

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 9 /21-22 от 25.05.2022 г.

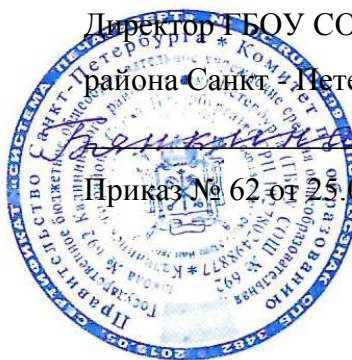
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт-Петербурга

С.Ф. Бянкина

Приказ № 62 от 25.05.2022 г.



ГБОУ СОШ №
692
КАЛИНИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 692
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=7804151355-780401001-001811308
305, email=Ф.Калин@yandex.ru,
1.2.643.3.13.1.1=12003130323783032343938383737,
1.2.643.100.3=12003130323783032343938383737,
1.2.643.100.1=12003130323783032343938383737,
title=Исполняющий Обязанности Директора,
ou=Администрация ГБОУ СОШ № 692
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
street=УЛ ДЕМЬЯНА БЕДНОГО, ДОМ 6, КОРП 2, Санкт-
Петербург, st=78 г. Санкт-Петербург, cn=RU,
givenName=Светлана Фектистова, st=Бянкина,
sn=ГБОУ СОШ № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.05.25 15:05:58 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Общеинтеллектуального направления
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
5 класс**

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана
Кирюхина Т.Г.
учитель географии
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2022

Содержание

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	4
1.4. Цели и задачи	5
1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
1.6. Учебно-тематический план	6
1.7. Содержание курса.....	6
2. Тематическое планирование.....	8

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,
3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов), 4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»,
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»,
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
9. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

1.2. Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 5 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление). В 5 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1.4. Цели и задачи

Основная цель курса: развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Для решения данной цели поставлены **задачи:**

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно- познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа способствует формированию у школьников следующих видов УУД:

Личностные результаты направлены:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные и предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

1.6. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Формы контроля
1	Основы читательской грамотности	8	Устный и письменный опрос
2	Основы математической грамотности	7	Устный и письменный опрос
3	Основы естественнонаучной грамотности	8	Устный и письменный опрос
4	Основы финансовой грамотности	8	Устный и письменный опрос м
5	Повторение	3	Устный и письменный опрос
	Итого	34	

1.7. Содержание курса

Модуль «читательская грамотность» (8 часов)

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов. Что такое вопрос? Виды вопросов. Работа со сплошным текстом. Решение заданий на формирование читательской грамотности.

Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов)

Применение чисел и действий над ними. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решение заданий на формирование математической грамотности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности (8 часов)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Вода. Уникальность воды Углекислый газ в природе и его значение. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Решение заданий на формирование естественно-научной грамотности.

Модуль: «Основы финансовой грамотности (8 часов)

Как появились деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Решение заданий на формирование финансовой грамотности. Кто такие мошенники?

Повторение (3 часа)

2. Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
Модуль: «Основы читательской грамотности» (8 часов)					
1 (1)	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	КУ	Беседа	1 неделя 01.09-09.09	
2 (2)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		2 неделя 12.09-16.09	
3 (3)	Типы текстов.	КУ	Беседа	3 неделя 19.09-23.09	
4 (4)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		4 неделя 26.09-30.09	
5 (5)	Что такое вопрос? Виды вопросов.	КУ	Беседа	5 неделя 03.10-07.10	
6 (6)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		6 неделя 10.10-14.10	
7(7)	Работа со сплошным текстом.	КУ	Беседа	7 неделя 17.10-21.10	
8 (8)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		8 неделя 24.10-27.10	
Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов)					
9(1)	Применение чисел и действий над ними.	КУ	Беседа	9 неделя 07.11-11.11	
10 (2)	Решение заданий на формирование математической грамотности.	Практикум		10 неделя 14.11-18.11	
11 (3)	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	КУ	Беседа	11 неделя 21.11-25.11	
12 (4)	Решение заданий на формирование математической грамотности.	Практикум		12 неделя 28.11-02.12	
13 (5)	Размеры объектов	КУ	Беседа	13 неделя	

	окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира			05.12-09.12	
14 (6)	Решение заданий на формирование математической грамотности.	Практикум		14 неделя 12.12-16.12	
15 (7)	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	КУ	Беседа	15 неделя 19.12-23.12	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)					
16 (1)	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	КУ	Беседа	16 неделя 26.12-27.12	
17 (2)	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	КУ	Беседа	17 неделя 09.01-13.01	
18 (3)	Решение заданий на формирование естественнонаучной грамотности.	Практикум		18 неделя 16.01-20.01	
19 (4)	Вода. Уникальность воды	КУ	Беседа	19 неделя 23.01-27.01	
20 (5)	Решение заданий на формирование естественнонаучной грамотности.	Практикум		20 неделя 30.01-03.02	
21 (6)	Углекислый газ в природе и его значение.	КУ	Беседа	21 неделя 06.02-10.02	
22 (7)	Решение заданий на формирование естественнонаучной грамотности.	Практикум		22 неделя 13.02-17.02	
23(8)	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	КУ	Беседа	23 неделя 20.02-24.02	
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)					
24 (1)	Как появились деньги?	КУ	Беседа	24 неделя 27.02-03.03	
25 (2)	Деньги в разных странах	КУ	Беседа	25 неделя 06.03-10.03	

26 (3)	Решение заданий на формирование финансовой грамотности.	Практикум		26 неделя 13.03- 23.03	
27 (4)	Деньги настоящие и ненастоящие	КУ	Беседа	27 неделя 03.04- 07.04	
28 (5)	Решение заданий на формирование финансовой грамотности.	Практикум		28 неделя 10.04- 14.04	
29 (6)	Как разумно делать покупки?	КУ	Беседа	29 неделя 17.04- 21.04	
30 (7)	Решение заданий на формирование финансовой грамотности.	Практикум		30 неделя 24.04- 28.04	
31(8)	Кто такие мошенники?	КУ	Беседа	31 неделя 01.05- 05.05	
Повторение (3 часа)					
32(1)	Повторение			32 неделя 08.05- 12.05	
33 (2)	Повторение			33 неделя 15.05- 19.05	
34 (3) (1)	Повторение			34 неделя 22.05- 26.05	