Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 9 /21-22 от 25.05.2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 692
Калининского района Санкт - Петербурга
С.Ф. Бянкина
Приказ № 62 от 25.05.2022 г.

ГБОУ СОШ № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN: 1.2.840.113549.1.9.2=78041513555-780401001-001811308305, email=dvkalin@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C303037383034313531333535, 1.2.643.100.3=120B303138313133303833303035, 1.2.643.100.1=120D313032373830323439383837373, title=Исполняющий Обязанности Директора, ou=Администрация, o=ГБОУ СОШ № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, street=УЛ ДЕМЬЯНА БЕДНОГО, ДОМ 6, КОРП 2, l=Санкт-Петербург, st=78 г. Санкт-Петербург, c=RU, givenName=Светлана Феоктистовна, sn=Бянкина, cn=ГБОУ СОШ № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.05.25 15:05:58 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
Общеинтеллектуального направления
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
6 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Разработана
Кирюхина Т.Г.
учитель географии
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2022

Содержание

1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Актуальность программы 4
1.3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности 4
1.4. Цели и задачи 5
1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5
1.6. Учебно-тематический план 7
1.7. Содержание курса 7
2. Тематическое планирование 9

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся 6 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V – IX классов),

4. Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Феде-рации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Сани-тарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных пра-вил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

5. Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»,

6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»,

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основно-го общего образования»,

8. Законом Санкт-Петербурга от17.07.2013 № 461–83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,

9. Письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов».

1.2. Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программный материал рассчитан для учащихся 6 классов на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление). В 6 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах

выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

. Цели и задачи

Основная цель курса: развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Для решения данной цели поставлены **задачи:**

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно- познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа способствует формированию у школьников следующих видов УУД:

Личностные результаты направлены:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно- научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные и предметные результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Формы контроля
	Основы читательской грамотности		Устный и письменный опрос
	Основы математической грамотности		Устный и письменный опрос
	Основы естественнонаучной грамотности		Устный и письменный опрос
	Основы финансовой грамотности		Устный и письменный опрос м
	Повторение		Устный и письменный опрос
	Итого		

Содержание курса

Модуль «читательская грамотность» (8 часов)

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Решение заданий на формирование читательской грамотности.

Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов)

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Решение заданий на формирование математической грамотности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности (8 часов)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Модель солнечной системы. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Царства живой природы. Решение заданий на формирование естественно-научной грамотности.

Модуль: «Основы финансовой грамотности (8 часов)

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы

от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Решение заданий на формирование финансовой грамотности.

Повторение (3 часа)

Тематическое планирование

№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Вид контроля	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
	Модуль: «Основы читательской грамотности» (8 часов)				
1 (1)	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	КУ	Опрос	1 неделя 01.09-09.09	
2 (2)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		2 неделя 12.09-16.09	
3 (3)	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	КУ	Опрос	3 неделя 19.09-23.09	
4 (4)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		4 неделя 26.09-30.09	
5 (5)	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	КУ	Опрос	5 неделя 03.10-07.10	
6 (6)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		6 неделя 10.10-14.10	
7(7)	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	КУ	Опрос	7 неделя 17.10-21.10	
8 (8)	Решение заданий на формирование читательской грамотности.	Практикум		8 неделя 24.10-27.10	
Модуль «Основы математической грамотности» (7 часов)					
9(1)	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	КУ	Опрос	9 неделя 07.11-11.11	
10 (2)	Решение заданий на формирование математической грамотности.	Практикум		10 неделя 14.11-18.11	
11 (3)	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	КУ	Опрос	11 неделя 21.11-25.11	
12 (4)	Решение заданий на формирование	Практикум		12 неделя 28.11-02.12	

	математической грамотности.				
13 (5)	Графы и их применение в решении задач.	КУ	Опрос	13 неделя 05.12-09.12	
14 (6)	Решение заданий на формирование математической грамотности.	Практикум		14 неделя 12.12-16.12	
15 (7)	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	КУ	Опрос	15 неделя 19.12-23.12	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)					
16 (1)	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	КУ	Опрос	16 неделя 26.12-27.12	
17 (2)	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	КУ	Опрос	17 неделя 09.01-13.01	
18 (3)	Решение заданий на формирование естественно-научной грамотности.	Практикум		18 неделя 16.01-20.01	
19 (4)	Модель солнечной системы.	КУ	Опрос	19 неделя 23.01-27.01	
20 (5)	Решение заданий на формирование естественно-научной грамотности.	Практикум		20 неделя 30.01-03.02	
21 (6)	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	КУ	Опрос	21 неделя 06.02-10.02	
22 (7)	Решение заданий на формирование естественно-научной грамотности.	Практикум		22 неделя 13.02-17.02	
23(8)	Царства живой природы	КУ	Опрос	23 неделя 20.02-24.02	
Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 часов)					
24 (1)	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	КУ	Опрос	24 неделя 27.02-03.03	

25 (2)	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	КУ	Опрос	25 неделя 06.03-10.03	
26 (3)	Решение заданий на формирование финансовой грамотности.	Практикум		26 неделя 13.03-23.03	
27 (4)	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	КУ	Опрос	27 неделя 03.04-07.04	
28 (5)	Решение заданий на формирование финансовой грамотности.	Практикум		28 неделя 10.04-14.04	
29 (6)	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	КУ	Опрос	29 неделя 17.04-21.04	
30 (7)	Решение заданий на формирование финансовой грамотности.	Практикум		30 неделя 24.04-28.04	
31(8)	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	КУ	Опрос	31 неделя 01.05-05.05	
Повторение (3 часа)					
32(1)	Повторение			32 неделя 08.05-12.05	
33 (2)	Повторение			33 неделя 15.05-19.05	
34 (3) (1)	Повторение			34 неделя 22.05-26.05	