

Открытый урок

Автор: учитель начальных классов Аксенова Е.В.

Предмет: Математика

Класс: 1 класс

Тип урока: ОНЗ (технология деятельностного метода, проблемно-диалогового метода и метода самооценки)

Технологическая карта изучения темы «Задача»

Тема	Задача.
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группах.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Задача, условие, вопрос, решение
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные	- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 2. Стр. 36-37
- дополнительные	- раздаточный материал, маркеры - презентация «Задача» - тетрадь, учебник
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ход урока (Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (3 мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока .</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Организует уточнение типа урока.</p>	<p>Слушают стихотворение – правила поведения на уроке.</p> <p>Отвечают на вопросы, устанавливают правила работы в группе.</p> <p>Устанавливают тип урока.</p>	<p><u>Слайд 1 (заставка)</u> 1.- Ребята, сегодня к нам на урок математики пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.</p> <p><u>Слайд 2 (звончек, стихотворение)</u> 2.Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать. Ответы полные давайте И на уроке не зевайте. К вам без опоздания Приходи старание.</p> <p><u>Слайд 3 (Памятка «Правила работы в группе»)</u> 3.- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Вы будете первый раз работать в группах, поэтому нужно установить правила работы в группе. - Чтобы не мешать соседним командам и все успеть, как вы должны работать? (Тихо и быстро) - А чтобы все получилось, как вы должны работать? (Дружно) - Как вы должны общаться друг с другом? (Спокойно, вежливо, не говорить всем вместе, не перебивать друг друга, говорить только по делу) - Как вы должны относиться к мнению друг друга?</p> <p>- Сегодня вы будете открывать математическую тайну, значит какой у вас урок? (Открытия новых знаний).</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД)</p>	
<p>II. Актуализация знаний (повторение). Устный счет (10 мин) <u>Цели:</u> -совершенствование навыков устного счета -организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;</p>	<p>Организует актуализацию навыков устного счета в пределах 10.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Читают задание, составляют план работы, выполняют задание.</p>	<p>1.-Но сначала разминка. <u>Слайд 4 (елочка)</u> - Вот вам первое задание. Скоро Новый год. Нарядите елочку. Из каких геометрических фигур состоит наша елочка? (Из треугольников). - Почему эта фигура так называется? (Три угла, три стороны, три вершины). - Возьмите конверт с заданием 1. Внимательно прочитайте задание. Подумайте, как вы будете его выполнять. Выполните задание. Сообщите учителю о выполнении задания, подняв красный круг. Если задание вам не понятно, обратитесь ко мне за помощью. Не забывайте о правилах работы в группе. На выполнение задания вам дается 3 минуты.</p>	<p>Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10. Находить значение выражений, содержащих одно или несколько действий. Уметь составлять рассказ по рисунку, схему к</p>	<p>Принимать участие в обсуждении цели конкретного задания., в алгоритме выполнения задания. Выполнять работу в группе. (Регулятивные УУД) Умение слушать и понимать речь других. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) Воспринимать как одноклассников как членов своей команды.</p>

	<p>Организует проверку выполнения задания.</p> <p>Организует актуализацию умений составлять рассказ по картинке, схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p> <p>Организует проверку выполнения задания.</p>	<p>Дают ответ на задание.</p> <p>Читают задание, составляют план работы, выполняют задание.</p> <p>Дают ответ на задание.</p>	<p><u>Слайд 5-9 (Украшение елочки)</u></p> <p>2.- А теперь проверим результаты вашей работы. - Какое задание нужно было выполнить 1 группе? - Проверим, как вы справились.</p> <p>Аналогично идет проверка заданий, выполненных 2 и 3 группой. -Какие еще геометрические фигуры вы видите?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>3.- Вот вам второе задание. Возьмите конверт с заданием 2. Внимательно прочитайте задание. Подумайте, как вы будете его выполнять. Выполните задание. Сообщите учителю о выполнении задания, подняв красный круг. Если задание вам не понятно, обратитесь ко мне за помощью. Не забывайте о правилах работы в группе. Для выполнения задания дается вам 3 минуты.</p> <p>4.- А теперь проверим результаты вашей работы. - Какое задание нужно было выполнить 1 группе? - Проверим, как вы справились.</p> <p>Аналогично идет проверка заданий, выполненных 2 и 3 группой.</p>	<p>рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p>	<p>Вносить свой вклад в работу для достижения общей цели. (<i>Личностные УУД</i>)</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).</p>
<p>III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (10 мин) <u>Цели:</u> -организовать выполнение учащимися пробного учебного действия и фиксирования учащимися индивидуального затруднения -установить тематические рамки (определить тему урока -выявить место (шаг, операция) затруднения; -зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Организует актуализацию умения формулировать тему урока.</p> <p>Организует выполнение учащимися пробного учебного действия, фиксацию во внешней речи причину затруднения.</p> <p>Организует формулировку цели урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Формулируют тему урока и цель урока</p>	<p>1.Формулирование темы и цели урока на основе фиксирования затруднения в пробном действии. - Кто из вас знает, как называются такие рассказы с вопросом? - Какова тема нашего урока?</p> <p><u>Слайд 10 (Тексты с задачами и не задачами)</u></p> <p>1.- Прочитайте тексты и выберите карточку с номером, под которым написан текст задачи. У групп получаются разные ответы. - Почему задание одно, а ответы разные?</p> <p><u>Слайд 11 (Тема и цель урока)</u></p> <p>- Что же мы должны узнать сегодня? (Что такое задача, из каких компонентов состоит задача)</p>		<p>Принимать участие в формулировании темы и цели урока (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организует постановку цели урока.</p>	<p>С помощью учителя ставят цель урока.</p>	<p>1.- Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность</p>

<p>(1 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства. 	<p>Организует составление совместного плана действий.</p> <p>Организует определение средств</p>	<p>С помощью учителя составляют и проговаривают план действий.</p> <p>Называют средства.</p>	<p>- Наметим наш план действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача. 2) Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя. 3) Устраним затруднение. 4) Применим новое знание. <p>- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)</p>		<p>действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>
<p>V. Реализация построенного проекта (10 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока. 	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.</p>	<p>Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>1. Подводящий диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предположите, что такое задача. Посоветуйтесь в группе. - Где мы можем уточнить? (В словаре). - В толковом словаре С.И. Ожегова задача – это «то, что требует решения». - Для того чтобы дать ответ, что должно быть в задаче? (вопрос). <p><i>Вывод 1: В задаче должен быть вопрос.</i></p> <p>1) <u>Слайд 12</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте следующую запись. - Это задача? (Нет). - Почему? Ведь это вопрос? (Нам ничего не известно). - Значит, в задаче должно быть то, что известно, т.е. условие. <p><i>Вывод 2: В задаче должен быть вопрос и условие.</i></p> <p>2) <u>Слайд 12</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. Это задача? (Нет) - Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию) - Значит, в задаче вопрос связан с условием. <p><i>Вывод 3: условие и вопрос в задаче связаны по смыслу.</i></p> <p>3) <u>Слайд 13</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вернёмся к нашим записям и попробуем снова. - Какая же история является задачей? (4-ая). - Почему? <p><i>Вывод 3: В любой задаче есть вопрос и условие, которые связаны по смыслу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (решить её) - А чтобы решить, надо её проанализировать, понять. - А что нам поможет в этом? (Схема, рисунок) - Что по схеме можно составить? (Выражение) - Что будем делать дальше? (Находить значение выражения) - И если в задаче есть вопрос, то должен быть ...? (Ответ) 	<p>Иметь представление о задаче и структуре задачи.</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективному составленному плану (Регулятивные УУД).</p>

	Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.	Фиксируют новое знание в речи и знаках.	<p>- Итак, что же такое задача? (Это текст, в котором есть условие и вопрос, которые связаны по смыслу)</p> <p>- Достигли мы цели? Узнали, что такое задача? (Да)</p> <p>- Кто может повторить?</p> <p>- А что еще есть в задаче? (Схема, выражение, нахождение значения выражения, ответ)</p> <p>Если дети не могут ответить на вопрос, выполняется следующее задание:</p> <p>- Группа 1 берет зеленые карточки, а группа 3 – желтые. Каждый участник берет по одной карточке. Читаем, что написано на них. Выходим к доске. А теперь встаньте в пары так, чтобы одной зеленой карточке соответствовала одна желтая. Можете совещаться между собой.</p> <p>Далее дети встают в пары.</p> <p>- Третья группа, посмотрите внимательно, правильно ли ребята встали в пары? Если нет, исправьте.</p> <p>Карточки вывешиваются на доске.</p> <p>Затем группа 3 рассказывает, что такое условие, вопрос, схема, составление выражения и нахождение его значения, ответ. Ребята выбирают нужную карточку и прикрепляют ее на доску.</p> <p>- Молодцы!</p>		
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (8 мин)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи	Выполняют задание под руководством учителя.	<p>- Давайте посмотрим, как оформляется задача в тетради.</p> <p>Под руководством учителя ребята выполняют задания: Стр. 37 № 3 Нарисовать схему в тетради, записать решение, ответ. Стр. 37 № 4 Составьте задачу по схеме (если позволяет время)</p>	Уметь различать условие и вопрос задачи. Уметь оформлять решение задачи.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;</p> <p>- организовать самопроверку по эталону, самооценку;</p> <p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.</p> <p>Организует самопроверку по эталону.</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради.</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону.</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.</p>	<p>1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</p> <p>Стр. 37 № 4 Запишите решение задачи.</p> <p>Эталон для самопроверки на доске.</p> <p>- У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каком месте ошибки? - В чём причина?</p>	Уметь оформлять решение задачи.	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>

затруднений, работу над ошибками.	ошибками. Организует самооценку (методика Цукерман)	Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линейки.	Самооценка по алгоритму. 2.Если позволяет время, выполнить с доски задания в тетради (Найти значение числового выражения)		оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку в еженедельнике.</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>- Подводим итог работы на уроке.</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была?</p> <p><u>Слайд 14</u> Расскажите по схеме, чему научились на уроке?</p> <p>Я < ЗНАЮ ЗАПОМНИЛ СМОГ</p> <p>- Оцените свою деятельность в группе, используя один из кружочков: зелёный (я активно участвовал в работе группы, успех группы и моя заслуга), красный (я старался, но у меня не всегда все получалось), жёлтый (я мало участвовал в работе группы, в следующий раз буду стараться лучше).</p> <p><u>Слайд 15</u> - На этом урок окончен. Вы очень хорошо работали. Большое спасибо.</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>