



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пр. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
<http://www.k-obr.spb.ru>

OK Комитет по образованию 6485
№ 03-18-2007/16-0-1
от 01.07.2016



На

Заместителям глав администраций
районов Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы образования

О направлении методических
рекомендаций

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию в соответствии с письмом руководителя Международной академии социальных технологий «Институт нравственности», доктора педагогических наук П.И. Юнацкевича, направленным в адрес Губернатора Санкт-Петербурга Г.С. Полтавченко, по вопросу проведения внеурочного занятия на тему «Нравственность» в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга направляет представленные методические рекомендации для учета при формировании планов воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Приложение: на 18 л. в 1 экз.

С уважением,
заместитель председателя Комитета

И.А. Асланян

Международная академия социальных технологий

ИНСТИТУТ НРАВСТВЕННОСТИ

П.И. Юнацкевич

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРОВЕДЕНИЮ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
НА ТЕМУ «НРАВСТВЕННОСТЬ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Санкт-Петербург
2014

Юнацкевич П.И. Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях общего среднего образования. – Санкт-Петербург: Институт нравственности, 2014. – 12 с.

Юнацкевич Петр Иванович, доктор педагогических наук, руководитель Института нравственности, Санкт-Петербург

Дизайнер-художник: Левит Ганибаль Израилевич

Рецензенты:

Элиасберг Наталия Ильинична, доктор педагогических наук, профессор

Тихонов Владимир Никапорович, доктор педагогических наук, профессор, иностранный член Российской академии образования

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей, которая заключается в развитии высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для обеспечения данной задачи разработаны методические рекомендации для учителя по проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность».

Работа рекомендована для использования в работе учителей – классных руководителей в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

ISBN 5-7199-0258-9

Тираж 300 экз.

Издательство Института нравственности www.inrav.ru

Подписано в печать 01 февраля 2014 года

Формат 60x80 1/8 П.л. 1,6 Заказ № 10 Санкт-Петербург

E-mail: inrav@yandex.ru

**Правовые основания по организации
и проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в
рамках внеурочной деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС на тему: «Нравственность»**

Правовые основания по организации и проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность»:

Пункт 2.5 Плана мероприятий по реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, утвержденного решением Совета глав правительств государств-участников СНГ 22 мая 2009 года;

Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС общего образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предусматривает приоритетную задачу в сфере воспитания детей, направления на развитие высоконравственной личности.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предусматривает решение задачи по созданию условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обновление воспитательного процесса системы общего образования, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, создание нравственной позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Для формирования нравственной позиции детей к явлениям социальной действительности разработано внеурочное занятие для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность».

При разработке внеурочного занятия на тему «Нравственность» за основу была взята позиция видного педагога Элиасберг Натальи Ильиничны, которая сформулировала отличительные черты «петербургской модели» этико-правового образования детей и подростков 1-11 классов средней школы:

вычленение вопросов этики и права в содержании гражданского образования в качестве системообразующих, интегрирующих компоненты из других отраслей знаний (культура, политика, экономика, филология, философия);

ярко выраженная воспитательная направленность – нацеленность на формирование у учащихся

нравственной, правовой и политической культуры личности, патриотизма и гражданственности;

универсальные психолого-педагогические технологии, обеспечивающие в процессе преподавания единство словесных и деятельностных методов, единство логики и чувств, способствующих развитию в коллективах учащихся коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и творчества;

открытость и доступность всего комплекса полнотекстовых цифровых ресурсов, входящих в систему гражданского образования, сопряжение их с окружающей социальной средой и ориентация на профилактическую направленность;

создание в учебном процессе «этико-правовой вертикали» в виде специальных учебно-методических курсов с 1-го по 11-й класс;

целостность и системность этико-правового образования, которое охватывает все этапы школьного образования с 1-го по 11-й класс, обеспечивает преемственность между этапами и органическую связь между учебным процессом и внеурочной деятельностью школьников;

ориентация на формирование под воздействием «петербургской модели» навыков критического мышления, медийной и информационной грамотности, информационно-правовой культуры личности молодых россиян – социально активных граждан своей страны.

Методические рекомендации для учителя по проведению внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность» можно просмотреть, перейдя по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=INJ9XunprWVQ>

Сайт Института нравственности, раздел «Урок нравственности», также содержит электронную версию данных методических рекомендаций: www.intrav.ru

Методические рекомендации по проведению внеурочного занятия на тему «Нравственность» в образовательных учреждениях общего среднего образования

Для проведения внеурочного занятия с учащимися 1-11 классов необходимо подготовить следующее обеспечение:

Конституция РФ, картинки «не вреди себе мыслью», «не вреди другому словом», «не вреди другому делом», трафарет нравственного компаса, листы, ножницы, цветные карандаши.

Основные цели занятия:

Практические: познакомить с понятием нравственности.

Развивающие: создать условия для нравственного развития учащегося.

Образовательные: учить детей оценивать поступки и не причинять вред себе и другому человеку.

Воспитательные: развивать чувство безопасности, формировать личностные представления о нравственном отношении к себе и другим людям.

Содержание занятия

Дети проходят в класс, садятся по группам. Приветствие

Слушают комментарий учителя к пункту З статьи 55 Конституции РФ о том, что права и свободы человека могут быть ограничены для защиты нравственности.

Далее учитель создает проблемную ситуацию в форме постановки вопросов:

Кто знает, что такое нравственность?

Какая цель нашего занятия?

Какие вопросы можем еще поставить?

Потом учитель озвучивает детям формулу нравственности.

Они слушают и пересовывают на листах формулу нравственности «Не вреди себе, другим, стране ни мыслью, ни словом, ни делом».

Выполняют задание по группам, рисуют заданные картинки, формулируют тему каждой картинки «не вредить себе мыслью» (рисунок 1), «не вредить другому словом» (рисунок 2), «не вредить другому делом» (рисунок 3).

Нравственность – это когда человек не вредит себе, другим, стране, в которой живет.

Нравственное правило на каждый день: не вреди себе, соседям, среде ни мыслью, ни словом, ни делом; созирай для себя, соседей, среды мыслью, словом и делом.

Не вреди себе (С1), соседям, другим людям (С2), стране, окружающей природе (С3) ни мыслью (М), ни словом (С), ни действием, делом (Д):

$$C1 + C2 + C3$$

$$M+C+D$$

Любой поступок надо осуществлять в соответствии с нравственным правилом:

1. Ненанесение вреда себе ни мыслью, ни словом, ни делом

C1

М+С+Д



Рисунок 1.

C1 – Не вреди себе мыслью

2. Ненанесение вреда соседям, другим людям ни мыслью, ни словом, ни делом:

C2

M+C+D



Рисунок 2.

C2 – Не вреди другому словом

3. Нанесение вреда ни мыслью, ни словом, ни делом
своей стране и окружающей природе

С3

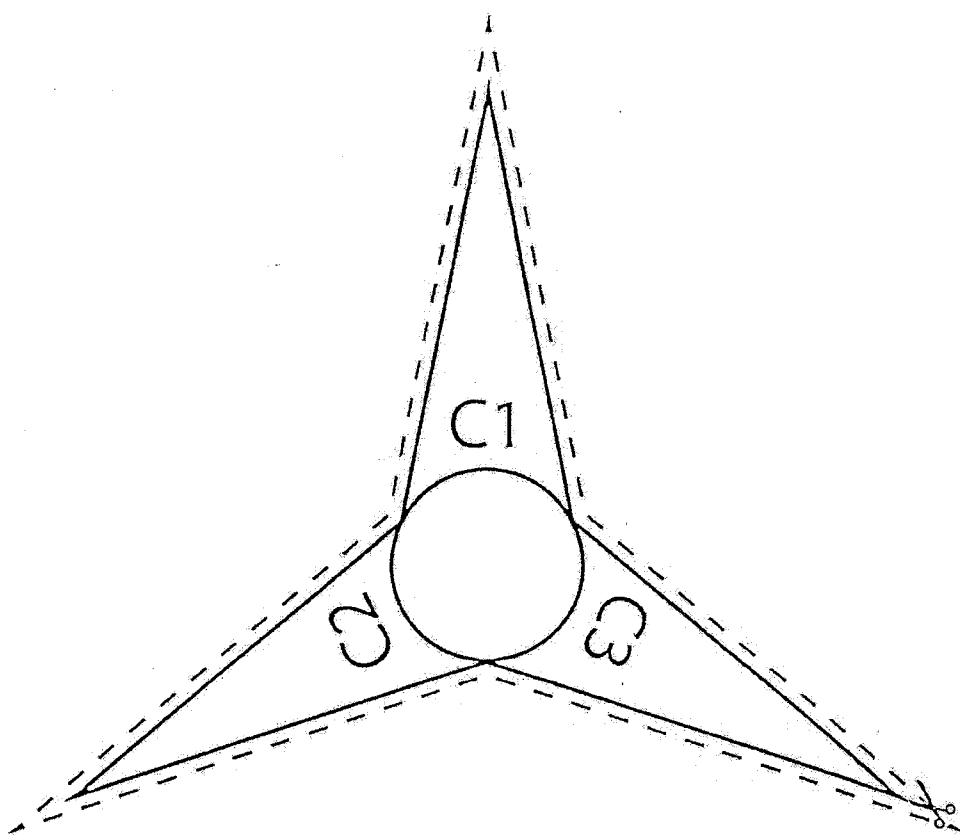
М+С+Д



Рисунок 3.

С3 – не вреди другому делом

Далее дети самостоятельно повторяют действия учителя по изготовлению и применению нравственного компаса (рисунок 4):



1. Вырезать трафарет нравственного компаса
2. Насадите центр компаса на карандаш или ручку

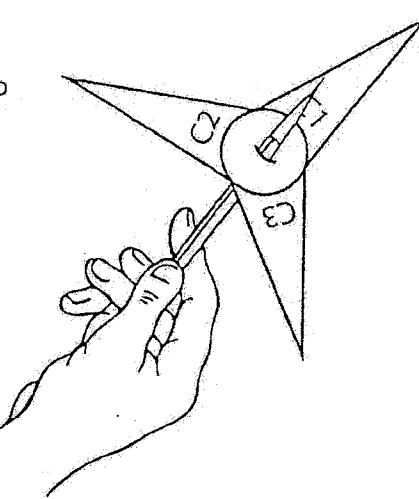


Рисунок 4. Нравственный компас

Действия по применению нравственного компаса:

Учитель демонстрирует поворот стрелок компаса (3 стрелки С1, С2, С3).

Обозначается пример актуального вопроса безопасности жизнедеятельности детей из правил поведения в школе, дома и на улице (например, можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора).

Дети копируют повороты стрелок компаса на вопрос и в слух отвечают на вопрос учителя:

Навели на вопрос первую стрелку компаса С1 «Не вреди себе». Какой ответ получим?

Навели на вопрос вторую стрелку компаса С2 «Не вреди другим». Какой ответ получим?

Навели на вопрос третью стрелку компаса С3 «Не вреди стране». Какой ответ получим?

Далее в свободном порядке осуществляется применение нравственного компаса для вопросов, поставленных в воспитательных целях учителем и детьми. Осуществляется согласование общих и личных нравственных оценок учащихся посредством их обсуждения.

В завершении занятия дети говорят, научились ли они пользоваться нравственным компасом и давать нравственные оценки ситуации, перед тем, как совершить поступок.

Учитель дает инструкцию по выполнению домашнего задания, показывает картинки и просит детей их нарисовать дома, после чего эти рисунки показать родителям и обсудить с ними норму своего поведения дома, в школе и на улице: не вредить себе, другим, стране ни мыслю, ни словом, ни делом.

Литература

1. Конституционно-правовые ценности в формировании личности школьника: материалы Всероссийского съезда учителей права и обществознания, посвящённого 20-летию Конституции Российской Федерации, 18-19 мая 2013 г. (г. Санкт-Петербург)/ М-во образования и науки Российской Федерации; Ассоциация юристов России; Московский гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина. – М.: Изд-во Моск. гос. юридич. ун-та им. О.Е. Кутафина, 2013. – 160 с.
2. Современные подходы к этическому образованию в школе: концепция: учеб. Программы / С-Петербургский гос. пед. ун-т пед. мастерства; каф. пед. мастерства и др.; сост. Н.И. Элиасберг. – СПб., 1997. – 78 с.
3. Учимся думать о себе и других: книга для чтения и размышления / под общ. ред. Н.И. Элиасберг. – 2-е изд., испр. – СПб: СпецЛит, 1999. – 318 с.
4. Этика и право в основной школе: курс обществознания «Социальная практика» в 5 классе: кн. Для учителя / авт.-сост. Н.И. Элиасберг. – СПб.: Перспектива, 2012. – 199с.
5. Юнацкевич П.И., Воронцов В.А., Джабасов А.А. Теоретическое и методическое обеспечение организации нравственного воспитания. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. – 32 с.
6. Юнацкевич П.И., Воронцов В.А., Чигирев В.А. Нравственное воспитание: основные понятия. Терминологический словарь. – СПб.: ИОВ РАО, 2009. - 16 с.
7. Юнацкевич П.И. Основы нравственного воспитания. Монография / Серия книг: Нравственный путь человечества. – СПб.: ИОВ МАСТ, 2014. – 114 с.
8. www.inrav.ru
9. www.pan-i.ru
10. <https://www.youtube.com/watch?v=INJ9XunpWVQ>

Юнацкевич П.И., доктор педагогических наук

Институт нравственности, Санкт-Петербург

Авторская разработка внеурочного занятия для 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на тему: «Нравственность»

Конституция РФ, картички «не среди себе мыслью», «не среди другому словом», «не среди другому делом», трафарет нравственного коллажа, листы, носички, цветные карандаши

Основные цели:

Практические: познакомить с понятием нравственности

Развивающие: создать условия для нравственного развития учащегося

Образовательные: учить детей оценивать поступки и не причинять вред себе и другому человеку

Воспитательные: развивать чувство безопасности, формировать личностные представления о нравственном отношении к себе и другим людям.

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
1. Организационно-мотивационный	Подготовка учащихся к работе на внеурочном занятии Форма: фронтальная Средства: языковые Результат: учащиеся готовы к продуктивной деятельности Приемы контроля: устный Принцип: психологической комфортности	Дети проходят в класс, садятся по группам. Приветствие	Личностные: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения Регулятивные: формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу	Личностный результат: вовлечение в эмоциональную сферу занятия
2. Актуализация знаний учащихся и сообщение темы	Формулирование темы занятия. Принцип: личность, актуализировать знания учеников, необходимые для нового знания Форма: фронтальная, групповая Средства: языковые, наглядные	Слушают комментарий учителя к пункту 3 статьи 55 Конституции РФ о том, что права и свободы человека могут быть ограничены для защиты чистоты, гигиены, общественности, порядка, нравственности.	Регулятивные: умение сохранять учебную цель, осуществлять контроль своих действий Познавательные: умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других	Личностный результат: формирование интереса к Конституции России как основному закону прямого действия для всех граждан страны, укрепление позитивного интереса к нравственности

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
3. Постановка задачи занятия	Путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование цели занятия Форма: фронтальная Средства: языковые, наглядные	Создание проблемной ситуации в форме постановки вопросов: Кто знает, что такое нравственность? Какая цель нашего занятия? Какие вопросы можем еще поставить?	Личностные: формирование мотивации Познавательные: определение познавательной цели, определенение логической цепи рассуждений	Личностный результат: использование стимула, формирование потребности в безопасном поведении
4. Актуализация уже имеющихся у учеников знаний по этой теме	Принцип: деятельность, актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания Форма: фронтальная, групповая Средства: языковые, наглядные	Результат: повторяют уже знакомую лексику, осваивают новое понятие	Личностные: формирование ценностей Познавательные: понимание содержания ценности	Личностный результат: формирование потребности в совершении нравственных поступков по отношению к себе и другим

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
5. Самостоятельная работа	<p>Принцип: ласительности, показать учащимся, как с помощью карандашей, ножниц и бумаги изготавливается нравственный компас</p> <p>Форма: фронтальная, групповая</p> <p>Средства: языковые, наглядные</p> <p>Результат: повторяют знакомые действия с бумагой, карандашами, ножницами, осваивают применение нравственного компаса</p>	<p>Самостоятельно повторяют действия учителя по изготовлению и применению нравственного компаса</p> <p>Действия по применению нравственного компаса: Учитель демонстрирует поворот стрелок компаса (3 стрелки С1, С2, С3). Обозначается пример актуального вопроса безопасности</p>	<p>Личностные: формирование критерия оценки жизненной ситуации посредством применения нравственного компаса Познавательные: изучение способа использования нравственного компаса, определение логической цепи рассуждений для принятия решения по поступку</p> <p>Регулятивные: установка ограничения на безнравственный поступок</p>	<p>Личностный результат: использование нравственного компаса при принятии решения на поступок</p>

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
		Навели на вопрос вторую стрелку компаса С2 «Не вреди другим». Какой ответ получим? Навели на вопрос третью стрелку компаса С3 «Не вреди стране». Какой ответ получим?		
6. Применение знаний в ситуации	Организация ситуативной задачи для формирования нравственной оценки Форма: фронтальная Средства: наглядные, языковые Результат: повторяют логику нравственной оценки и принятия решения на поступок	Применение нравственного компаса для вопросов, поставленных в воспитательных целях учителем и детьми, согласование общих и личных нравственных оценок учащихся посредством их обсуждения.	Познавательные: умение действовать по образцу регулятивные: умение осуществлять контроль своих действий Личностные: осознание важности нравственной оценки перед принятием решения на поступок	Личностный результат: нравственная оценка ситуации перед совершением поступка Метапредметный: использование нравственного компаса для оценки ситуации в различной сфере жизнедеятельности Предметный: нравственная оценка ситуации и поступка

Этапы внеурочного занятия	Цель	Содержание	Развитие универсальных учебных действий	Результат (предметный, метапредметный, личностный)
7. Рефлексия	Обобщение и выводы по учебной теме Форма: фронтальная, групповая Средства: языковые Результат: обобщение, вывод Принцип: нравственного представления о себе, других и стране	Дети говорят, научились ли они пользоваться нравственным компасом и давать нравственные оценки ситуации, перед тем, как совершить поступок	Личностные: осознание важности нравственной оценки перед принятием решения по совершению поступка	Метапредметный: оценка своего участия в работе, и оценка работы своих товарищей на уроке
8. Инструктаж по выполнению индивидуального задания	Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания	Учитель дает инструкцию по выполнению домашнего задания, показывает картинки и просит детей их нарисовать дома, после чего эти рисунки показать родителям и обсудить с ними норму своего поведения дома, в школе и на улице: не вредить себе, другим, стране ни мыслью, ни словом, ни делом	Личностные: формирования коммуникации с родителями Регулятивные: самоконтроль при выполнении домашнего задания	Метапредметный: освоение способа нравственной оценки ситуации, поисковый анализ оценок других учащихся Выполнение рисунков по образцу Предметные: освоение понятий нравственность, нравственный компас, нравственная оценка Применение на практике полученных знаний