

Принято  
Советом Образовательного учреждения  
ГБОУ СОШ № 692  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

протокол 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692

Калининского района

Санкт-Петербурга

С.Ф.Бянкина

приказ №101 от «31» августа 2022 года



ГБОУ СОШ №

692

КАЛИНИНСКОГО

РАЙОНА САНКТ-

ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 692  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
DN: 1.2.840.11.3549.1.9.2=7804151355780401001-001811308  
305, email=692@kalininburo.ed.spb.ru,  
1.2.643.3.131.1.1=12030309037389303431353133333333,  
1.2.643.100.3=120830313831313330383333033,  
1.2.643.100.1=120313032373893032343938383737,  
title=Исполнительная Обязанности Директора,  
ou=Администрация, o=ГБОУ СОШ № 692,  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,  
street=УЛ.ДЕДЬЯНА БЕДНОГО, ДОМ 6, КОРП 2, Санкт-  
Петербург, st=781, Санкт-Петербург, cn=RU,  
givenName=Светлана Феофиловна, sn=Бянкина,  
sn=ГБОУ СОШ № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА  
Дата: 2022.05.25 15:05:58 +03'00'

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования  
Государственного бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 692  
Калининского района Санкт–Петербурга**

Санкт – Петербург  
2022

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт – Петербурга.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербургу от 03.07.2019 № 1987 «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 24.05.2022 №1011-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт – Петербурге и плана – графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт – Петербурге»
- Уставом ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт-Петербурга.

1.3. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт – Петербурга и призвано способствовать управлению качеством образования в школе.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании,

условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.
- система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.
- внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры.
- оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне.
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- Диагностика – контрольный замер, срез.
- Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация оцениваемого объекта.
- Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

## **2. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

## **3. Принципы ВСОКО**

В основу ВСОКО положены принципы:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- 3.2. открытости и информационной безопасности;
- 3.3. инструментальности и технологичности, включая:
- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- 3.4. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- 3.5. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- 3.6. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая: повышение роли самообследования в системе оценки качества.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

4.1. На уровне образовательной организации субъектами ВСОКО являются: администрация школы, Педагогический совет школы, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В функции образовательной организаций входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

##### **4.1.1 Администрация ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт - Петербурга:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год,);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **4.1.2 Педагогический совет ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт - Петербурга:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

#### **4.1.3. Методические объединения учителей - предметников.**

В функции методических объединений учителей – предметников ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт - Петербурга входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

#### **4.1.4. Психолого – педагогическая служба ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт – Петербурга**

В функции психолого – педагогической службы в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление затруднений учащихся ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт – Петербурга;
- оценка уровня адаптации и степени психологической комфортности учащихся в школе;
- прогноз результатов обучения групп и конкретных учащихся
- разработка рекомендаций для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
- разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.

#### **4.1.5. Органы государственно-общественного управления (родительские советы и др. в соответствии с полномочиями, определенными уставом образовательной организации).**

В функции органов государственно-общественного управления входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

### **5. Порядок организации и функционирования ВСОКО**

5.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляет Совет ОУ, администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники.



5.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2 настоящего Положения.

5.3. Функционирование ВСОКО в ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт – Петербурга обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе педагогические работники, работающие по совместительству.

5.3.1. Администрация ГБОУ СОШ №692 Калининского района Санкт – Петербурга обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционирования ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО. Обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследования).

5.3.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно – методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

5.3.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

5.3.4. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.

## **6. Содержание ВСОКО**

6.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

- текущей и промежуточной аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по предметам учебного плана;

- готовности и адаптации к обучению учеников 1-х классов;

- обученности и адаптации к обучению обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие в результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании и документ об образовании особого образца;

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

2. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических советах, конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- участие педагога в качестве эксперта ОГЭ, ЕГЭ, аттестационной комиссии, члена жюри конкурсов и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различных уровней.

3. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно плану развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ; достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно – методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах о самообследовании.

4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, с социальным и партнерами.

6. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;

- соответствие условий обучения требованиям СанПиН;

- соответствующий морально – психологический климат.

7. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

-система приема обучающихся в школу;

-отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

—открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

8. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

—результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

-наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями;

-расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

9. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

—заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

10. Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

11. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

-наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

-регулярность и качество проведения санитар но-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

-частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

—эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня и т. д.);

-состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

12. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

—степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

-охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;

- наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

13. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;

14. Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на районном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

6.2.Источниками данных во ВСОКО являются:

<b>Оценка достижений обучающихся:</b>
всероссийские проверочные работы (ВПР)
единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
региональные мониторинговые исследования и диагностические работы
<b>Качество деятельности образовательной организации:</b>
данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников
данные о соответствии результатов образования потребностям рынка труда
данные о социально-экономических и этно-культурных аспектах среды расположения образовательной организации
Данные о системе образования, содержащиеся в информационной системе Санкт-Петербурга (АИСУ «Параграф»)
данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов
характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации
характеристики системы управления образованием
результаты социологических исследований
данные об удовлетворенности выпускников, родителей результатами образования
данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью
мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников

<b>Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации</b>
результаты аттестации педагогических работников, руководителя
результаты профессиональных педагогических конкурсов
мониторинги эффективности руководителя
конкурсы инновационной деятельности
результаты контрольно-надзорных процедур
результаты аккредитации образовательной деятельности школы
анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы)
самообследование образовательной системы школы
рейтингование образовательной организации

6.3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в Санкт-Петербурге, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию (приложение 1).

6.4. Объекты оценочной деятельности во ВСОКО.

Уровень	Результаты	Процессы	Условия	Управление
Образовательная организация	Индивидуальные достижения обучающихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия в организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
	Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
	Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
	Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

6.5. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

Уровень постановки целей и организации	Оценочная процедура
Образовательная организация	Текущее оценивание обучающихся
	Итоговое оценивание обучающихся

	Самообследование
	Внутришкольные мониторинги
	Портфолио обучающихся и педагогов
	Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
	Независимые оценочные процедуры
	Опросы и анкетирования
	Аттестация кадров

### **7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

- 7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки школой отчета о самообследовании (Приложение 2).
- 7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, статистика, аналитические материалы).
- 7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений, Совета школы.
- 7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **8. Документация ВСОКО**

- 8.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ГБОУ СОШ №692 калининского района Санкт – Петербурга документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят аналитические материалы по результатам ВШК.

## Критерии Санкт – Петербургской региональной системы оценки качества образования

### 1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

#### **1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:**

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

#### **1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:**

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

#### **1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:**

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

#### **1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:**

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

### 2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

#### **2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:**

- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
- 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
- 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

**2.2.Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:**

- 2.2.1.Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2.2.Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
- 2.2.3.Динамика результатов ВПР.

**2.3.Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:**

- 2.3.1.Инновационная деятельность образовательной организации.
- 2.3.2.Индивидуализация обучения.
- 2.3.3.Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 2.3.4.Возможности дистанционного обучения.
- 2.3.5.Возможности обучения детей с ОВЗ.

**2.4.Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:**

- 2.4.1.Выполнение учебного плана.

**3.Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.**

**3.1.Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

- 3.1.1.Обеспеченность ОО залами различного назначения.
- 3.1.2.Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- 3.1.3.Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 3.1.4.Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5.Обеспеченность ОО компьютерами.
- 3.1.6.Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 3.1.7.Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 3.1.8.Обеспеченность ОО электронными учебниками.

**3.2.Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

- 3.2.1.Достижения учителей.
- 3.2.2.Квалификационная категория учителей.
- 3.2.3.Повышение квалификации учителей.
- 3.2.4.Награды учителей.
- 3.2.5.Достижения руководителя.
- 3.2.6.Повышение квалификации руководителя.
- 3.2.7.Награды руководителя.
- 3.2.8.Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 3.2.9.Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 3.2.10.Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 3.2.11.Экспертное сообщество в ОО.
- 3.2.12.Наставничество в ОО.
- 3.3.Критерий «Комфортность условий».

**4.Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.**

**4.1.Критерий «Открытость деятельности».**

**4.2.Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:**



- 4.2.1. Удовлетворенность детей.
- 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
- 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

***4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:***

- 4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.
- 4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

***4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:***

- 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
- 4.4.2. Объективность ВПР.

***4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:***

- 4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	