

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 692
Калининского района
Санкт-Петербурга**

Разработана и принята решением
Педагогического совета
Протокол № 9 /21-22 от 25.05.2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 25.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 692 Калининского
района Санкт-Петербурга



С.Ф. Бянкина

Приказ № 62 от 25.05.2022 г.

**ГБОУ СОШ №
692
КАЛИНИНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА**

Подписано цифровой подписью: ГБОУ СОШ № 692
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
DN:
1.2.840.113549.1.9.2=7804151355780401001-001811308
305, email=dxkalin@yandex.ru,
1.2.645.3.13.1.1=120D513103237383032343938383737,
1.2.645.100.01.120D513103237383032343938383737,
1.2.645.100.1=120D513103237383032343938383737,
title=Исполняющий Обязанности Директора,
ou=Администрация, o=ГБОУ СОШ № 692
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,
st=ul=УЛДЕМЬЯНА БЕДНОГО, ДОМ 6, КОРП 2, Санкт-
Петербург, st=78 г. Санкт-Петербург, cn=RU,
givenName=Светлана Феоктистовна, sn=Бянкина,
street=GBOU SOSh № 692 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2022.05.25 15:05:58 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

на 2022/ 2023 учебный год

Разработана
Санцевич И.Б.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Санкт - Петербург
2022

Общее положение

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка» для детей 5-6 лет готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» для подготовки детей 5-6 лет к школе являются:

— Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Грамотейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Грамотейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Ознакомление с окружающим миром». Адаптационные занятия организуются на базе ГБОУ СОШ № 692

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность курса составляет не менее 28 недель.

Продолжительность каникул соответствует каникулам учащихся 1 классов:

— в течение учебного года не менее 30 календарных дней

— дополнительные каникулы - не менее 7 дней;

Продолжительность учебной недели - 2 дня.

Обучение осуществляется во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет 25 минут.

Режим уроков и перемен в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Грамотейка»

Компонент режима учебного дня	Время	Продолжительность(мин)
1 занятие	16:00 – 16:25	25
Перемена	16:25 – 16:35	10
2 занятие	16:35 – 17:00	25
Перемена	17:00 – 17:10	10

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
отличать времена года и их признаки;
отличать город от села;
отличать и называть деревья (3 – 4 вида) и кустарники (1 вид);
называть грибы и ягоды;
отличать съедобные части растений от несъедобных;
устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
пользоваться календарем погоды;
ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (56 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки и буквы. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (28 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Ознакомление с окружающим миром (28 ч.)

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контакте с незнакомыми людьми

Признаки времен года. Приметы. Животные и птицы. Растения

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе. Приключение «солнечного зайчика». Наблюдение световых лучей. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Растения нашей местности. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Дикие животные, их разнообразие. Насекомые, их распознавание на рисунках. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Наблюдение за поведением птиц ближайшего окружения. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями. Различное отношение к природе человека, оценка поведения человека в природе, простейшие правила поведения. Правила поведения в различные сезоны года.

Лекарственные растения – средства оздоровления организма. Беседа о кроте. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Беседа о лесе. Дуб и сосна. Рассказ об экологических пирамидах. Двугорбый корабль пустыни. Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. Свойства воды. Кто живёт в воде. Что растёт в воде. Беседа о дождевых червях. Красная книга – сигнал опасности. Знакомство со свойствами воздуха.

На занятиях будет проводиться работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев

Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.

Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контуру. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Прямая и кривая линии, круг, овал.

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадах в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов.

Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу.

Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейкой. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Отработка наклона, письма в тетрадах с узкой линейкой.

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадах с узкой линейкой.

Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.

Раскрашивание и штриховка рисунков. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей «Грамотейка»

Предметы	Количество занятий по этапам изучения		
	в неделю	за курс	Всего
Обучение грамоте и развитие речи	2	56	56
Математика и конструирование	1	28	28
Ознакомление с окружающим миром	1	28	28

Предельная нагрузка обучающихся	4	112	112
--	---	-----	-----

Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности обучающихся.

Оценка качества текущих образовательных результатов обучающихся проводится на основе безотметочной системы.

Учет достижений учащихся осуществляется педагогическим работником, проводящим занятия.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ учащихся;
- открытые занятия для родителей.

Литература

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.