		УУД: самостоятельно			
		условия (используя	отдельные неизученные языковые явления,		ставить цели,			
		союзы if или when).	нужную /запрашиваемую информацию.		планировать пути их			
		Употребляют в речи	Языковые навыки и средства оперирования		достижения, осознанно			
		придаточные пред-	ими (грамматическая сторона		выбирать наиболее			
		ложения условия с	речи): ученик научится распознавать и		эффективные способы			
		сою-зом unless.	употреблять в речи придаточные условия и		решения учебных и			
		Используя но-вый	сослагательного наклонения (Conditional 0,		познавательных задач.			İ
		грамматический ма-	1, 2, 3), используя союзы if, when или		Познавательные			1
		териал, составляют диа-	unless.		УУД: уметь сравнивать			1
		логи о планах на выход-			языковые явления			1
		ные. Выполняют упраж-			родного и иностранного			İ
		нения, активно употреб-			языков на уровне			ĺ
		ляя в речи			отдельных			İ
		сослагательное			грамматических явлений,			İ
		наклонение (Conditional			слов, слово сочетаний,			1
		2) и придаточные			предложений;			<u> </u>

83	Досуг. Условн ые предло жения 0, 1 типов.	условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, ис-пользуя в речи сослага-тельное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распоз-навания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if. Развивают навыки распоз-навания придаточных ус-ловия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опо-рой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи при-даточных предложений времени и условия (используя	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,	Личностные УУД:развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической и диалогической и синтаксическими нормами английского языка; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели,	Диалогическая речь, монологическая речь, чтение, грамма-тика,	
		условия (используя	отдельные неизученные языковые явления,		ставить цели,		
		союзы if или when).	нужную /запрашиваемую информацию.		планировать пути их		
		Употребляют в речи	, ,		достижения, осознанно		

94		придаточные предложения условия с сою-зом unless. Используя но-вый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, ис-пользуя в речи сослага-тельное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распоз-навания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless.		выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		
84	Досуг. Условн ые предло жения	Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести ми-ни-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться делать сообщение	Личностные УУД: формироват ь личностное и жизненное самоопределение; формировать мотивационную	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, лексика, грамматика	

	2,3 типов.	World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в ре-чи вопросительных место-имений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравни-вая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в минидиалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций пеіther пог, еіther ог и both апd. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с	на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на воп-росы). Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и пони-мать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научит-ся читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither пог, either ог и both and. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	основу учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений; уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.		
		«Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.	изыковон и контекстуальной догадкой.				
85	Досуг. Кубок ФИФА. Спорти вное	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится	Личностные УУД:формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила	Коммуникативные УУД: формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; выбирать адекватные язы-ковые и речевые	Диалогическая речь, аудирование, чтение, письмо, грамматика	

снаряж ение.

содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текстинструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостаю щей информации с опорой на план и невербальные элементы.

воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Коммуникативные умения (письменная речь): научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план). Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): научится использоватьструктуры косвенной речи для написания делового письма.

поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

средства для решения коммуника-тивных задач. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алго-ритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; умение действовать по образцу / ана-логии при выполнении упражнений и составле-нии собственных высказываний в пределах тема-тики основной школы.

96	п	Осроирогот эпонения	Vомминистири на умения (горогоми	Личностные	Коммуникативные	Монологическа	
86	Досуг.	Осваивают значения, распознают и употреб-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	УУД:формировать	УУД: с достаточной		
	Правил	распознают и употрео-	возможность научиться делать сообщение	способность к	полнотой и точностью	я речь, чтение,	
	-	ляют в речи фразовыи глагол take. Читают	(аргументированное высказывание) в связи	оценке своей	выражать свои мысли в	лексика, грамматика	
	a	текст о любимом виде	с прочитанным на основе эмоциональных и	учебной	соответствии с задача-ми	трамматика	
	написа	спорта, различая и	оценочных суждений.	1 *			
	ния	вставляя нужные слова	Коммуникативные умения (чтение): ученик	деятельности; развивать	коммуникации, ар-		
		по контексту (fit—	научится читать и полностью понимать	потребность в	мнение; выбирать адек-		
	электр	healthy, team—group,	основное содержание несложных	участии в	ватные языковые и рече-		
	онного	pitch—court, match—	аутентичных текстов.	общественной	вые средства для реше-		
	письма	practice, coach—	Языковые навыки и средства оперирования	жизни	ния коммуникативных		
	письма	instructor, etc). Развивают	ими (лексическая сторона речи): знать и	ближайшего	задач.		
	-	навык распознавания и	употреблять в речи фразовый глагол take;	социального	Регулятивные		
	запроса	использования предлогов	основные способы словообразования (на	окружения.	УУД: осуществлять		
	ourip o cu	(dependent prepositions) B	примере словосложения);	окружения.	познава-тельную		
	•	устойчивых	уметь дифференцировать лексические		рефлексию в отношении		
		словосочетаниях (в	значения слов (fit—healthy, team—group,		действий по решению		
		рамках тематической	pitch—court, match—practice, coach—		учебных и		
		лексики). Осваивают и	instructor, etc).		познавательных задач.		
		практикуют способ	Языковые навыки и средства оперирования		Познавательные		
		образования	ими (грамматическая сторона		УУД: осуществлять		
		прилагательных путем	речи): ученик закрепит употребление в		выбор ос-нований и		
		словосложения.	речи сослагательного наклонения		критериев для сравнения,		
		Распознают и	(Conditional 3) и предлогов в устойчивых		сериации,		
		используют в речи	сочетаниях (dependent prepositions).		классификации		
		сослагательное			объектов; осуществлять		
		наклонение (Conditional			структури-рование		
		3). Составляют			знаний, осознан-ное		
		аргументированное			построение речевого		
		высказывание по			высказывания в устной		
		проблеме («Каким бы			форме; уметь сравнивать		
		видом спорта я запретил			языковые явления родно-		
		бы заниматься своему			го и иностранного		
		ребенку?»).			языков на уровне		
					отдельных		
					грамматических явлений,		
					слов, словосочетаний,		
					предложений.		

87	Итогов	Прогнозируют	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные	Коммуникативные	Монологи-	
		содержание текста по	моно-логическая речь): ученик получит	УУД:формировать	УУД: организовать и	ческая речь,	
	ая	невербальным опорам	возмож-ность научиться выражать и	доброжелательное	планировать учебное	аудирование,	
	контро	(звуковым и	аргументировать свое отношение к	отношение,	сотрудничество со	чтение,	
	льная	зрительным). Делают	прослушанному; ученик научится строить	уважение к	сверстниками, опреде-	письмо,	
		высказывания на основе	связное монологичес-кое высказывание	культурным и	лять цели и функции	лексика	
	работа	личных ассоциаций при	с опорой на план /вербальной опорой в	историческим	участников, способы		
	за курс	прослушивании музыки.	рамках освоенной тематики.	ценностям других	взаимодействия;целенап		
	8	Читают текст о	Коммуникативные умения	стран и народов;	равленно искать и		
	_	талисманах спортивных	(аудирование): ученик научится	осознание своей	исполь-зовать		
	класса.	команд, находя	воспринимать на слух и по-нимать	этнической	информационные		
		запрашиваемую	нужную/запрашиваемую информацию в	принадлежности,	ресурсы, необходимые		
		информацию в нем.	аутентичных текстах, содержащих	знание истории,	для решения учебных и		
		Развивают навык	некоторое количество неизученных	языка, культуры	практических задач с		
		изучающего чтения:	языковых явлений.	своего народа,	помощью средств ИКТ.		
		читают текст, заполняя	Коммуникативные умения (чтение): ученик	своего края, основ	Регулятивные УУД:		
		пропуски (рубрика RNE).	научится читать и находить в несложных	культурного	самостоятельно ставить		
		Догадываются о	аутентичных текстах, содержащих	наследия народов	цели, планировать пути		
		значении незнакомых	отдельные неизученные языковые явления,	России и	их достижения, осознан-		
		слов, используя	нужную /запрашиваемую информацию;	человечества;	но выбирать наиболее		
		синонимические слова и	ученик научит-ся читать, восстанавливать	развивать навыки	эффективные способы		
		конструкции.	пропущенные слова (формат «заполнение	коллективной	решения учебных и		
		Представляют устное	пропусков») и полностью понимать	учебной	познавательных задач.		
		описание куклы –	основное содержание несложных	деятельности,	Познавательные		
		талисмана на основе	аутентичных текстов (рубрика RNE).	умения работать в	УУД: осуществлять		
		прочитанного. Работая в	Коммуникативные умения (письменная	паре.	прогнозирование		
		паре и используя	речь): ученик научится составлять плакат,		содержания текста по		
		современные	используя краткие описания и		невербальным опорам		
		информационные	иллюстрации, в рамках изученной		(звук и изображение);		
		ресурсы, выполняют	тематики.		развивать мотивацию к		
		проект: делают плакат о	Языковые навыки и средства оперирования		овладению культурой		
		талисманах футбольных	ими (лексическая сторона речи):уметь		активного использова-		
		клубов России с	дифференцировать лексические значения		ния словарей и других		
		иллюстрациями и	некоторых слов и правильно распоз-навать		поисковых систем;раз-		
		краткими описаниями (с	и употреблять в речи.		вивать навыки поиска и		
		опорой на образец).	Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ		выделения информа-ции,		
			уче-ник получит возможность		в том числе с		
			пользоваться сино-нимическими словами и		использованием ИКТ.		
			конструкциями.				

88	Досуг. Образо вание сложн ых прилаг ательн ых.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.	Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. Грамматическая сторона речи и письма: обучающийся распознаёт и употребляет в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к грамматическому материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свойрезультат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от		
89	Досуг. Фразов ые глагол ы.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.	Грамматическая сторона речи и письма: обучающийся распознаёт и употребляет в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Личностные УУД:	конкретных условий Грамматическая сторона речи и письма: обучающийся распознаёт и употребляет в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и		

					Present Perfect		
					Continuous.		
90	Досуг. Талисм аны.	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают А. W. A. R. E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте А. W. A. R. E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правиль-ность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ ис-пользуя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги — рас-спросы на основе прочи-танного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выпол-няют проект: составляют	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного матери-ала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться кратко излагать аргументиро-ванное отношение к прочитанному; ученик по-лучит возможность научиться делать сообще-ние на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и по-нимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /зап-рашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE).	Личностные УУД:формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формироват ь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеес овременному уровню развития науки и общественной практики, учитыва	Рresent Perfect Continuous. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо, лексика	
		группах выпол-няют проект: составляют	стилистически подходящего слова (рубрика RNE).	общественной практики, учитыва	развитие исследовательских		
		буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научить-ся писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной	ющее многообразиесовр еменного мира.	учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной		
		классу. Выражают личное аргументированное	тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик		информации, обобщение и фиксация информации.		

		отно-шение к	научится узнавать в письменном и				
		прочитанному	звучащем тексте и употреблять в устной и				
		высказыванию (рубрика	письменной речи изученные лексические				
		Words of Wisdom).	единицы.				
		Words of Wisdom).	Компенсаторные умения: ученик получит				
			возможность пользоваться языковой и				
			контекстуальной догадкой при				
			аудировании и чтении.				
		<u> </u>	Повторение (1	3 yacor)	<u> </u>		
91	Обобщ	Прогнозируют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Личностные УУД:	Коммуникативные	Диалогическая	
	'	содержание текста по	по материалу и освоению речевых умений	формирование	УУД: осуществлять	речь,	
	ение по	заголовку и	 по материалу и объетило ре тевых умении подготовка к контрольной работе. 	мотивации	самоконтроль,	монологи-	
	теме	стихотворение в качестве	nogratable k kontposibilon puoote.	изучения	коррекцию, оценивать	ческая речь,	
		эпиграфа. Развивают		иностранных	свой результат.	аудирование,	
	"Досуг	умение выразительного		языков и	Регулятивные	чтение, письмо	
	"_	чтения стихотворного		стремления к	УУД: осуществлять	Trainie, imediate	
	Провож	текста. Обсуждают		самосовершенство	контроль своей		
	Провер	поведения в ситуации		ванию в	деятельности в процессе		
	очная	конфликта. Работают с		образовательной	достижения результата,		
	работа	рубрикой Study Skills,		области	определять		
	-	посвящённой формату		«Иностранный	способы действий в		
	по теме	заданий по заполнению		язык»;	рамках предложенных		
	"Досуг	пропусков при чтении		формировать	условий и требований,		
	"	(реконструкции текста,		способность к	уметь корректировать		
	•	восстановлению		оценке своей	свои действия в		
		пропущенных слов).		учебной	дальнейшем;		
		Читают текст, выполняя		деятельности,	планировать,		
		данный формат заданий.		развивать учебно-	контролировать и		
		Прослушивают текст,		познавательный	оценивать учебные		
		проверяя правильность		интерес к новому	действия в соответствии		
		своих ответов. На основе		учебному	с поставленной задачей и		
		тезисов к тексту делают		материалу.	условиями ее		
		сообщение – советы		1 7.	реализации,		
		другу как избежать			формировать навыки		
		конфликта. Выполняют			самоанализа и		
		проект (работа в паре) –			самоконтроля.		
		составляют			Познавательные		
		стихотворение на основе			УУД: осуществлять		
		пар антонимов (по			выбор наиболее		
		образцу). Учатся			эффективных способов		

	ı				1	T T	
		выражать личное			решения задач в		
		отношение к			зависимости от		
		прочитанному (рубрика			конкретных условий.		
		Words of Wisdom).					
92	Досуг.	Обсуждают иллюстрации	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Личностные	Коммуникативные		
		и заголовок текста (Paper	по материалу и освоению речевых умений	УУД: формирован	УУД: осуществлять		
	Проект	Bag vs Plastic Bag).	 подготовка к контрольной работе. 	ие мотивации	самоконтроль,		
	'Аква	Работают с рубрикой		изучения	коррекцию, оценивать		
	мир'.	Study Skills – знакомятся		иностранных	свой результат.		
	мир.	со способом работы с		языков и	Регулятивные		
		текстом, составляющим		стремления к	УУД: осуществлять		
		технологию		самосовершенство	контроль своей		
		критического мышления:		ванию в	деятельности в процессе		
		KWLH (Know-Want to		образовательной	достижения результата,		
		know-Learn- How) chart.		области	определять		
		Слушают текст,		«Иностранный	способы действий в		
		отвечают на вопросы.		язык»;	рамках предложенных		
		Читают текст, осваивая		формировать	условий и требований,		
		тематическую лексику		способность к	уметь корректировать		
		через контекст и приёмы		оценке своей	свои действия в		
		работы с текстом,		учебной	дальнейшем;		
		относящихся к		деятельности,	планировать,		
		технологии критического		развивать учебно-	контролировать и		
		мышления. Изучают		познавательный	оценивать учебные		
		способы		интерес к новому	действия в соответствии		
		словообразования		учебному	с поставленной задачей и		
		(приставка ге- с		материалу.	условиями ее		
		глаголами для			реализации,		
		обозначения повторного			формировать навыки		
		действия). Составляют			самоанализа и		
		диалог-побуждение об			самоконтроля.		
		отказе от			Познавательные		
		полиэтиленовых пакетов			УУД: осуществлять		
		(с опорой на схему).			выбор наиболее		
		Выражают личное			эффективных способов		
		аргументированное			решения задач в		
		отношение к			зависимости от		
		прочитанному			конкретных условий.		
		высказыванию (рубрика					
		Words of Wisdom).					

02		0	I	П Х/Х/П	1/	M	1	
93	Итогов	Организуют	Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:	Коммуникативные	Монологическа		
	oe	самоконтроль и	моно-логическая речь): ученик получит	развивать учебно-	УУД: умение адекватно	я речь,		
		рефлексию учебных	возмож-ность научиться выражать и	познавательный	и осознанно использо-	аудирова-ние,		
	повтор	достижений по	аргументировать свое отношение к	интерес к новому	вать речевые средства в	чтение,		
	ение за	завершении работы над	прочитанному; ученик нау-чится	учебному	соответствии с задачей	письмо,		l
		модулем. Применяют	описывать героя с опорой на ключевые	материалу на	коммуникации: для	лексика		
	курс 8	приобретенные знания,	слова/ план/ вопросы.	основе повторения	отображения своих			l
	класса.	умения и навыки в	Коммуникативные умения	изученного и	чувств, мыслей и пот-			
		конкретной	(аудирование): ученик научится	хорошо	ребностей, планирова-			l
		деятельности.	воспринимать на слух и по-нимать	знакомого;	ния и регуляции своей			
		В сотрудничестве с	нужную/запрашиваемую информацию в	формировать	деятельности.			
		учителем изучают	аутентичных текстах, содержащих	осознанное,	Регулятивные			
		модульную страницу.	некоторое количество неизученных	уважительное и	УУД: учитывать выде-			l
			языковых явлений; ученик получит	доброжелательное	ленные учителем ори-			
			возможность научиться ис-пользовать	отношение к	ентиры действия в но-			l
			контекстуальную или языковую догадку	другому человеку,	вом учебном матери-			
			при восприятии на слух текстов,	его мнению,	але; развить прогнози-			
			содержащих незнакомые слова.	мировоззрению,	рование — предвосхи-			l
			Коммуникативные умения (чтение):	культуре, языку,	щение результата и			
			ученик научится читать и понимать	вере,	уровня усвоения знаний.			
			основное содержание несложных	гражданской пози	Познавательные			,
			аутентичных текстов, содержащие	ции.	УУД: прогнозировать			
			отдельные неизученные языковые явления,		тематику текста по			
			определять тему (в том числе по заго-		вербальным опорам;			l
			ловку), выделять основную мысль (рубрика		осуществлять поиск и			l
			RNE).		выделение необходи-мой			
			Коммуникативные умения (письменная		информации;			l
			речь): ученик получит возможность		определять основную и			l
			научиться писать сообщение (совет другу)		второстепенную инфор-			
			личного характера с опорой на изученный		мацию;развивать умение			
			материал.		структурировать письмо			
			Языковые навыки и средства оперирования		при изложении совета.			
			ими (орфография и пунктуация): ученик					
			научится правильно писать изученные					
			слова; правильно расстав-лять в знаки					İ
			препинания.					
			Языковые навыки и средства оперирования					
			ими (лексическая сторона речи): ученик					
			научится узнавать в письменном и					l
			звучащем тексте и употреблять в устной и					<u> </u>

94	Итогов ое повтор ение за курс 8 класса.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): описывать события / явле-ния, передавать основное содержание, основ-ную мысль прочитанного/услышанного, выра-жать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику пер-сонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится состав-лять вопросы в микродиалогах по прочитан-ному материалу. Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15). Коммуникативные умения (письменная речь): с. 32.	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Монологическа я речь, диалоги-ческая речь, чтение, письмо	
95	Итогов ое повтор ение за курс 8 класса.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к контрольной работе.	Личностные УУД:формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	классе и дома. Коммуникативные УУД:осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки		

	,					
					самоанализа и	
					самоконтроля	
					Познавательные УУД:	
					осуществлять выбор	
					наиболее эффективных	
					способов решения задач	
					в зависимости от	
					конкретных условий	
96	II.	Организуют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	Личностные	Коммуникативные	
70	Итогов	самоконтроль и	по материалу и освоению речевых умений	УУД: формирован	УУД: осуществлять	
	oe	рефлексию учебных				
		1 1 -	– подготовка к контрольной работе.	ие мотивации	само-контроль,	
	повтор	достижений по		изучения	коррекцию, оце-нивать	
	ение за	завершении работы над		иностранных	свой результат.	
		модулем. Применяют		языков и	Регулятивные	
	курс 8	приобретенные знания,		стремления к	УУД: осуществлять	
	класса.	умения и навыки в		самосовершенство	контроль своей	
		конкретной		ванию в	деятельности в процессе	
		деятельности.		образовательной	достижения результата,	
		В сотрудничестве с		области	определять	
		учителем изучают		«Иностранный	способы действий в	
		модульную страницу.		язык»;	рамках предложенных	
				формировать	условий и требований,	
				способность к	уметь корректировать	
				оценке своей	свои действия в	
				учебной	дальнейшем;	
				деятельности,	планировать, контроли-	
				развивать учебно-	ровать и оценивать	
				познавательный	учебные действия в	
				интерес к новому	соответствии с	
				учебному	поставлен-ной задачей и	
					условиями ее	
				материалу.	1 -	
					реализации,	
					формировать навыки	
					самоанализа и	
					самоконтроля.	
					Познавательные	
					УУД: осуществлять	
					выбор наиболее	
					эффективных способов	
					решения задач в	

					зависимости от		
97	Итогов ое повтор ение за курс 8 класса.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретен-ные знания, умения и на-выки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе.	Личностные УУД: формирован ие мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство ванию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу.	конкретных условий. Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррек-цию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: о существлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наи-более эффективных спо-собов решения задач в зависимости от		
98	Итогов ое повтор ение за курс 8	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диа-лог- расспрос на основе прочитанного матери-ала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение,	Личностные УУД:формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во	конкретных условий. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё	Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо,	
	класса.	Responsibility Education).	моно-логическая речь): ученик получит	всех её	мнение; уметь	лексика	

99	Итогов	Читают текст (статья об экологическом проекте А.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правиль-ность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ ис-пользуя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги — рас-спросы на основе прочи-танного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выпол-няют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отно-шение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	возмож-ность научиться кратко излагать аргументиро-ванное отношение к прочитанному; ученик по-лучит возможность научиться делать сообще-ние на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и по-нимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /зап-рашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научить-ся писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения:ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; формироват ь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеес овременному уровню развития науки и общественной практики, учитыва ющее многообразиесовр еменного мира.	организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Диалогическая	
	oe	ние текста по заголовку	логическая речь): ученик научится вести	УУД:формировать	УУД: с достаточной полнотой и точностью	речь,	
		и иллюстрациям.	диа-лог- расспрос на основе прочитанного	основы	полнотои и точностью	монологи-	

повтор						
ение за						
курс 8						
класса.						

Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.Е (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.Е), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правиль-ность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ ис-пользуя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги рас-спросы на основе прочи-танного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выпол-няют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отно-шение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).

матери-ала; ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, моно-логическая речь): ученик получит возмож-ность научиться кратко излагать аргументиро-ванное отношение к прочитанному; ученик по-лучит возможность научиться делать сообще-ние на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и по-нимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /зап-рашиваемую информацию; ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE). Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научить-ся писать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и

экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формироват ь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеес овременному уровню развития науки и общественной практики, учитыва ющее многообразиесовр еменного мира.

выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

ческая речь, аудирование, чтение, письмо, лексика

			контекстуальной догадкой при			
			аудировании и чтении.			
100	Итогов ое повтор ение за курс 8 класса.	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.	аудировании и чтении. Грамматическая сторона речи и письма: обучающийся распознаёт и употребляет в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебнопознавательный интерес к грамматическому материалу.	Коммуникативные УУД: осуществлять са- моконтроль, коррекцию, оценивать свойрезультат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	
					в зависимости от	
					конкретных условий	
101	Итогов	Повторяют изученные и	Самоконтроль, самокоррекция,	Личностные	Коммуникативные	
		знакомятся с новыми	рефлексияпо материалу и освоению	УУД: формирован	УУД: осуществлять	
	oe	словами по теме	речевых умений – подготовка к	ие мотивации	самоконтроль,	
	повтор	«Глобальные проблемы	контрольной работе.	изучения	коррекцию, оценивать	
	ение за	человечества»;		иностранных	свой результат.	
		развивают навыки их		языков и	Регулятивные	
	курс 8	использования в речи.		стремления к	УУД: осуществлять	
	класса.	Читают и понимают		самосовершенство	контроль своей	
		основное содержание		ванию в	деятельности в процессе	
		текстов о глобальных проблемах человечества.		образовательной области	достижения результата, определять	
		Прослушивают записи и		«Иностранный	способы действий в	
		учатся выборочно		«иностранный язык»;	рамках предложенных	
		извлекать заданную		формировать	условий и требований,	
		информацию (рубрика		способность к	уметь корректировать	
		RNE). Изучают реплики		оценке своей	свои действия в	
		для поддержания		учебной	дальнейшем;	
		разговора, находят их		деятельности,	планировать,	
		эквиваленты в русском		развивать учебно-	контролировать и	

		языке. Слушают и		познавательный	оценивать учебные		
		читают диалог (о		интерес к новому	действия в соответствии		
		глобальных социальных		учебному	с поставленной задачей и		
		проблемах в странах		материалу.	условиями ее		
		третьего мира) с		Marephany.	реализации,		
		выборочным			формировать навыки		
		извлечением заданной			самоанализа и		
		информации.			самоконтроля.		
		Составляют сообщение			самоконтроля.		
		на основе прочитанного			Познавательные		
		текста, включающее			УУД: осуществлять		
		эмоционально-оценочное			выбор наиболее		
		суждение. Учатся			эффективных способов		
		правильно реагировать в			решения задач в		
		стандартных ситуациях			зависимости от		
		общениях. Изучают			конкретных условий.		
		смысловые группы (tone			Kempernan yeneam.		
		groups), развивая					
		произносительные и					
		интонационные навыки					
		(рубрика Study Skills). С					
		опорой на образец и					
		приведенные данные,					
		составляют диалог-					
		обмен мнениями о					
		детском труде. * При					
		возможности					
		записывают его.					
102	Итогов	Используют	Грамматическая сторона речи и письма:	Личностные УУД:	Коммуникативные УУД:		
		приобретенные знания,	обучающиеся распознают и употребляют в	формировать	осуществлять само-		
	oe	умения и навыки в	речи видовременные формы глаголов в	способность к	контроль, коррекцию,		
	повтор	конкретной	Present, Past ,Future.	оценке своей	оценивать свой ре-		
	ение за	деятельности.		учебной	зультат		
				деятельности,	Регулятивные УУД:		
	курс 8			развивать учебно-	планировать, контроли-		
	класса.			познавательный	ровать и оценивать учеб-		
				интерес к	ные действия в соответ-		
				грамматическому	ствии с поставленной		
				материалу.	задачей и условиями ее		
					реализации, формиро-		

		вать навыки самоанализа		
		и самоконтроля		
		Познавательные УУД:		
		осуществлять выбор		
		наиболее эффективных		
		способов решения задач		
		в зависимости от		
		конкретных условий		